



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Inspectoratul Școlar Județean Iași

Str. N. Bălcescu nr. 26, 700117, Iași

Tel: +40 (0)232 26 80 14

Fax: +40 (0)232 26 77 05

Web: www.isjiasi.ro

E-mail: office@isjiasi.ro



STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR IEȘEAN

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

SEMESTRUL I





Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Nr. 1452/25.02.2021

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR IEȘEAN**

**ANUL ȘCOLAR 2020-2021
SEMESTRUL I**

Februarie, 2021

Coordonatori:

Inspector Școlar General – Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Luciana ANTOCI

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Laurențiu NĂVODARU

Echipa de proiect:

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

Au colaborat: Prof. Alina Elena Bendescu, Prof. dr. Antonina Bliorț, Prof. Ada Burescu, Prof. dr. Irina Căpraru, Prof. Crina Ciobanu, Prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru, Prof. Gabriela Condrea, Prof. Gabriela Conea, Prof. Ana-Maria Doleanu, Prof. Lăcrămioara Doncean, Prof. Rodica Dumitru, Prof. Corneliu Constantin Ilie, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. Emanuela Pădurariu, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. Larisa Târzianu, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țîrcă, Ec. Adriana Aftanase, Ec. Gabi Hârțan, Ec. Petru Diaconu, Ec. Roxana Mursa, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Silviu Iordache, Prof. Viorel Hudac

Copertă: Prof. Dumitru CRISTESCU

Tehnoredactare : Inf. Sergiu DOBOȘ

CUPRINS

ARGUMENT	1
Domeniul I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE	3
I. REȚEAUA ȘCOLARĂ	3
II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ	8
<i>A. Frecvența elevilor</i>	8
<i>B. Situația numărului de elevi</i>	11
<i>C. Rezultatele elevilor</i>	12
Domeniul II - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	17
III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	17
<i>A. Inspecția școlară generală – inspecții de revenire</i>	17
<i>B. Inspecții tematice</i>	19
<i>C. Inspecții de specialitate</i>	25
IV. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI	28
<i>A. Învățământ preșcolar</i>	28
<i>B. Învățământ primar</i>	29
V. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	31
<i>A. Context regional</i>	31
<i>B. Context județean</i>	32
<i>C. Priorități și perspective. Învățământul dual</i>	38
VI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE	39
<i>A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale</i>	39
<i>B. Activități de monitorizare și consiliere</i>	40
<i>C. Constatări și aprecieri</i>	41
<i>D. Aspecte de îmbunătățit</i>	41
VII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL	42
<i>A. Considerații generale</i>	42
<i>B. Activități, evenimente reprezentative</i>	43
VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI	48
<i>A. Considerații generale</i>	48
<i>B. Obiective urmărite</i>	49

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante.....	49
D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”.....	50
E. Demersuri din calendarul de admitere în învățământul liceal și profesional pentru elevii rromi	52
IX. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ	54
A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți.....	54
B. Activitatea metodică.....	54
C. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar.....	55
D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)	56
E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente.....	57
Domeniul III - RESURSE UMANE.....	60
X. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII.....	60
A. Obiective propuse pentru anul școlar 2020-2021.....	60
B. Principalele activități realizate.....	61
C. Aspecte pozitive.....	66
D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire.....	67
E. Măsuri, sugestii, perspective.....	67
XI. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ.....	69
A. Dezvoltarea resursei umane.....	69
B. Mentorat și educație permanentă.....	73
C. Activități derulate prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași	76
D. Resurse educaționale deschise și instrumente de lucru pentru cadrele didactice din județul Iași	86
XII. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	89
A. Considerații introductive	89
B. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general.....	90
C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale.....	90
D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea	

<i>procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții.....</i>	<i>92</i>
<i>E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate.</i>	<i>94</i>
<i>F. Situația asigurării manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2020-2021</i>	<i>97</i>
<i>G. Rezolvarea petițiilor, a sesizărilor, a memoriilor</i>	<i>102</i>
<i>H. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și a autorizațiilor de securitate la incendiu pentru unitățile de învățământ din județul Iași</i>	<i>103</i>
Domeniul IV - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	105
XIII. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	105
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>105</i>
<i>B. Principalele activități, acțiuni, evenimente.....</i>	<i>107</i>
XIV. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL	116
<i>A. Atribuții specifice</i>	<i>116</i>
<i>B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor.....</i>	<i>116</i>
<i>C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial în cadrul I.S.J. Iași.....</i>	<i>124</i>
Domeniul V - RELAȚII COMUNITARE	127
XV. PROIECTE EUROPENE	127
<i>A. Obiective</i>	<i>127</i>
<i>B. Activități realizate</i>	<i>127</i>
<i>C. Rezultate la competiții naționale și europene.....</i>	<i>137</i>
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire.....</i>	<i>139</i>
<i>E. Propuneri de îmbunătățire.....</i>	<i>140</i>
XVI. COMUNICARE, RELAȚII PUBLICE	141
<i>A. Comunicare și relații publice.....</i>	<i>141</i>
<i>B. Parteneriate semnificative</i>	<i>144</i>
Domeniul VI - UNITĂȚI CONEXE	145
XVII. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	145
<i>A. Argumente, ipoteze.....</i>	<i>145</i>
<i>B. Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative</i>	<i>146</i>
<i>C. Date statistice.....</i>	<i>149</i>

<i>D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate</i>	<i>151</i>
<i>E. Provocări și perspective.....</i>	<i>151</i>
XVIII. PALATUL COPIILOR	153
<i>A. Context, scop, informații generale despre Palatul Copiilor Iași și structurile sale</i>	<i>153</i>
<i>B. Obiective propuse pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021</i>	<i>153</i>
<i>C. Activități de impact</i>	<i>154</i>
<i>D. Proiecte, inițiative.....</i>	<i>156</i>
<i>E. Rezultate deosebite.....</i>	<i>158</i>
<i>F. Vulnerabilități, amenințări.....</i>	<i>158</i>
XIX. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA”	159
<i>A. Baza sportivă și materială</i>	<i>159</i>
<i>B. Activitatea sportivă</i>	<i>160</i>
<i>C. Activitatea educativă.....</i>	<i>161</i>
<i>D. Rezultate sportive în anul școlar 2020-2021, semestrul I</i>	<i>161</i>
Domeniul VII - DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC	163
XX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI	163
<i>A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției.....</i>	<i>163</i>
<i>B. Activități desfășurate.....</i>	<i>165</i>
<i>C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale</i>	<i>167</i>
Domeniul VIII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL	169
CONCLUZII.....	203

ARGUMENT

Criza generată de pandemia COVID-19 a avut și pe parcursul primului semestru al anului școlar 2020-2021 un impact important asupra tuturor sistemelor educaționale, afectând desfășurarea activităților didactice și extracurriculare de la toate nivelurile de școlaritate din instituțiile de învățământ.

Pentru școlile noastre, provocarea a fost încă de la începutul anului școlar aceea de a organiza întreaga activitate, astfel încât să se respecte toate măsurile sanitare și să se continue învățarea față în față, în sistem hibrid sau în sistem online. Această perioadă a însemnat pentru profesori piatra de încercare în utilizarea unor platforme eficiente pentru conținuturile digitale propuse, precum și eforturi consistente pentru transferarea instruirii în mediul virtual. În egală măsură, afectată de unda de șoc a pandemiei, lumea școlii s-a aflat în acest semestru, începând din noiembrie, în fața unor scenarii educaționale greu de imaginat prin mutarea întregii activități în sistem online, generatoare de nesfârșite dileme privind continuarea instruirii, evaluarea elevilor, examenele de la finalul diferitelor etape ale școlarității și accesul spre treptele superioare ale acesteia, reîntoarcerea la școală, cu rezultatul unor reconfigurări rapide și repriorizări menite să amortizeze, pe cât posibil, impactul pedagogic și psihologic al închiderii școlilor.

Mai mult decât atât, pentru o parte dintre profesori preocuparea majoră a fost aceea de a continua învățarea la distanță prin pachete educaționale, în lipsa unui număr suficient de dispozitive informatice. De altfel, experții în educație din lumea întreagă și-au exprimat îngrijorarea față de amplificarea inegalității de șanse în educație. Fernando M. Reimers, profesor la Harvard Graduate School of Education, a avertizat că „pandemia va provoca cea mai mare perturbare a accesului la educație pe care a cunoscut-o omenirea, cel puțin în ultimul secol”, apreciind că „efectele combinate ale închiderii școlilor vor exercita un test de stres asupra unui sistem al inegalităților structurale, oricum afectat de clivaje profunde”.

În acest context, în condițiile în care sistemul de educație a fost puternic afectat de pandemie, accentul a fost pus pe transformările care trebuie să se producă în leadership-ul școlar, având în vedere că o strategie managerială cu adevărat eficientă în situația de criză presupune, cu necesitate, o serie de abilități ale directorului și intenții puse în practică. Școlile noastre au avut nevoie de manageri și lideri competenți, implicați, creativi, cu valori profesionale și personale bine conturate. Printr-o comunicare foarte bună și permanentă, prin vizite de monitorizare și consiliere, Inspectoratul Școlar Județean Iași a menținut o strânsă legătură cu directorii și cadrele didactice din toate unitățile de învățământ,

preocuparea comună fiind de adaptare accelerată la contextul particular al fiecărei comunități, dar și la resursele materiale și umane disponibile.

Înlocuirea sălii de clasă cu *sala de acasă* a răsturnat tiparele educaționale clasice și, în acest cadru, profesorii au înțeles că trebuie să se adapteze din mers, să mențină în primul rând comunicarea cu elevii, atât de necesară pentru aceste vremuri, să își ajusteze strategiile în mod realist și conștient la noul context. Desfășurarea procesului educațional pe perioada suspendării cursurilor, prin reorganizarea activităților și asigurarea învățării la distanță, a generat pentru inspectorii și profesorii ieșeni un comportament didactic proactiv, de identificare de noi resurse educaționale decât cele tradiționale, care să poată fi accesate online, în școala de acasă. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a continuat realizarea unor ghiduri-resursă, ce pot fi folosite de elevi și cadre didactice, pentru a putea diversifica modul de lucru în mediul virtual.

Deși foarte greu, am avut în atenție continuarea activităților educaționale destinate elevilor din medii sociale vulnerabile sau elevilor cu nevoi educaționale speciale, sistemul online amplificând totodată conturul disparităților sociale existente. În același timp au apărut semne de întrebare privind măsura în care cadrele didactice sunt pregătite să livreze conținuturi educaționale în mediul virtual, context în care au fost generate și lansate noi oportunități de formare, care să susțină calitatea actului didactic și educațional. În același scop, la sfârșitul primului semestru au fost distribuite în școli tabletele și dispozitivele electronice obținute prin programe guvernamentale sau proiectele în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este aplicant, proces care, odată cu investițiile în infrastructura online a unităților școlare, realizate printr-o bună colaborare cu primăriile și consiliile locale, a facilitat accesul unui număr semnificativ mai mare de elevi la educație în mediul virtual și a determinat diminuarea riscului de abandon școlar în comunitățile dezavantajate.

Semestrul I al anului școlar 2020-2021 a fost unul dificil, afectat de pandemie, cu provocări serioase în ceea ce privește gestionarea resurselor și păstrarea continuității actului didactic, pe canale și în formule neexperimentate până acum. Școala ieșeană a reușit să se adapteze, să asimileze schimbările și noutățile, însă fără a renunța la misiunea asumată prin tradiție, aceea de a asigura educația copiilor și a tinerilor, ca premisă a dezvoltării profesionale și personale a acestora.

Prof. Dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ
Inspector Școlar General

Domeniul I

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

DATE STATISTICE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2020-2021, rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași a fost aprobată prin Hotărâri ale Consiliilor Locale, în baza avizelor emise de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, în acest an școlar, rețeaua școlară a județului Iași este structurată astfel:

Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	908	362	546	19253	8750	10503
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	1806	643	1163	37433	16874	20559
Gimnaziu, clasele V-VIII	1426	541	885	31874	14528	17346
Liceu, clasele IX-XII	771	732	39	22038	20974	1064
Învățământ profesional	248	154	94	6077	4004	2073
Învățământ postliceal - buget	32	30	2	856	800	56
Învățământ postliceal - taxă	36	36	0	1377	1377	
Total învățământ de masă, zi	5227	2498	2729	118908	67307	51601

Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	1	1		42	42	
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	4	4		108	108	
Liceu, clasele IX-XIII, seral	67	66	1	1942	1925	17
Primar – „A doua șansă”, finanțare de la buget	3	1	2	44	14	30
Secundar inferior – „A doua șansă”, finanțare de la buget	19	10	9	297	154	143
Primar – „A doua șansă”, finanțare POCU	10	4	6	177	82	95
Secundar inferior – „A doua șansă”, finanțare POCU	13	10	3	250	190	60
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”	117	96	21	2860	2515	345

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și elevi școlarizați în penitenciar:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	6	6		34	34	
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	52	52		343	343	
Primar – „A doua șansă”	2	2		27	27	
Gimnaziu, clasele V-X	75	75		633	633	
Liceu, clasele IX-XII	11	11		103	103	
Învățământ profesional	28	28		291	291	
Total învățământ special	174	174	0	1431	1431	0

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași, în anul școlar 2020-2021, include **223** de unități cu personalitate juridică, distribuite după cum urmează:

Anul școlar	2020-2021
Unități învățământ de masă	210
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.C.	5
TOTAL	223

- ▶ 22 de grădinițe cu program prelungit;
- ▶ 2 școli primare;
- ▶ 122 de școli gimnaziale cu personalitate juridică, dintre care 92 în mediul rural;
- ▶ 17 licee și colegii teoretice, dintre care 2 în mediul rural;
- ▶ 4 licee și colegii vocaționale;
- ▶ 22 de licee tehnologice și colegii tehnice, dintre care 4 în mediul rural;
- ▶ 20 de școli profesionale, în mediul rural;
- ▶ 1 unitate de învățământ postliceal sanitar;
- ▶ 8 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- ▶ 5 unități subordonate M.E.C.

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2020-2021:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11.092	8089	900,75	2102,25
finanțate de la Consiliul Județean	798	607,75	93,25	97
finanțate de la M.E.C.	220,5	173	14	33,5
TOTAL	12110,5	8869,75	1008	2232,75

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, ce funcționează în
anul școlar 2020-2021**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
	Iași						
Grădinițe	18	1	1	2			22
Școli primare	2						2
Școli gimnaziale	22	2	2	3	1	92	122
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli profesionale						20	20
Școli postliceale	1						1
Total unități învățământ de masă	70	5	5	10	2	118	210
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii		1					1
Licee tehnologice	2						2
Școli profesionale		1					1
C.J.R.A.E.	1						1
Total unități speciale	5	2	0	1	0	0	8
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
Club Sportiv Școlar	1						1
Total unități M.E.C.	4	0	0	1	0	0	5
TOTAL GENERAL	79	7	5	12	2	118	223

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică, ce funcționează
în anul școlar 2020-2021**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Grădinițe	29	1	1	7	1	125	164
Școli primare	6				1	128	135
Școli gimnaziale	1			2	1	80	84
Total unități învățământ de masă	36	1	1	9	3	333	383
Școli gimnaziale		1					1
Total unități speciale	0	1	0	0	0	0	1
Clubul Copiilor		1	1		1	6	9
Club Sportiv Școlar	2			1			3
C.J.A.P.P.	1						1
Centrul logopedic	1						1
Unități M.E.C.	4	1	1	1	1	6	14
TOTAL GENERAL	40	3	2	10	4	339	398

Analizând tabelele și informațiile de mai sus, se remarcă o serie de trăsături definiții ale rețelei școlare din județul Iași în anul școlar curent:

- ▶ Numărul elevilor/preșcolarilor înscriși în învățământul de masă, zi, a scăzut cu 1503 în mediul rural și cu 228 în mediul urban;
- ▶ Numărului elevilor școlarizați prin învățământul seral, frecvență redusă și din programul „A doua șansă” a crescut cu 128 față de anul școlar precedent;
- ▶ Numărului elevilor școlarizați prin învățământul special se menține la același nivel, înregistrându-se o scădere cu 13 elevi/preșcolari față de anul școlar precedent.

II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

A. Frecvența elevilor

Frecvența elevilor reprezintă un indicator de analiză a eficienței sistemului de învățământ. Evoluția frecvenței elevilor este cercetată prin compararea datelor statistice de la sfârșitul semestrului I, anii școlari 2018-2019, 2019-2020 și 2020-2021, indicatorii propuși având în vedere:

- ▶ Situația absențelor (total, motivate/nemotivate, pe ciclu/formă de învățământ);
- ▶ Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar (total, pe ciclu/formă de învățământ);
- ▶ Numărul de elevi existenți la sfârșitul semestrului I (total, pe ciclu/formă de învățământ);
- ▶ Numărul de elevi retrași (total, pe ciclu/formă de învățământ);
- ▶ Numărul de elevi neșcolarizați (total, pe ciclu/formă de învățământ).

Tabelul 1. Situația absențelor la sfârșitul semestrului I din ultimii 3 ani școlari

Sfârșitul semestrului I, anul școlar	Numărul de absențe		Număr total absențe /elev	Număr absențe nemotivate /elev
	Total	Nemotivate		
2018-2019	1 550 792	770 002	14,21	7,87
2019-2020	1 438 852	799 719	14,43	8,02
2020-2021	1 205 760	812 589	12,29	8,28

Analiza datelor din tabelul 1 evidențiază o diminuare a numărului total de absențe la finalul semestrului I al acestui an școlar, în comparație cu anii școlari 2018-2019 și 2019-2020. De asemenea, a crescut numărul de absențe nemotivate, precum și numărul absențelor nemotivate/elev față de anul școlar anterior, aspect care necesită o abordare separată, având în vedere faptul că activitatea didactică, în acest semestru, a fost influențată direct de calitatea semnalului de internet, existența dispozitivelor, întreruperile frecvente de energie electrică (probabil familia nu a solicitat, cu consecvență, motivarea absențelor din aceste motive).

Datele din tabelul 2 indică un număr mare al absențelor/elev și al absențelor nemotivate/elev în învățământul profesional și cel gimnazial. Așadar, pentru diminuarea ratei de absenteism în rândul elevilor este necesar să se realizeze în continuare: identificarea principalelor cauze care conduc la menținerea unui nivel relativ ridicat al absenteismului, consilierea elevilor și a familiilor acestora, acordarea de sprijin din partea comunităților locale pentru elevii proveniți din familii

dezavantajate socio-economic, implementarea unor programe care să mențină elevul în mediul educațional.

Analiza datelor din următoarele două tabele indică faptul că numărul absențelor/elev și cel al absențelor nemotivate/elev este în corelație directă cu mediul social dezavantajat din care provin elevii, deși au fost distribuite tablete în multe școli situate în astfel de comunități.

Se observă faptul că interesul deosebit al familiei pentru copiii de vârstă mică se reflectă și în numărul mic de absențe/elev înregistrate la nivelul învățământului primar.

Tabelul 2. Situația absențelor pe nivele de școlaritate la sfârșitul semestrului I an școlar 2020-2021

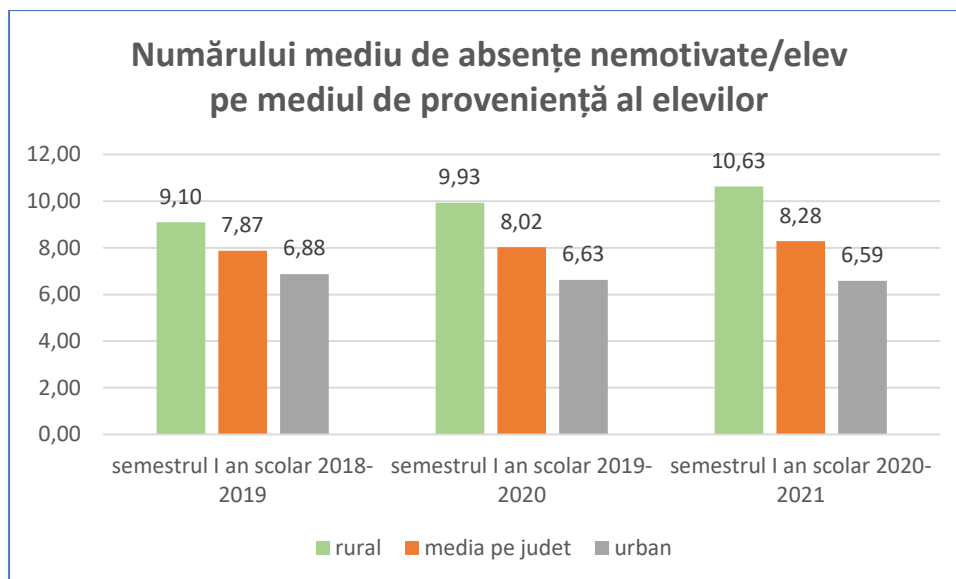
Sfârșitul semestrului I, anul școlar 2019-2020	Numărul de absențe		Număr total absențe/elev	Număr absențe nemotivate/elev
	Total	Nemotivate		
Învățământ primar	212081	167747	5,64	4,46
Învățământ gimnazial	525986	385161	16,28	11,92
Învățământ profesional	188671	138095	30,03	21,98
Învățământ liceal	279022	121586	12,71	5,54
Total județ	1205760	812589	12,29	8,28

Situația unităților școlare cu număr foarte mare de absențe nemotivate/elev este prezentată în tabelul 3:

Tabelul 3. Unități școlare cu număr foarte mare de absențe nemotivate/elev

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Total absențe nemotivate	Nr. mediu de absențe nemotivate/elev
1	Școala Gimnazială Stornești	246	20433	83,06
2	Școala Gimnazială Slobozia	484	37545	77,57
3	Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești	485	21602	44,54
4	Școala Gimnazială „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuiei	713	29011	40,69
5	Școala Gimnazială Grajduri	307	10155	33,08

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi	Total absențe nemotivate	Nr. mediu de absențe nemotivate/ elev
6	Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași	276	9021	32,68
7	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași	484	15793	32,63
8	Școala Gimnazială Moțca	526	15786	30,01
9	Școala Gimnazială Hadâmbu	251	7227	28,79
10	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău	895	25403	28,38
11	Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani	667	18600	27,89
12	Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești	224	5996	26,77
13	Școala Gimnazială Ciohorăni	168	4298	25,58
14	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei	952	24035	25,25
15	Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași	612	15308	25,01
16	Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia	445	10820	24,31
17	Școala Profesională, Stolniceni-Prăjescu	257	6221	24,21
18	Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava	360	8527	23,69
19	Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași	543	12846	23,66
20	Școala Gimnazială Rădeni	197	4640	23,55
21	Școala Gimnazială Ciurea	236	4832	20,47
22	Liceul cu Program Sportiv Iași	694	14115	20,34
23	Școala Gimnazială „Petru Anghel” Probita	370	7486	20,23
24	Școala Gimnazială Mironeasa	708	13366	18,88
25	Liceul Tehnologic Hârlău	887	16657	18,78



Graficul anterior evidențiază faptul că, în anii școlari analizați, numărul de absențe/elev în mediul rural a fost mai mare decât cel din mediul urban și a înregistrat o creștere și în acest an școlar față de perioada similară din anul școlar anterior. Pentru mediul urban, același indicator înregistrează o îmbunătățire substanțială, menținându-și trendul descrescător în ultimii doi ani școlari. În același timp, acest indicator pentru mediul rural a crescut, prin urmare decalajul rural - urban s-a accentuat, în defavoarea mediului rural. Pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor, în toate unitățile de învățământ din județ se impune corelarea acțiunilor tuturor factorilor educaționali responsabili: unități de învățământ, I.Ș.J., C.J.R.A.E, familiile elevilor și comunitățile din care fac parte aceștia, prin dezvoltarea și implementarea unor programe specifice de intervenție.

B. Situația numărului de elevi

Tabelul 4. Numărul de elevi înscriși/rămași la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020-2021

Forma de învățământ	Ciclul/ forma de învățământ	Elevi înscriși	Elevi rămași
Învățământ de zi (învățământ de masă și învățământ special)	Primar	37681	37623
	Gimnazial	32507	32386
	Liceal	22141	21959
	Profesional	6368	6282
Învățământ seral și cu frecvență redusă	Liceal	1942	1895
Învățământ cu frecvență redusă	Gimnazial	108	112
	Primar	42	44

Datele din tabelul 4 ne arată că, la sfârșitul semestrului I al anului școlar în curs, au rămas în evidențele unităților școlare 100301 elevi.

Tabelul 5. Numărul de elevi retrași la sfârșitul semestrului I în ultimii 3 ani școlari

Forma de învățământ	Semestrul I an școlar 2018-2019	Semestrul I an școlar 2019-2020	Semestrul I an școlar 2020-2021
Învățământ de zi	345	291	163
Învățământ seral Învățământ frecvență redusă	23	6	20

Datele din tabelul 5 ilustrează numărul relativ mare al elevilor retrași din învățământul de zi, însă este de bun augur faptul că în acest an școlar, în comparație cu anii școlari anteriori, acest număr este în descreștere. O potențială cauză a acestui fenomen este plecarea copiilor în străinătate sau în alt județ cu familiile lor (pe fondul divorțului dintre părinți).

Tabelul 6. Numărul de elevi neșcolarizați la sfârșitul semestrului I în ultimii 3 ani școlari

Forma de învățământ	Semestrul I an școlar 2018-2019	Semestrul I an școlar 2019-2020	Semestrul I an școlar 2020-2021
Învățământ de zi	885	1156	1052
Învățământ seral Învățământ frecvență redusă	0	27	49

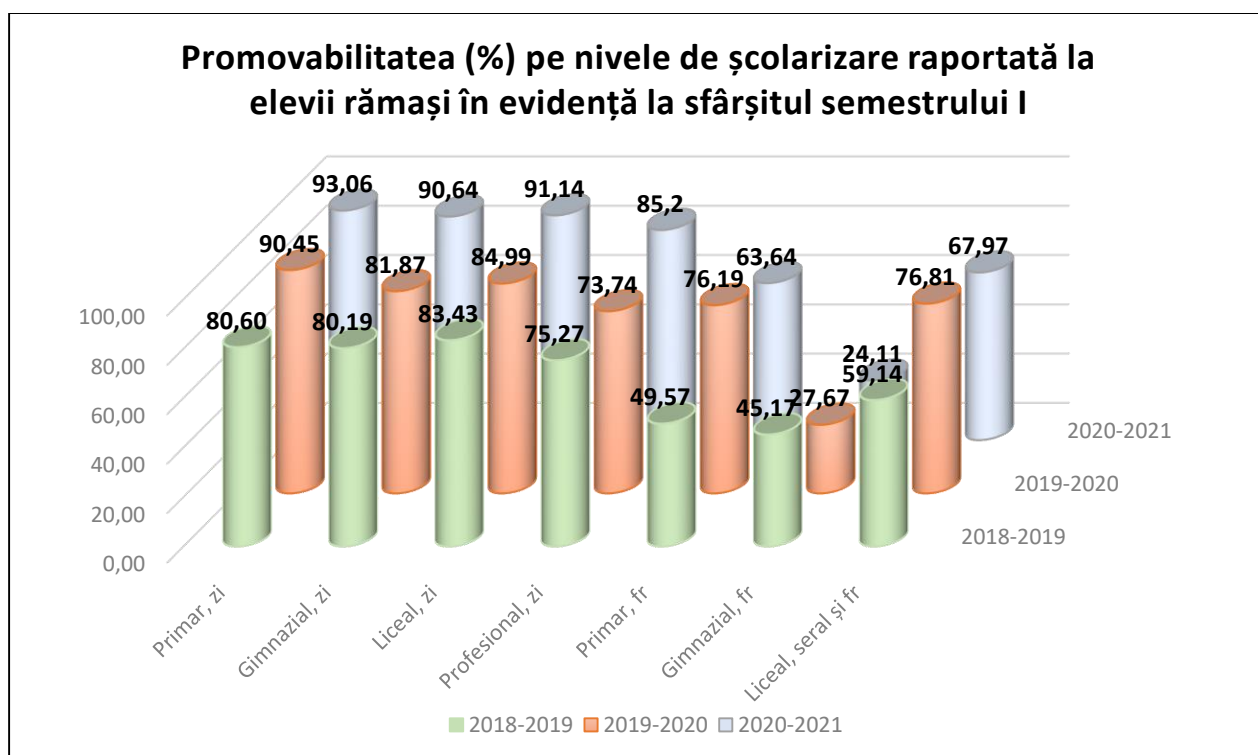
Din datele prezentate în tabelul 6, reiese că numărul elevilor neșcolarizați s-a diminuat la finalul semestrului I al anului școlar în curs, la nivelul învățământului de zi, în timp ce acest indicator înregistrează un trend crescător la nivelul învățământului seral/cu frecvență redusă.

C. Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor constituie o imagine elocventă a întregii activități desfășurate în unitățile de învățământ, a atitudinii educabilului față de educație, în general, a gradului de implicare a elevului în activitatea din școală, precum și a preocupării familiei față de activitatea școlară a copilului. Se evidențiază o **creștere a promovabilității** la **nivelul învățământului de zi** pentru toate nivelele de școlaritate, în comparație cu ultimii doi ani școlari, ceea ce reprezintă un aspect pozitiv, în special pentru învățământul profesional.

Tabelul 7. Promovabilitatea (%) pe nivele de școlarizare raportată la elevii rămași în evidență la sfârșitul semestrului I în ultimii 3 ani școlari

Nr. crt.	Nivel de școlarizare/ an școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Primar, zi	80,60	90,45	93,06%
2.	Gimnazial, zi	80,19	81,87	90,64%
3.	Liceal, zi	83,43	84,99	91,14%
4.	Profesional, zi	75,27	73,74	85,20%
5.	Primar, frecvență redusă	49,57	76,19	63,64%
6.	Gimnazial, frecvență redusă	45,17	27,67	24,11%
7.	Liceal, seral și frecvență redusă	59,14	76,81	67,97%



Analiza comparativă a promovabilității pe nivele de studiu în ultimii 3 ani reflectă menținerea unei promovabilități mici la nivelul învățământului gimnazial, cu frecvență redusă. Pentru acest an școlar se constată o diminuare a promovabilității la nivelul învățământului primar frecvență redusă și cel liceal seral și frecvență redusă, după o creștere semnificativă înregistrată în anul școlar trecut.

Tabelul 8. Numărul de elevi corigenți la sfârșitul semestrului I în ultimii 3 ani școlari

Forma de învățământ / an școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ de zi	10483	9644	3151
Învățământ seral și cu frecvență redusă	38	30	66

Din datele prezentate în tabelul 8 se constată că majoritatea elevilor corigenți frecventează cursurile învățământului de zi (3151 elevi). Dacă în cazul învățământului de zi numărul de elevi corigenți a scăzut radical, la o treime în comparație cu anul școlar anterior, pentru învățământul seral și cu frecvență redusă numărul acestora s-a dublat. Este posibil ca diminuarea numărului de elevi corigenți la finalul semestrului I din acest an școlar să se justifice prin creșterea numărului de elevi cu situația școlară neîncheiată, în contextul desfășurării activității didactice în acest semestru și apariției ordinului prin care se permite încheierea situației școlare pentru primul semestru în primele 8 săptămâni din semestrul al doilea.

Tabelul 9. Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I

Forma de învățământ / an școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ de zi	2272	1734	3948
Învățământ seral și cu frecvență redusă	514	394	341

Analizând comparativ datele prezentate în tabelul 9 cu privire la numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I pentru învățământul seral și cu frecvență redusă, în ultimii 3 ani școlari, observăm o diminuare a acestui indicator pentru anul școlar curent. În același timp, în cazul învățământului de zi se observă o **dublare** a numărului de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I din acest an școlar, din cauza dificultății de a participa la activitățile de predare-învățare-evaluare în sistem online, aceștia urmând să fie incluși în programe de intervenție remedială.

Elevi exmatriculați - din datele raportate de unitățile școlare se remarcă faptul că la nivelul județului Iași au fost exmatriculați în acest semestru 97 elevi pentru absențe, învățământul de zi și 23 din învățământul seral, majoritatea provenind din învățământul liceal, filiera tehnologică.

Elevi cu abateri disciplinare – în semestrul I din acest an școlar, comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar anterior, în învățământul de zi, se constată o **scădere cu 75%** a numărului de elevi cu abateri disciplinare (Tabelul 10). Această scădere poate fi atribuită măsurilor specifice

adoptate în contextul pandemiei, precum și faptului că prezența fizică a elevilor în școală a fost limitată ca timp.

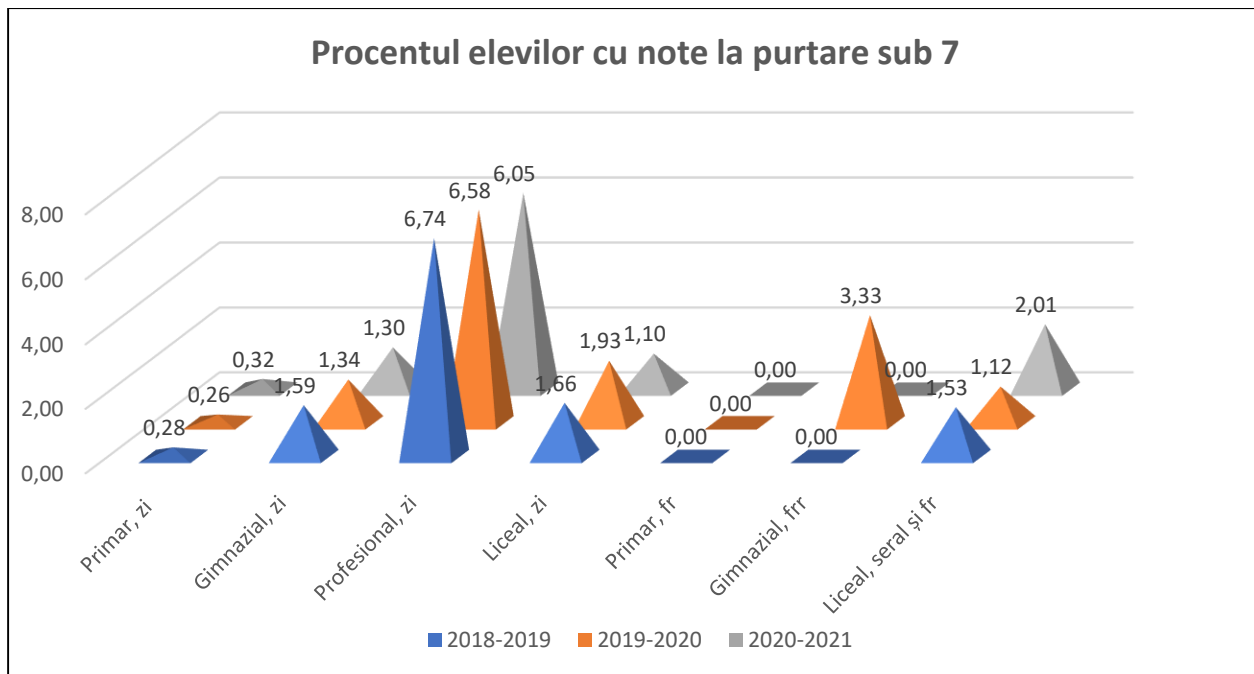
Tabelul 10. Numărul de elevi cu abateri disciplinare la sfârșitul semestrului I

Forma de învățământ/ an școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ de zi	895	958	218
Învățământ seral și cu frecvență redusă	0	0	0

Tabelul 11. Ilustrarea nr. de elevi cu nota scăzută la purtare sub 7 pe nivele de școlarizare

Nivel de școlarizare	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	NOTE sub 7 pentru absențe	NOTE sub 7 pentru alte motive	NOTE sub 7 pentru absențe	NOTE sub 7 pentru alte motive	NOTE sub 7 pentru absențe	NOTE sub 7 pentru alte motive
Primar, zi	105	19	100	25	85	34
Gimnazial, zi	413	100	429	109	381	39
Profesional, zi	392	39	422	52	373	7
Liceal, zi	348	21	265	47	237	5
Primar, frecvență redusă	0	0	0	0	0	0
Gimnazial, frecvență redusă	0	0	4	0	0	0
Liceal, seral și frecvență redusă	27	0	21	8	38	0

Datele statistice înregistrate la finalul semestrului I din acest an școlar (tabelul 11) indică o scădere, la toate nivelele la zi, a numărului de note la purtare sub 7 pentru absențe, cu o ușoară creștere la liceu seral și frecvență redusă. Aceeași tendință descendentă se observă și în cazul numărului de note scăzute sub 7 la purtare pentru alte motive, cu excepția nivelului de învățământ primar zi, unde se menține un trend ascendent.



În conformitate cu prevederile regulamentului școlar, înregistrarea de absențe nemotivate și abateri disciplinare de către elevi are ca efect scăderea notei la purtare. Din tabelul 11 și reprezentarea grafică prezentată anterior reiese faptul că scăderea notelor la purtare este consecința directă a înregistrării unui număr mare de absențe nemotivate și, în mai mică măsură, urmarea unor abateri disciplinare.

Domeniul II

CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Proiectată prin *Graficul unic de inspecție școlară*, aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași din data de 21 septembrie 2020, activitatea de control și îndrumare desfășurată în semestrul I al anului școlar 2020-2021 a reprezentat un proces supus unei redimensionări continue, dictate de evoluția situației pandemice COVID-19. Astfel, în contextul instituirii scenariului roșu și al suspendării activităților de instruire față-în-față, *Graficul unic de inspecție școlară* a fost modificat prin Hotărârea nr. 33 din 9 noiembrie 2020 a Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași, în sensul amânării inspecțiilor școlare generale programate pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021 și al înlocuirii acestei forme de evaluare instituțională cu o perioadă de inspecție tematică.

În același context, procedurile interne ale I.S.J. Iași privind efectuarea inspecțiilor școlare au fost adaptate pentru implementare în situația desfășurării activității didactice în regim online, în conformitate cu noul *Regulament de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2020.

Activitățile specifice inspecției școlare s-au subordonat priorităților educației pentru anul școlar 2020-2021, având în vedere atât spectrul măsurilor administrative și manageriale necesare pentru desfășurarea în condiții igienico-sanitare corespunzătoare a activității unităților de învățământ, precum și activitatea didactică propriu-zisă, adaptată scenariilor de funcționare valabile pe parcursul semestrului I.

A. Inspecția școlară generală – inspecții de revenire

Pe fondul suspendării activităților didactice ce presupun prezența fizică a elevilor în unitățile de învățământ, 5 dintre cele 7 inspecții școlare generale proiectate pentru semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 au fost amânate. În consecință, perioada 11-15 ianuarie 2021, alocată inspecțiilor de revenire, a vizat toate unitățile de învățământ evaluate prin inspecție școlară generală

în anul școlar 2019-2020, respectiv: Școala Gimnazială Scobinți (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019); Școala Gimnazială Sticlăria (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019); Grădinița cu Program Prelungit Hârlău (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019); Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia (perioada inspecției generale: 18-29 noiembrie 2019); Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu (perioada inspecției generale: 18-29 noiembrie 2019); Școala Profesională Coarnele Caprei (perioada inspecției generale: 17-28 februarie 2020); Liceul Tehnologic Agricol „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei (perioada inspecției generale: 17-28 februarie 2020).

Analiza documentelor de raportare elaborate de inspectorii școlari evidențiază gradul de îndeplinire a planului de măsuri și acțiuni propus de unitățile de învățământ în urma recomandărilor formulate după desfășurarea inspecțiilor școlare generale, transpus în rezultate pe care le prezentăm sintetic, în cele ce urmează:

a) Școala Gimnazială Scobinți: în mod substanțial, progresele unității de învățământ se remarcă mai ales la nivelul dotărilor cu mijloace materiale (echipamente sportive, truse educaționale pentru experimente la disciplina chimie, dispozitive electronice, table magnetice etc.), dar vizează și segmentul rezultatelor obținute la examenele naționale, prin ameliorarea decalajului dintre notele obținute la disciplinele limba și literatura română și matematică.

b) Școala Gimnazială Sticlăria: măsurile ameliorative au avut în vedere calitatea documentelor de proiectare managerială, baza materială a școlii (dotarea spațiilor grădiniței cu resurse educaționale), precum și extinderea ofertei de activități extracurriculare, prin proiectul „Toată școala citește timp de 15 minute în fiecare zi”.

c) Grădinița cu Program Prelungit Hârlău: au fost demarate activități de promovare a ofertei educaționale a instituției de învățământ, concretizate în existența unei pagini web funcționale, reactualizate constant. Unitatea de învățământ a dezvoltat o strategie de monitorizare și eficientizare a activităților educative, ce are în vedere calitatea proiectării și a raportării, comunicarea cu preșcolarii și părinții acestora, precum și participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare. Totodată, sunt implementate proiecte educaționale și de dotare a spațiilor unității de învățământ preșcolar, cu sprijinul asociației părinților sau prin intermediul unor organisme internaționale.

d) Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia: unitatea de învățământ a înregistrat un progres semnificativ al rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale, rata generală de promovare din sesiunea 2020 a Evaluării Naționale fiind de 80%. Monitorizarea traseului școlar / profesional al absolvenților școlii reflectă un nivel bun de inserție, atât la nivelul învățământului liceal/profesional, cât și pe piața forței de muncă. Există, de asemenea, preocupări pentru activitatea de perfecționare a cadrelor didactice, în special în zona instruirii online.

e) Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu: unitatea de învățământ a obținut calificativul maxim pentru toate cele 7 arii tematice/domenii vizate de evaluarea prin inspecție școlară generală. Ca demers notabil al unității de învățământ, având în vedere dimensiunea ridicată a populației școlare, se remarcă demersurile realizate cu sprijinul Primăriei Holboca pentru înființarea unui cabinet medical în interiorul școlii.

f) Școala Profesională Coarnele Caprei: în condițiile în care unitatea de învățământ a fost evaluată cu două calificative de ”slab” și cinci calificative de „Acceptabil” pe arii tematice/ domenii în urma inspecției școlare generale din perioada 17-28 februarie 2020, se poate aprecia că acțiunile pentru ameliorarea activității manageriale, didactice și educative se află, încă, la debut. În contextul numirii unei noi echipe manageriale în unitatea de învățământ, inspecția de revenire efectuată de reprezentanții I.S.J. Iași a conturat contextul reluării activității de consiliere pentru punerea eficientă în aplicare a planului de măsuri și acțiuni al școlii.

g) Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei: activitatea unității de învățământ a obținut calificativul „Bine” pentru toate cele 7 arii tematice/domenii supuse evaluării în cadrul inspecției școlare generale, un nivel de apreciere reflectat în continuarea acțiunilor de îmbunătățire a bazei materiale, a calității serviciilor educaționale și a rezultatelor obținute de elevi.

B. Inspecții tematice

În semestrul I al anului școlar 2020-2021 au fost proiectate și derulate 5 inspecții tematice, încadrate în următoarele intervale temporale:

a) perioada 26 august – 11 septembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 6197/24.08.2020 a vizat 145 de unități de învățământ (77 din mediul urban, 68 din mediul rural), având ca scop monitorizarea organizării și desfășurării activităților din unitățile de învățământ cu

privire la pregătirea începerii anului școlar 2020-2021, cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare prin respectarea distanței fizice, procurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

b) perioada 21 septembrie – 9 octombrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 7159/17.09.2020, prin care au fost evaluate 184 unități de învățământ (79 în mediul urban, 105 în mediul rural), având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea anului școlar 2020-2021.

c) perioada 19 octombrie – 20 noiembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 8194/16.10.2020, inițiată la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu scopul de a monitoriza organizarea și desfășurarea activităților din unitățile de învățământ cu privire la transportul pentru elevi și preșcolari în condiții de siguranță sanitară, asigurarea serviciilor de pază în unitățile de învățământ din rețeaua școlară a județului Iași, prevenirea consumului de alcool și substanțe interzise, a actelor de violență și a bullying-ului în spațiul școlar și în afara școlii. Inspecția tematică s-a desfășurat la nivelul a 113 unități de învățământ (32 din mediul urban, 81 din mediul rural).

d) perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 8926/09.11.2020, inițiată în baza ordinului M.E.C. nr. 5972/08.11.2020, prin care au fost suspendate, pentru o perioadă de 30 de zile, activitățile didactice care impun prezența fizică în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal a preșcolarilor și elevilor și desfășurarea integrală a acestora în regim online. Scopul inspecției tematice a fost de a monitoriza activitățile de învățare online și la distanță, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași în contextul scenariului roșu. Pe parcursul inspecției tematice, au fost efectuate acțiuni de verificare și monitorizare în toate cele 217 unități de învățământ din rețeaua școlară (99 în mediul urban, 118 în mediul rural).

e) perioada 18 – 29 ianuarie 2021: în ultima parte a semestrului I, s-a desfășurat inspecția tematică înregistrată cu numărul 163/12.01.2021, ce a vizat 163 de unități de învățământ (51 în mediul urban, 112 în mediul rural), având ca scop monitorizarea aspectelor privitoare la efectuarea

demersurilor specifice încheierii situației la învățatură pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021, la completarea datelor în SIIIR și la stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea semestrului al II-lea.

În funcție de aspectele supuse evaluării și de măsurile igienico-sanitare în vigoare, cele 822 de inspecții tematice s-au desfășurat atât cu prezența fizică a inspectorilor școlari în unitățile de învățământ, cât și online, pentru monitorizarea activității didactice începând cu data de 9 noiembrie 2020.

Analiza SWOT, realizată pe baza radiografierii sistemului de educație ieșean prin activitatea de control și îndrumare, evidențiază următoarele **puncte tari**, identificate în urma inspecțiilor tematice efectuate:

- ▶ debutul anului școlar 2020-2021 a generat o mobilizare masivă, la nivel sistemic, pentru **asigurarea condițiilor de studiu corespunzătoare normelor igienico-sanitare**, în contextul pandemiei de SARS-CoV-2. Demersurile echipelor manageriale ale unităților de învățământ, ale primăriilor, sprijinul oferit de diferite organizații, precum și schemele de granturi susținute de M.E.C. s-au concretizat în ample acțiuni de dotare a școlilor cu dispozitivele electronice necesare desfășurării activităților de instruire în regim online. Totodată, o parte dintre directorii unităților de învățământ au identificat soluții de dotare cu mobilier școlar/ separatoare care să permită distanțarea fizică a elevilor în sălile de clasă. În contextul inspecției tematice din perioada 26 august – 11 septembrie 2020, în 84.13% dintre cele 145 unități de învățământ supuse evaluării au fost constatate ameliorări în privința infrastructurii școlare. În urma inspecției tematice din perioada 21 septembrie – 9 octombrie 2020, în 93.47% din totalul celor 184 unități școlare evaluate a fost consemnată îndeplinirea integrală a criteriului referitor la organizarea procesului instructiv-educativ, pentru folosirea eficientă a spațiului disponibil, cu respectarea normelor de distanțare fizică. Totodată, până la data de 11 septembrie 2020, 80% dintre unitățile de învățământ au asigurat dotarea cu materialele și echipamente de protecție în cantitate suficientă, iar 72.41% au realizat traseele de deplasare în exteriorul / interiorul instituțiilor școlare.
- ▶ **infrastructura necesară desfășurării instruirii în regim online** este corespunzătoare în 88.32% dintre unitățile de învățământ din **mediul urban**, în sensul existenței unei platforme educaționale funcționale, a conexiunii la internet și a dispozitivelor necesare, aspect constat în contextul inspecției tematice din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020. Desfășurată în

regim online la nivelul întregii rețele școlare, această evaluare s-a derulat prin asistențe la orele de curs de la învățământul primar, gimnazial și liceal.

- ▶ preocuparea pentru **monitorizarea frecvenței elevilor** la orele de curs organizate în regim online s-a constatat în 85% dintre unitățile de învățământ evaluate prin inspecție tematică în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020. În acest scop, cadrele didactice fie nominalizează elevii conform ordinii din catalogul școlar, fie utilizează instrumentele de preluare automată a prezenței, disponibile pe diferitele platforme utilizate. Într-o proporție de 93.33% din unitățile de învățământ, se constată preocuparea conducerii acestora pentru monitorizarea frecvenței elevilor, directorii conturând strategii în acest sens, detaliate în **planurile de intervenție** transmise către I.S.J. Iași și către inspectorii școlari.
- ▶ pentru situația organizării activității didactice în regim online, 86.95% dintre unitățile de învățământ evaluate prin inspecție tematică în perioada 21 septembrie – 9 octombrie 2020 au elaborat **proceduri** privind activitățile didactice desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului și prelucrarea datelor cu caracter personal, în timp ce în 91.17% dintre unitățile de învățământ care dețin în dotare microbuze, evaluate în perioada 19 octombrie – 20 noiembrie 2020, s-a constatat existența procedurilor pentru transportul elevilor și al preșcolarilor înspre și dinspre școală cu respectarea prevederilor legale referitoare la aplicarea măsurilor de protecție sanitară și siguranță în trafic.

Semestrul I al anului școlar 2020-2021 a conturat, prin numeroasele și inedite provocări de ordin logistic și didactic, imaginea unui sistem educațional supus unor reconfigurări rapide, generatoare de nesfârșite dileme și incertitudini, din care s-au desprins, cel mai acut, o serie de **vulnerabilități** constatate pe parcursul inspecțiilor tematiche și pe care le redăm, în cele ce urmează:

- ▶ suspendarea activităților didactice în regim față-în-față, începând cu data de 9 noiembrie 2020, a evidențiat faptul că 53.38% dintre unitățile de învățământ din mediul rural se regăsesc în zone cu **infrastructură de conectare la internet mediu și slab dezvoltată**, fiind, astfel, incapabile să susțină în condiții optime instruirea în mediul online. Astfel, cu ocazia inspecției tematiche desfășurate în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, s-a constatat că 162 de unități de învățământ își desfășurau activitatea didactică, integral sau parțial, pe baza pachetelor educaționale. În cazul unităților de învățământ din mediul urban, această formă de organizare a instruirii se adresează, de cele mai multe ori, elevilor din mediul rural fără acces la

infrastructura de internet/dispozitive electronice adecvate, școlarizați de aceste instituții școlare.

- ▶ numărul ridicat de **elevi care nu dispun de un dispozitiv digital**, necesar participării la lecțiile în regim online, reprezintă un aspect supus remedierii până în momentul de față, însă măsura eficacității efortului considerabil de dotare a elevilor cu tablete electronice este indisolubil legată de primul aspect menționat. Ca urmare, în cadrul inspecției tematice desfășurate în perioada 18 - 29 ianuarie 2021, s-a constatat că există, încă, unități de învățământ cărora le-a fost alocat necesarul de tablete electronice și în care accentul activităților didactice este menținut pe transmiterea / preluarea pachetelor educaționale, în condițiile în care acestea sunt situate în zone fără infrastructură de internet adecvată.
- ▶ pe parcursul inspecției tematice din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, s-a constatat, punctual, o prezență slabă a elevilor la lecțiile desfășurate în regim online, deși aceștia aveau la dispoziție dispozitivele și cadrul necesar conectării. De asemenea, au fost identificate situații în care elevii au efectuat sporadic sarcinile de lucru alocate prin pachete educaționale sau nu le-au returnat. Astfel, la finalul semestrului I, în contextul inspecției tematice desfășurate în perioada 18 - 29 ianuarie 2021, au fost constatate cazuri în care un număr substanțial de elevi, cu precădere din mediul rural, **nu a putut fi încheiată situația școlară**, urmând a fi aplicate prevederile O.M.E.C. nr. 3108/12.01.2021.
- ▶ **nivelul redus de abilitare a cadrelor didactice** pentru utilizarea instrumentelor specifice platformelor educaționale din mediul virtual reprezintă un alt aspect ce necesită ameliorări. Pe parcursul inspecției desfășurate online în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, nivelul competențelor probat de cadrele didactice din 195 de unități de învățământ primar, gimnazial și liceal a fost evaluat pe o scală cu 4 niveluri de apreciere, exprimate prin foarte bine – bine – acceptabil – slab. În acest cadru, pentru 17.94% dintre unitățile de învățământ, nivelul de abilitare digitală a cadrelor didactice a fost evaluat prin „Acceptabil” și „Slab”, rezultat ce a condus la concluzia că este necesară inițierea/continuarea activităților de formare pentru utilizarea platformelor educaționale.
- ▶ **completarea corectă și completă a datelor în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)** rămâne, în continuare, o zonă de necesară ameliorare pentru unitățile școlare, în acest sens fiind prevăzute acțiuni de monitorizare ale I.S.J. Iași și pe parcursul semestrului al II-lea din anul școlar 2020-2021.

Ca rezultat al redimensionării activității educaționale, s-au conturat, totodată, o serie de **oportunități**, prezente ca recomandări formulate de inspectorii școlari în urma efectuării inspecțiilor tematice:

- ▶ abundența și varietatea resurselor educaționale și a instrumentelor disponibile în mediul virtual, inclusiv a manualelor digitale pentru învățământul primar și gimnazial, au potențialul de a transforma orele de curs în activități de învățare atractive, antrenante și memorabile, în condițiile unei selecții judicioase a acestora și asocierii lor cu strategii de predare adaptate sistemului online.
- ▶ programul de formare pentru utilizarea platformelor educaționale electronice, inițiat de I.S.J. Iași prin *Centrul de formare pentru educație digitală*, răspunde nevoilor punctuale de formare, identificate la nivelul unităților de învățământ.
- ▶ schemele de granturi deschise prin programele destinate dotării unităților de învățământ cu echipamente IT, coordonate de M.E.C., acțiunile de dotare susținute de fundații / asociații / alte organizații, creează premisele logistice pentru un învățământ modern, ancorat în realitatea și imperatiile educației și pieței forței de muncă.

În legătură cu aspectele menționate mai sus, se prefigurează, în același timp, o serie de **amenințări**, desprinse din analiza constatărilor privind sistemul de educație ieșean ca urmare a acțiunilor de monitorizare prin inspecție tematică:

- ▶ lipsa infrastructurii de internet din unele zone, dublată de lipsa unor dispozitive adecvate pentru acces la orele de instruire în regim online au afectat cursul comunicării pedagogice firești dintre cadrele didactice și elevi, iar acest hiat educațional poate conduce la **amplificarea decalajelor dintre rezultatele școlare ale elevilor**, pe fondul accesului inegal la serviciile educaționale;
- ▶ o altă consecință care derivă din situația expusă anterior este **creșterea riscului de abandon școlar**, în special în zonele cu o slabă infrastructură pentru acces la internet, dar și în rândul elevilor din medii socio-economice precare, în condițiile organizării activității didactice în regim online;
- ▶ **slaba abilitare a cadrelor didactice** pentru utilizarea noilor tehnologii, a neadaptării strategiilor de predare în mediul online, dar și a conținuturilor incluse în pachetele educaționale poate rezulta în diluarea calității și, implicit, a eficienței actului educațional;

- ▶ nu în ultimul rând, nu trebuie neglijat nici **impactul psihologic** pe care modul de organizare a instruirii, în această perioadă, îl are în rândul elevilor, exprimat prin amplificarea sentimentului de izolare și scăderea motivației pentru învățare.

C. Inspecții de specialitate

Prin Graficul unic de inspecție școlară al I.S.J. Iași, în semestrul I al anului școlar 2020-2021 au fost alocate două perioade pentru desfășurarea inspecțiilor de specialitate:

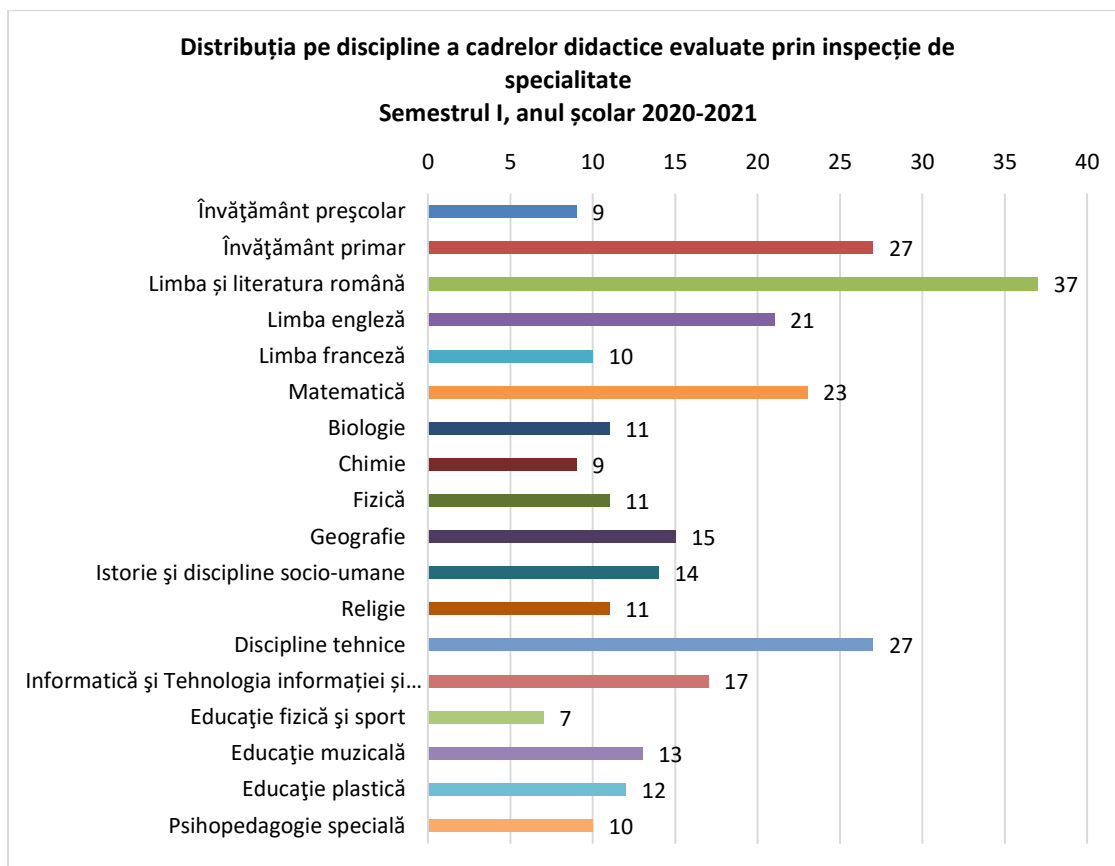
a) 12 octombrie – 6 noiembrie 2020: inspecția de specialitate s-a desfășurat la nivelul a 54 unități de învățământ (46 din mediul urban și 8 din mediul de rezidență rural);

b) 14 – 18 decembrie 2020: au fost vizate 26 de unități de învățământ din mediul rural unde, pe parcursul inspecției tematice a I.S.J. Iași din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, au fost identificate anumite dificultăți în organizarea și desfășurarea activității didactice: infrastructură necorespunzătoare pentru derularea orelor de curs în regim online, lipsa dispozitivelor informatice și/sau a platformelor specifice, absenteism pronunțat în condițiile în care elevii dispun de dispozitive electronice atribuite de unitatea școlară etc.

Activitățile desfășurate pe parcursul inspecțiilor de specialitate au avut în vedere efectuarea de asistențe la orele de curs față-în-față sau online / orele de instruire practică, consultarea pachetelor educaționale destinate elevilor care nu au putut accesa lecțiile în regim online, verificarea documentelor de proiectare, interviuri organizate cu directorii unităților de învățământ și cu profesorii de la diferite discipline de studiu.

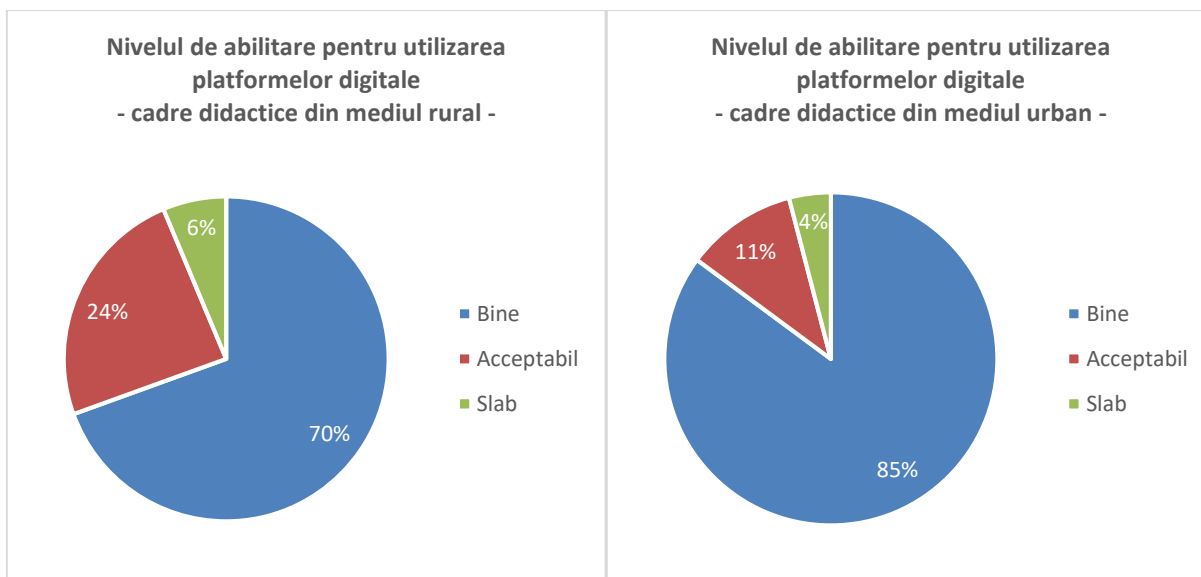
Obiectivele inspecțiilor de specialitate s-au raportat la evaluarea cadrului logistic în care se desfășoară activitățile didactice (platforma educațională, fidelitatea conexiunii audio-video, lizibilitatea informațiilor, abilitarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale), la resursele utilizate (valorificarea ghidurilor M.E.C. – „Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020”, aplicații, instrumente de predare / evaluare), precum și la calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice identificate pentru activitatea de predare-învățare-evaluare în sistem față-în-față, hibrid sau on-line.

Inspecțiile de specialitate au vizat **284 de cadre didactice**, a căror distribuție pe discipline de studiu este redată în diagrama de mai jos:



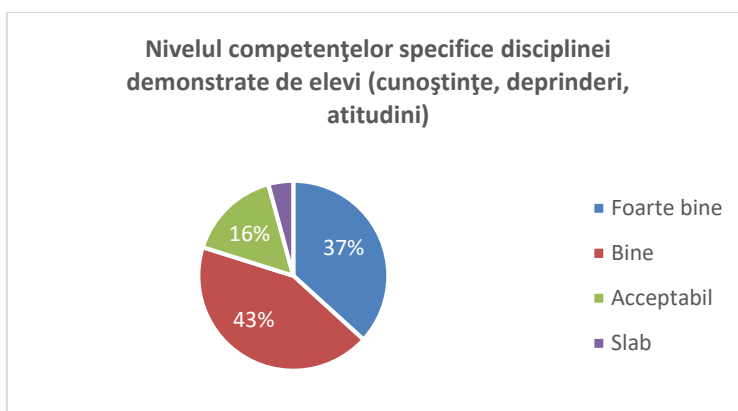
Din numărul total al cadrelor didactice, 243 au fost evaluate prin asistență la orele de curs organizate în sistem online / hibrid (148 de cadre didactice din școli urbane, 95 cadre didactice din școli rurale).

Analiza datelor obținute în urma inspecțiilor de specialitate confirmă, și în acest context, **necesitatea abilitării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale** și a instrumentelor asociate. Așa cum ilustrează și diagrama de mai jos, există, încă, un decalaj între cadrele didactice din mediul urban și cele care își desfășoară activitatea în școlile din mediul rural, motivat și de faptul că unitățile de învățământ din mediul rural au funcționat preponderent în scenariu verde până la momentul suspendării cursurilor față-în-față, în timp ce mediul urban a funcționat mai ales în scenariul hibrid. Acesta a presupus, prin modul de organizare, utilizarea platformelor educaționale electronice timp de aproape două luni până la data de 9 noiembrie 2020.



Strâns legată de nivelul abilitării digitale a cadrelor didactice este **calitatea strategiilor/ resurselor educaționale** utilizate, în parte lipsite de interactivitate, predominant expozitive, care imprimă activității educaționale un ritm monoton, nu stimulează implicarea elevilor și, în consecință, au un grad scăzut de eficiență.

Poate și ca efect direct al prelungirii perioadei de întrerupere a cursurilor față-în-față, al condițiilor incerte de studiu în contextul organizării lecțiilor în regim online, **nivelul de cunoștințe al elevilor** se plasează, adesea, sub standardele așteptate, aspect ilustrat și în diagrama de mai jos.



Având în vedere aceste date, se impune monitorizarea unităților școlare pe întreaga durată a desfășurării activităților didactice în anul școlar 2020-2021, precum și continuarea consilierii acestora privind implementarea și utilizarea platformelor educaționale.

IV. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI

A. Învățământ preșcolar

În context pandemic, sistemul de învățământ românesc a trebuit să se adapteze noilor provocări, să reflecteze asupra lecțiilor învățate și să își reconfigureze modalitatea de abordare a procesului de învățământ, în conformitate cu noii parametri.

Conștientizând importanța actului educațional, nevoia copilului mic, de vârstă preșcolară, de a interacționa constant cu covârșnicii, precum și rolul specialiștilor din acest domeniu în formarea și dezvoltarea optimă a copiilor, cadrele didactice din învățământul preșcolar au fost nevoite să identifice soluții pentru continuarea comunicării cu copiii și părinții acestora, în vederea continuării învățării la distanță, cu elemente online.

Astfel, pe parcursul semestrului I al anului școlar 2020-2021 au continuat proiectele inițiate în anul școlar anterior, bucurându-se, în acest context, de o participare mai bogată și diversificată, atât din țară, cât și de la parteneri din alte state.

În cadrul proiectului **Healthy Kids, Happy Generation! Nutrition and physical activity education in kindergarten**, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat un workshop pe teme de nutriție, artă și cultură ce a urmărit redescoperirea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorilor de iarnă. Organizarea pe patru secțiuni – „Tradiții sănătoase”, „Bradul ECO”, „Artă de Crăciun” și „Cadouri sănătoase” – a permis participarea unui număr semnificativ de cadre didactice din țară, dar și de la școlile din țările partenere: Letonia, Italia, Spania și Turcia. Activitatea s-a finalizat cu realizarea unui album în care au fost incluse lucrările realizate de către copii și sugestiile de activități transmise de cadrele didactice.

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 a coordonat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și C.J.R.A.E. Iași, **Simpozionul „Trăistuța cu emoții”**, ce a avut ca grup țintă cadre didactice din învățământul preșcolar, psihologi, logopezi. Toate lucrările prezentate au fost cuprinse într-un volum – „Jocuri și activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor” – înregistrat cu ISBN și pus la dispoziția participanților în variantă online.

Pentru a veni în sprijinul părinților, a fost organizată **videoconferința „Reziliența părinților în perioada educației online”**, sub coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași și a Grădiniței cu Program Prelungit Hârlău. Având invitați cu o largă expertiză în domeniul educației timpurii,

prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general, lect. univ. dr. Oana Moșoiu, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București, la videoconferință au participat atât cadre didactice din unitățile de educație timpurie ieșene și din Republica Moldova.

Anul școlar pus sub semnul pandemiei, al alternării învățării față în față cu învățarea la distanță, a impus și exersarea unor competențe profesionale specifice, care să susțină adaptarea creativă a conținuturilor și o învățare sistematică, de calitate, centrată pe copil și nevoile sale. În acest context, în cadrul activităților de formare continuă prin **cerc pedagogic**, s-a avut în vedere prezentarea unor exemple de bună practică în contextul învățării la distanță, precum și organizarea unor ateliere de lucru în care au fost prezentate diverse instrumente media sau platforme educaționale specifice nivelului preșcolar.

Pentru semestrul al II-lea, obiectivul este ca toți copiii, profesorii, părinții, autoritățile să se regăsească într-o comunitate de învățare dinamică și de calitate, în care accentul se pune pe identificarea contextelor educative și pe construirea unei viziuni puternic orientate spre succesul formativ al tuturor și în care grija pentru *starea de bine* a copiilor va fi pe primul loc.

B. Învățământ primar

Din perspectiva învățământului primar, priorități pentru semestrul I al acestui an școlar au fost prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului de vârstă școlară mică la trecerea de la scenariul verde la cel roșu, scenariu ce a presupus conectarea la diferite platforme online, precum și formarea cadrelor didactice în acest sens. Competențele digitale insuficiente, lipsa dispozitivelor, a resurselor educaționale deschise au reprezentat obstacole în tot acest timp.

Profesorii pentru învățământ primar au contat pe sprijinul părinților elevilor în conectarea la lecțiile online, în trimiterea temelor, cei mici având competențe digitale minimale. S-a ținut cont de particularitățile de vârstă, de excesul de timp petrecut în fața ecranului calculatorului, așa că au fost gândite scenarii care să nu împovăreze elevul. Procentul elevilor care studiază în mediul rural (pe segmentul învățământ primar) este în continuare mai mare decât cel al elevilor care studiază în mediul urban. Sunt zone care nu au semnal bun, mulți copii nu au calculatoare, telefoane smart. Rolul pachetelor educaționale a fost semnificativ în aceste cazuri.

Un proiect ambițios de sprijinire a elevilor din mediul rural este „**Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED**”, Inspectoratul Județean Iași fiind partener. Din grupul țintă fac parte și 250 de elevi din ciclul primar. Ei sunt înmatriculați în școlile: Școala Gimnazială

„Costache Antoniu” Țigănași, Școala Gimnazială Poiana (Deleni) Școala Gimnazială Moțca, Școala Gimnazială Mădârjac, Școala Gimnazială Păușești (Dumești) și Școala Gimnazială Crucea. Din cei 74 de experți pilotare curriculum, 21 sunt profesori pentru învățământ primar.

În plus, mulți învățători au participat la activitățile din cadrul proiectului „**Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană**” (Centrul de Formare pentru Educație digitală din Inspectoratul Școlar Județean Iași).

Profesorii s-au familiarizat cu platformele care permit organizarea conținutului educațional într-un format dedicat predării online și în cadrul **Cercului pedagogic interdisciplinar** desfășurat în data de 14.12.2020, cu tema „Instrumente digitale pentru organizarea activității de predare-învățare-evaluare în ciclul primar/gimnazial. Exemple de bune practici educaționale utilizate în evaluarea continuă și sumativă în mediul on line”. A fost subliniată ideea că noua stare de fapt impusă de pandemie a condus la o ajustare a conținuturilor și a activităților, a procedurilor de lucru în cadrul școlilor.

Cele două proiecte educaționale inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași cu mulți ani în urmă - *Imaginație și creativitate* (limba română) și *Super Mate* (matematică), Centrul de Excelență - disciplina matematică, precum și olimpiadele și concursurile de tradiție au fost suspendate începând cu martie 2020.

Numeroase **activități extracurriculare** au fost însă transpuse în mediul online: expoziții de pictură, concursuri de creație literară, șezători, întâlniri cu diferiți scriitori/artiști (amintim aici Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași – expoziția „Hai să dăm mână cu mână!”, proiectul „Eminescu 2021”, Concursul „Winter Wonderland” desfășurat în parteneriat cu Biblioteca „Gheorghe Asachi” sau Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași – concursul „Din suflet de creștin”).

În pragul unei transformări tehnologice ce modifică însăși natura societății, modul în care activitățile umane sunt desfășurate, sistemul educațional românesc (implicit și segmentul învățământ primar) trebuie să se adapteze unei noi realități, accentuând necesitatea investițiilor în echipamente IT, resurse, formare, astfel încât fiecare copil să aibă acces la educație.

V. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

A. Context regional

În contextul pandemic, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic rămâne o prioritate a sistemului de învățământ atât la nivel național, cât și regional. Adoptarea unui mod de predare – învățare - evaluare bazat în principal pe instrumentele digitale și folosind mediul virtual de învățare a fost destul de dificilă la nivel național și regional, iar abordarea colaborării cu companiile partenere pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic a necesitat o atenție deosebită.

Atât la nivel național, cât și regional, învățământul profesional și tehnic se adaptează rapid la noile provocări privind digitalizarea educației. Pornind de la integrarea tehnologiei în activitățile de predare – învățare – evaluare la disciplinele tehnologice, continuând cu formarea inginerilor și maiștrilor instructori în domeniul utilizării instrumentelor și mijloacelor digitale, s-au depus eforturi în această perioadă dificilă pentru creșterea numărului de persoane care au continuat instruirea în mediul virtual.

Planificarea strategică a învățământului profesional și tehnic are ca obiectiv major creșterea contribuției acestuia la tranziția rapidă și eficientă către piața muncii. În acest context, dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională, reprezintă un element esențial în asigurarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate.

La nivel regional, prin Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (P.R.A.I.) - document de planificare strategică a ofertei educaționale, au fost stabilite obiectivele privind corelarea ofertei educaționale cu cerințele de pe piața muncii pentru fiecare domeniu în parte, insistându-se pe creșterea procentului de școlarizare prin învățământul profesional sau prin învățământul dual, dar având în vedere și necesarul de forță de muncă solicitat pe piață.

Pornind de la nevoia de corelare a solicitărilor pieței muncii către educație, având în vedere momentele dificile prin care trece țara noastră din cauza pandemiei de Covid 19, a fost pus accentul pe necesitatea abordării instruirii online a elevilor. Dacă procesul de predare-învățare-evaluare de la nivelul unităților învățământ profesional și tehnic se mai poate derula în mediul virtual, instruirea practică a elevilor în companii este destul de dificil de abordat în acest fel, deoarece nu se pot

compara activitățile de instruire practică derulate la operatorii economici, în condiții reale de muncă, cu simularea anumitor procese tehnologice.

În acest context, implicarea operatorilor economici în modul de formare a competențelor profesionale, specifice fiecărui domeniu de activitate, este esențială.

B. Context județean

Implicarea operatorilor economici este o caracteristică majoră a învățământului profesional și tehnic, aceștia fiind antrenați în următoarele activități specifice: fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea ofertei de pregătire profesională; selecția elevilor care se înscriu în învățământul profesional dual; elaborarea componentei locale a curriculumului, adaptat la nevoile specifice, în parteneriat cu unitatea de învățământ (C.D.L.), pregătirea practică a elevilor și în evaluarea performanțelor acestora pe durata practicii; examenul final în vederea certificării calificării profesionale.

La nivelul județului nostru, documentul de planificare strategică relevant pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I.), care are drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională, precum și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile și solicitările operatorilor economici.

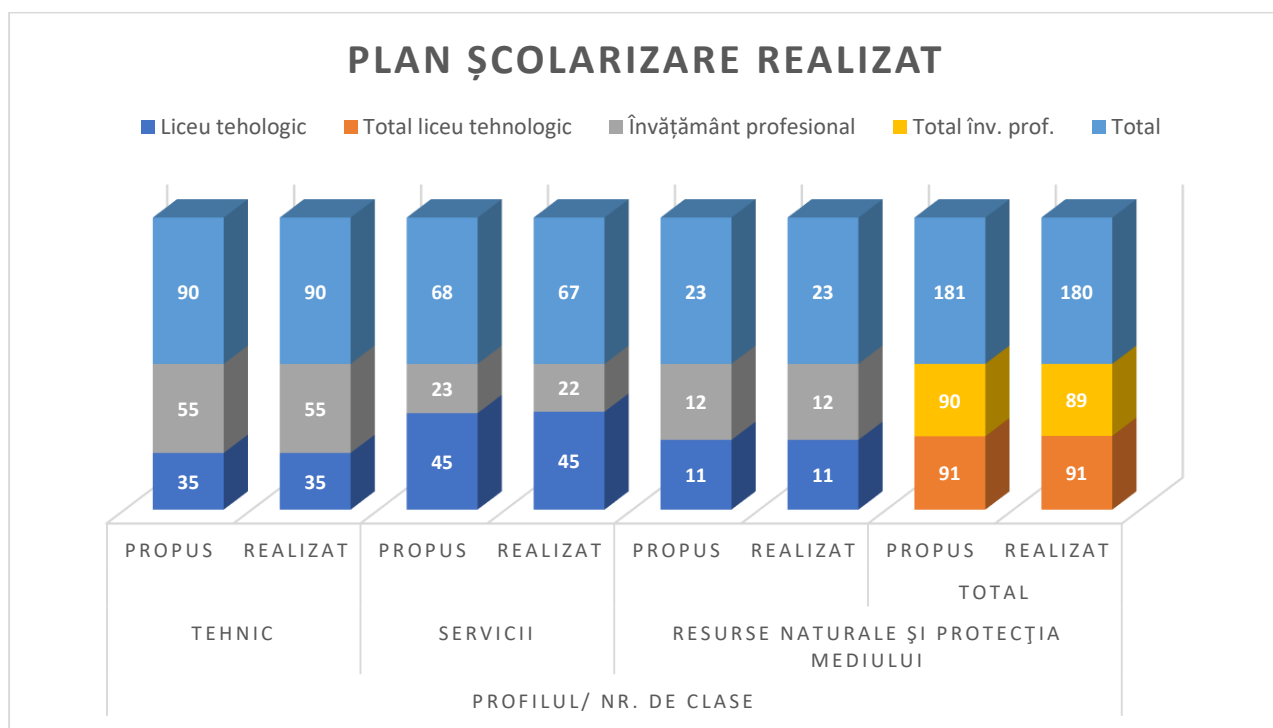
Astfel, în primul semestru al acestui an școlar, școlile tehnice s-au preocupat permanent ca elevii să dobândească, inclusiv prin intermediul activităților online, competențele specifice calificării (măcar teoretice și de laborator tehnologic, acolo unde permite contextul). Din păcate, elevii nu au mai putut reveni în această perioadă în companii pentru parcurgerea stagiilor de pregătire practică, iar activitățile de instruire au fost fie replanificate pentru semestrul al II-lea, fie suplinite de exerciții practice realizate în sistem online, filme didactice/materiale de învățare online realizate de către tutorii din companii împreună cu profesorii din școli.

Chiar în acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în primul semestru al acestui an școlar o serie de **activități online**, cu scopul de a promova dezvoltarea învățământului profesional și dual, de a conștientiza operatorii economici cu privire la necesitatea formării competențelor profesionale specifice unei meserii ca element definitoriu pentru tranziția de la școală la locul de muncă. Dintre acestea, menționăm:

- ▶ analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2020-2021 în cadrul ședinței Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (C.L.D.P.S.), validarea celor 7.5 clase de învățământ profesional dual care funcționează în acest an școlar (noiembrie 2020); procentul de realizare a planului de școlarizare a fost de 100% la liceu tehnologic, respectiv 98.7% la învățământul profesional:

Forma de învățământ	Profilul/ Nr. de clase							
	Tehnic		Servicii		Resurse nat. și protecția mediului		Total	
	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
Liceu tehnologic	35	35	45	45	11	11	91	91
Învățământ profesional	55	55	23	22	12	12	90	89
Total	90	90	68	67	23	23	181	180

Grafic, analiza planului de școlarizare se prezintă astfel:



Pe domenii de activitate, cele 89 de clase de învățământ profesional se prezintă astfel:

Domeniul	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
Mecanică	29,5	29,5
Electromecanic	1	1
Chimie industrială	1	1
Electric	4	4
Electronică, automatizări	1	1
Construcții, instalații și lucrări publice	5,5	5,5
Agricultură	7	7
Comerț	5	5
Turism și alimentație publică	13	12
Industrie alimentară	5	5
Fabricarea produselor din lemn	1	1
Industrie textilă și pielărie	11	11
Estetica și igiena corpului omenesc	5	5
Tehnici poligrafice	1	1
Total	90	89

Dintre acestea, **7.5 clase** sunt pentru **învățământul profesional dual**:

Unitatea școlară	Calificarea	Nr. locuri
Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași	Mecanic aeronave	14
Liceul Tehnologic „D. Leonida” Iași	Electrician exploatare joasă tensiune	13
Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Lucrător hotelier	14
Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași	Sudor	12
Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	Electrician exploatare joasă tensiune	15
Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	Comerciant vânzător	20
Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași	Butar patiser preparator produse făinoase	12

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	Operator la mașini cu comandă numerică	14
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	12
Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași	Operator în industria de medicamente și produse cosmetice	15
Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava	Brutar patiser preparator produse făinoase	14
	Mecanic agricol	24
Total		179

Din totalul de 257 de solicitări de școlarizare, au rămas doar 179 locuri ocupate (7.5 clase), deoarece câțiva dintre operatorii economici au denunțat contractul și astfel, încă din luna septembrie, s-au pierdut 1.5 clase de învățământ dual: una pe domeniul Turism și alimentație și o jumătate de clasă pe domeniul Construcții, instalații și lucrări publice.

Alte activități:

- ▶ identificarea și analiza etapelor și acțiunilor specifice calendarului admiterii în învățământul profesional și învățământul dual, realizarea unor planuri de marketing educațional, în vederea implicării operatorilor economici drept parteneri pentru realizarea claselor din învățământul profesional dual (octombrie 2020);
- ▶ organizarea unor dezbateri cu reprezentanții operatorilor economici, ai autorităților locale și ai unităților de învățământ profesional și tehnic, în scopul informării tuturor celor interesați cu privire la acțiunile de promovare a învățământului profesional și învățământului dual (noiembrie 2020);
- ▶ analiza indicatorilor de intrare, a indicatorilor de ieșire în învățământul profesional și tehnic ieșean, a profilului economic județean în acest context, precum și a necesarului de forță de muncă la nivelul județului, informații concretizate în capitole distincte ale Planului Local de Acțiune (P.L.A.I.), realizat de către membrii C.L.D.P.S. (noiembrie-decembrie 2020);
- ▶ actualizarea și validarea Planului de Acțiune Local (P.L.A.I.) în ședința C.L.D.P.S. (decembrie 2020);
- ▶ monitorizarea implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (P.A.S.), în special secțiunea privind corelarea ofertei educaționale cu necesitățile pieței de muncă, prin propunerile de școlarizare elaborate de către unitățile de învățământ (noiembrie-decembrie 2020);

- ▶ fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 luând în considerare toate solicitările operatorilor economici, propunerea fiind de 28.4% clase de învățământ profesional din totalul claselor a IX-a propuse; din cele 78 de clase de învățământ profesional, 6 clase sunt pentru învățământul profesional dual, ca urmare a solicitării unor operatori economici. Calificările pentru care sunt solicitări pentru învățământul profesional dual sunt: operator la mașini cu comandă numerică, lăcătuș construcții structuri aeronave, mecanic agricol, mecanic auto, sudor, electrician exploatare joasă tensiune, dulgher-tâmplar-parchetar, comerciant-vânzător, brutar-patiser, preparator produse făinoase (decembrie 2020-ianuarie 2021);

Solicitările operatorilor economici pentru învățământul dual sunt prezentate mai jos (**168 de locuri solicitate**):

Nr. crt.	Unitatea școlară	Operatorul economic	Domeniul	Calificarea	Nr. locuri solicitate
1	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași	SC ARCELOR MITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI SA	Mecanică	Sudor	14
		SC DELPFI DIESEL SYSTEMS ROMÂNIA SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14
2	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	SC OMCO ROMÂNIA SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14
		SC INNOVATE IT SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	14
3	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	SC ARCELOR MITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI SA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14
4	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	CAMERA DE COMERȚ ROMÂNNO GERMANĂ- LIDL ROMÂNIA, REWE ROMÂNIA (PENNY), S.C SELGROS CASH&CARRY	Comerț	Comerciant vânzător	18

Nr. crt.	Unitatea școlară	Operatorul economic	Domeniul	Calificarea	Nr. locuri solicitate
5	Liceul Tehnologic Vlădeni	SC COMPLETE PAINT SRL SC AUTOMATIC INVEST SC AVANTEST SRL SC DOMIGHIAN` S SERV SRL SC AUTOPRO REFINISH SRL	Mecanică	Mecanic auto	24
6	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	SC AEROSTAR	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	28
7	Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroșava	SC TEHNOMEX, SC AGROPAN IMPEX SRL, SC CAKE EXPERT SRL, SC PROD PAN ARINA	Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	14
8	Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava	SC VASYIOT SRL , SC TEODEMA SERVAGRO SRL, SC DA BACCO SRL, SC NICHIFOR COMPANY SRL, IF DUMITRAȘCU CĂTĂLIN, SC AGROCONCEPT IMPEX SRL	Mecanică	Mecanic agricol	14
				TOTAL	168 (6 clase)

- ▶ validarea proiectului **Planului de școlarizare** pentru anul școlar 2021-2022 în ședința C.L.D.P.S., cu următoarele propuneri: 91 clase liceu tehnologic și 78 clase învățământ profesional, adică un procent de **63%** din totalul claselor propuse (indicator P.L.A.I. realizat în ianuarie 2021);
- ▶ implicarea unităților de învățământ în activități online (conferințe, dezbateri, cercuri pedagogice), cu scopul schimbului de bune practici în predarea-învățarea-evaluarea online, pe diferite domenii de activitate (economie, turism și alimentație, construcții și instalații, industrie textilă și pielărie etc.).

C. Priorități și perspective. Învățământul dual

Învățământul profesional dual a cunoscut o evoluție relevantă în ultimii ani pentru anumite domenii: mecanică, electric, turism și alimentație, construcții, industria textilă și pielărie etc. Astfel, dacă în anul școlar 2018-2019 erau 45 de elevi înscriși la învățământul dual, în acest an școlar numărul acestora a urcat la 331, iar pentru anul școlar următor există solicitări de la operatorii economici pentru 168 de locuri, adică efective pentru 6 clase în acest sistem. De asemenea, se remarcă extinderea domeniilor de activitate și a calificărilor pentru care sunt solicitări de la operatorii economici.

În vederea obținerii unor rezultate favorabile la sesiunea de admitere în învățământul profesional/dual, sunt necesare o serie de activități de marketing educațional în strânsă colaborare cu operatorii economici. În acest sens, prioritățile imediat următoare sunt:

- ▶ organizarea unor caravane de popularizare a ofertelor educaționale a școlilor profesionale și tehnice, cu implicarea operatorilor economici, așa numitele „caravane ale meseriilor”;
- ▶ activități de informare a elevilor și părinților cu privire la structura învățământului profesional și tehnic, competențele obținute prin fiecare tip de calificare profesională, necesarul de forță de muncă pentru operatorii economici locali;
- ▶ organizarea unor vizite de studiu și informare a elevilor din învățământul gimnazial și părinților acestora, la operatorii economici implicați în dezvoltarea învățământului dual;
- ▶ activități de consiliere a elevilor și părinților cu privire la abilitățile și aptitudinile necesare pentru fiecare tip de calificare profesională;
- ▶ realizarea unor proceduri de selecție/admitere a elevilor pentru învățământul profesional dual, în parteneriat cu operatorii economici implicați;
- ▶ intensificarea colaborării cu operatorii economici, în vederea eficientizării stagiilor de instruire practică și a organizării claselor de învățământ profesional dual;
- ▶ dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic.

VI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale

La nivelul județului Iași au funcționat, la începutul semestrului I al anului școlar 2020-2021, 53 de unități de învățământ particular (dintre care 3 unități fără cifră de școlarizare), cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Grădinițe	30
Școli primare	10
Școli gimnaziale	5
Licee și colegii	4
Școli postliceale	4
Total	53

În partea a doua a semestrului I al anului școlar 2020-2021, Grădinița „Junior” și Școala Primară „Junior” au fost integrate învățământului de stat.

Aproximativ 6000 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare, număr aflat în creștere continuă în fiecare an școlar:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2020 - 2021, semestrul I	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	760	1783	2543
Elevi în învățământul primar	304	738	1042
din care, elevi în clasa pregătitoare	111	181	292
Elevi în învățământul gimnazial	146	304	450
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	64	100	164
Elevi în învățământul profesional	-	104	104
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	23	203	226
Elevi în învățământul postliceal		1348	1348
din care, elevi în învățământul sanitar	-	1096	1096
Total general	1296	4580	5876

Totodată, la nivelul județului nostru au funcționat, în semestrul I al anului școlar în curs, trei alternative educaționale, cu un număr de 1467 de copii:

- ▶ **Alternativa Waldorf**, în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași, cu un efectiv de 610 elevi în acest an școlar, și al Grădiniței „Waldorf Enalure”, cu un efectiv de 22 de elevi.
- ▶ **Alternativa Step by step**, în cadrul următoarelor unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. În această alternativă studiază, la nivelul județului nostru, 731 de copii.
- ▶ **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular Școala Primară Montessori School of Iași. Pentru această alternativă au optat 107 preșcolari și elevi.

B. Activități de monitorizare și consiliere

O parte dintre unitățile de învățământ particulare și cele care reprezintă alternativele educaționale au fost vizitate în cadrul activităților de consiliere, monitorizare și control desfășurate de I.S.J. Iași.

Înainte de începerea anului școlar, Liceul Teoretic Waldorf Iași a fost monitorizat în cadrul Inspecției tematice desfășurate în perioada 26 august-11 septembrie. Raportul evidențiază că unitatea era pregătită pentru începerea anului școlar, stabilindu-și propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfectia unității de învățământ, erau organizate spațiile de învățare.

Inspecția tematică realizată în perioada 21 septembrie-9 octombrie a evidențiat că unitățile monitorizate au realizat planul de școlarizare și au organizat activitatea astfel încât aceasta să se desfășoare în condiții optime și respectând normele de siguranță sanitară. În cadrul inspecției de monitorizare a modului în care se desfășoară activitatea didactică online, verificările au evidențiat o bună cunoaștere a platformelor educaționale, valorificarea metodelor interactive de lucru cu elevii, utilizarea unor materiale didactice adecvate.

Au fost formulate și **recomandări** cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, completarea datelor în S.I.I.R., afișarea pe site-urile școlilor a unor link-uri către resursele educaționale deschise.

Evaluare externă

În semestrul I al anului școlar 2020 - 2021, la nivelul unităților de învățământ particular din județul Iași s-au desfășurat activități de **evaluare externă în vederea acreditării**: Școala Primară „Maria Montessori” Iași, Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași, Grădinița „Euro Kid” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași. Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ care au primit calificative de nesatisfăcător la evaluarea externă a A.R.A.C.I.P. vor fi monitorizate de I.S.J. Iași pe parcursul anului școlar 2020-2021.

C. Constatări și aprecieri

- ▶ derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- ▶ preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea calității actului didactic;
- ▶ interes deosebit pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- ▶ extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași;
- ▶ valorificarea experienței de utilizare a platformelor educaționale online;
- ▶ dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea educației digitale.

D. Aspecte de îmbunătățit

- ▶ creșterea procentului **personalului didactic titular** la toate unitățile de învățământ particular;
- ▶ implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- ▶ mobilitatea accentuată a personalului didactic;
- ▶ capacitatea de răspuns în situația completării datelor statistice solicitate de I.S.J. și M.E.C.;
- ▶ slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular acreditate comparativ cu instituții neacreditate (centrele educaționale).

VII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială – de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. În anul școlar 2020-2021, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean asigură:

- ▶ Școlarizarea unui număr de peste 1400 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- ▶ Școlarizarea unui număr de 113 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- ▶ Școlarizarea la domiciliu a unui număr de 91 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili în unități școlare de masă sau școli speciale;
- ▶ Integrarea școlară a unui număr de 915 de elevi cu cerințe educaționale speciale școlarizați în 144 unități de învățământ de masă;
- ▶ Servicii de sprijin educațional pentru un număr de peste 450 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în cele 33 de unități școlare care beneficiază de profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Distribuția specialiștilor în unități de învățământ de masă care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale

Diversitatea cazuistică și complexitatea diagnosticelor elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unități de învățământ de masă impun, pentru recuperarea psihopedagogică și adaptarea la mediul școlar, servicii de sprijin educațional, oferit prin resursa umană specializată asigurată de către profesorii de sprijin, profesorii logopezi, profesorii consilieri școlari. La nivelul județului Iași distribuția acestora în școlile de masă se prezintă astfel:

- ▶ 31 profesori de sprijin/itineranți în 33 de unități, cu 2 mai mulți decât în anul școlar trecut;

- ▶ 19 profesori logopezi în 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, organizate în 19 circumscripții logopedice;
- ▶ 79 profesori consilieri școlari în 101 unități școlare (84 în mediul urban și 17 în mediul rural);
- ▶ 4 profesori consilieri școlari în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

B. Activități, evenimente reprezentative

1. Proiecte internaționale și naționale

<p>Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași</p>	<p>Proiectul <i>Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii</i> 2019-1-RO01-KA102-061, Acțiunea Cheie 1, proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET, prin care se asigură profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii naționale și internaționale a 35 de elevi de la învățământul liceal și profesional, de masă și special; Proiectul Erasmus+ KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice <i>EUROPE ON 7 HILLS</i> - 2018-1-RO01-KA229-049484_3, în care școala este coordonator, având drept scop de a spori participarea activă și performanța școlară a elevilor cu risc de abandon școlar, care provin din medii sociale defavorizate; Proiectul Erasmus+ KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice <i>TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS</i> - 2020-1-RO01-KA229-080207_1, cu scopul de a cultiva în rândul elevilor valori universale de respect, toleranță și empatie și conștientizarea faptului că violența și hărțuirea nu sunt moduri de a te impune în fața celorlalți.</p>
<p>Școala Gimnazială Specială Pașcani</p>	<p>Proiectul Erasmus+ KA201 Parteneriate strategice cu titlul de <i>Art Therapy for Autism</i>:2020-1-RO01-KA201-080184, care se va desfășura pe o perioadă de doi ani, buget total de 164640 euro,cu parteneri din Turcia, Grecia, Polonia, Macedonia și Letonia. Proiect finanțat de către Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Proiectul Erasmus+ parteneriate strategice <i>Creating positive behavior</i>, coordonat de o instituție de profil din Mersin Turcia; Proiectul <i>Povestea</i> implementat în parteneriat cu Welbeing România și Mind Education; Proiectul <i>Alături de voi în lumea voastră</i>, finanțat de SC Rompak SRL, Kaufland România prin StartONG, cu scopul de a dezvolta serviciile educaționale</p>

	oferite copiilor cu autism, prin amenajarea unui spațiu adaptat nevoilor și cerințelor acestora.
Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași	Proiecte Erasmus+: <i>Don't Change the Climate; Change the System!</i> , nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3-2020-2022; <i>Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități</i> , nr. 2020-1-RO01-KA101-078414, 2020-2021; <i>We are less when we don't include everyone</i> , nr. 2018-1-IT02-KA229-048254_5, 2018-2021; Proiecte internaționale eTwinning: <i>Language Day - art project</i> , <i>Into the Hell from Dante to Minecraft</i> , <i>We are less when we don't include everyone-Safety. Mind Map It!</i> ; Proiectul Național <i>e-Sense – tehnologia digitală pentru educarea copiilor cu surdocecitate</i> .
Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos	<i>Învăță, testează și aplică - I.T.A</i> , 2017 – 2021 Grantul ROSE 70.000 euro – proiect privind învățământul secundar românesc, finanțat de Banca Mondială; Proiect <i>Climb Again Hub</i> - în cadrul căruia Liceul Special Moldova este beneficiar și dispune de un panou/perete de cățărare complet utilat și elevii beneficiază de ateliere de dezvoltare personală și orientare și mobilitate status - finalizat, parteneriat cu Asociația Climb Again București Kaufland România.
Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	Proiectul <i>HOPES - Harnessing Opportunities and Potential for an European School</i> (nr. identificare 2020-1-RO01-KA101-079403), Acțiunea Cheie 1 – Mobilitate școlară se va desfășura în perioada 01.11.2020 – 31.01.2022, având o durată de 15 luni, grantul total aprobat și acordat de către ANPCDEFP fiind de 38.625 Euro. Obiectivele specifice urmăresc revizuirea planului de combatere a fenomenului de violență școlară, dezvoltarea personală a cadrelor didactice și formarea competențelor necesare desfășurării activităților de tip outdoor. Îndeplinirea obiectivelor se va face prin realizarea a 15 mobilități, în 3 fluxuri; Proiectul <i>Together; Stronger</i> (nr. identificare 2020-1-RO01-KA229-079906_1) - Acțiunea Cheie 2 – Parteneriate de schimb interșcolar, care se va desfășura în perioada 01.09.2020 – 31.08.2022, având o durată de 24 luni, bugetul total aprobat pentru implementare fiind de 127.431 euro. Parteneriatul dintre Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, România; Abdulkadir Persembe Vakfi Imam Hatip Ortaokulu, Toroslar Mersin, Turcia; Kedainiu specialioji mokykla, Kedainiai, Lituania; Agrupamento de Escolas de Lousada, Portugalia; OOU

	Mirce Acev Gjorce Petrov Skopje, Macedonia are ca scop valorificarea abordării pedagogiei Montessori în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.
Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos	Proiect Erasmus+ KA229 - <i>School Exchange Partnerships, Cooperation for innovation and the exchange of good practices</i> cu scopul sprijinirii cadrelor didactice care se confruntă cu elevi cu tulburări comportamentale prin dezvoltarea de competențe specifice; Proiectul internațional <i>Surprize de Crăciun</i> , al Asociației generale a învățătorilor din România, Filiala din Republica Moldova, derulat în perioada 7-20 decembrie 2020; Proiectul educativ <i>Ursulețul de pluș</i> – partener Liceul Teoretic Costești, Republica Moldova – derulat în perioada 09.10.2020-31.12.2020.
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași	Proiectul Erasmus+ <i>Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional</i> - 2019-1-RO01-KA104 - 061632 în cadrul căruia s-a elaborat și lansat Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți și s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilității europene: <i>Helping Teachers and Parents Manage School Bullying</i> – Valletta (Malta); Proiectul Erasmus+ <i>CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate</i> - 2020-1-RO01-KA104-078322, în cadrul căruia s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilităților europene: <i>Special Needs Students - Practices and policies in the European context</i> - Soverato, Italia, respectiv <i>Inclusion starts with I – Learning to live together</i> -Helsinki, Finlanda.

2. Experiențe profesionale relevante

- ▶ Apariții editoriale cu materiale adaptate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Curriculum adaptat - Limbă și comunicare - nivel primar - Fișe de lucru diferențiate pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă, STANDARDE MINIME DE EVALUARE - Repere în adaptarea curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă, Repere privind evaluarea elevilor din*

- învățământul special și special integrat*, apariții cu ISBN sub egida editurii Casei Corpului Didactic Spiru Haret din Iași (postate pe site-ul I.S.J. Iași la secțiunea RED învățământ special);
- ▶ Elaborarea de resurse educaționale pentru activitatea de intervenție și terapie în mediul online; realizarea de webinarii pentru cadrele didactice din învățământul special și special integrat la solicitarea Ministerului Educației, pentru a contura strategii de intervenție și terapie în mediul online; dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu CES prin participarea la cursuri de formare online/webinarii;
 - ▶ Dotarea tuturor școlilor speciale cu platforme digitale pentru derularea procesului didactic și terapeutic-recuperatoriu;
 - ▶ Proiectul *Voluntari virtuali pentru copii speciali*, prin care specialiștii oferă servicii de asistență, consiliere și suport afectiv emoțional elevilor și părinților;
 - ▶ Dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea hărții de servicii și resurse pentru tineri și adulți; actualizarea *Hărții serviciilor de sprijin educațional*;
 - ▶ Utilizarea platformei *HELP LINE – Consilierul alături de tine!* (platformă de comunicare cu beneficiarii pentru diversificarea formelor de consiliere);
 - ▶ *Echipa mobilă online* - diseminare de informații despre educația incluzivă în școlile care integrează copii cu cerințe educaționale speciale și nu beneficiază de specialiști;
 - ▶ Creșterea numărului de profesori de sprijin la nivel de județ și distribuirea acestora și în școli din mediul rural: Dancu, Lunca Pașcani, Pârcovaci, Todirești, Hărmănești, Slobozia;
 - ▶ Asigurarea de terapii specifice de intervenție și recuperare pentru copiii cu surditate/hipoacuzie integrați în școlile de masă prin specialiștii de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași: Grădinița Valea Lupului, Grădinița Fericitul Irimia, Școala Slobozia;
 - ▶ Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași a obținut în octombrie 2020 titlul de Școală Etwinning;
 - ▶ Includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursurilor pe problematica învățământului special: *Managementul situațiilor de criză educațională, Managementul procesului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale, General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD, Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă, Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară, Dezvoltarea competențelor de*

evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat propuse ca evaluatori în cadrul examenelor naționale;

- ▶ Includerea a 2 elevi cu CES, care vor participa, alături de colegii din învățământul de masă, la un stagiul de instruire practică în Valencia – Spania în cadrul Proiectului Erasmus+ *Formare profesională pentru oportunități de carieră* - 2017-1-RO01-KA102-036862 (Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași);
- ▶ Derularea proiectului educațional *Împlinește un vis. Schimbă o lume!* - în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate, în parteneriat cu Asociația O Kairos Iași: *Vis de Crăciun* - expoziție de artă plastică și momente artistice; *Fii și tu Moș Crăciun!* – eveniment caritabil (C.J.R.A.E. Iași);
- ▶ Asigurarea, în continuare, a serviciilor de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei în cadrul grupei de nivel antepreșcolar și a Centrului de sprijin în intervenție timpurie unui număr de 8 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani din Iași și județele limitrofe (Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași);
- ▶ Programele *Șotron didactic* - program de interasistențe pentru cadrele didactice; *Grila unică de evaluare* prin care se raportează activitățile educaționale terapeutice și recuperatorii la date referitoare la gradul de autonomie al elevului, programul de parenting *Pot să vin în lumea ta?* adresat părinților care au nevoie de sprijin suplimentar în relația cu copilul și școala, apariția numărului 14 al revistei *Specialii de Pașcani*, expoziția concurs on-line *Toamna în culorile specialilor* (Școala Gimnazială Specială Pașcani);
- ▶ Inițiativa și implicarea cadrelor didactice și a colaboratorilor din Penitenciarul Iași pentru derularea activității de învățare online (dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamentele IT corespunzătoare); implicarea școlii, în calitate de partener al Penitenciarului Iași, în derularea proiectului național *Ziua educației în penitenciare* (Școala Gimnazială nr. 41 Iași).

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

A. Considerații generale

Aprecierea diversității înseamnă realizarea sistematică și conștientă a educației multiculturale în școală. Având ca fundament criteriul apartenenței etnice, a aprecia diversitatea etnică în România înseamnă a conștientiza faptul că există minimum 23 de grupuri etnice care trăiesc în țara noastră, a cunoaște câteva informații de bază despre fiecare grup și a respecta valorile și credințele pe care fiecare dintre acestea le deține. Județul Iași poate fi considerat o zonă multiethnică, deoarece, conform statisticilor existente, alături de populația majoritară conviețuiesc rromi, ruși-lipoveni, armeni, greci, italieni, evrei.

Educația multiculturală este în primul rând un proces de transformare a sinelui, a școlii și a societății și are câteva **trăsături de bază**:

- ▶ fiecare elev are dreptul la șanse egale de a-și atinge pe deplin potențialul;
- ▶ fiecare elev are dreptul să fie pregătit pentru a participa competent la o societate în care gradul de interculturalitate este în creștere;
- ▶ fiecare profesor are dreptul de a fi pregătit să faciliteze eficient învățarea fiecărui elev în parte, indiferent de cât de asemănător sau diferit din punct de vedere cultural este elevul față de profesor;
- ▶ școlile trebuie să fie agenți activi în încetarea opresiunii de orice tip, în primul rând prin încetarea opresiunii din cadrul școlii și în al doilea rând prin producerea de elevi activi din punct de vedere social și al gândirii critice;
- ▶ educația trebuie să fie deplin centrată pe elev și deplin incluzivă pentru toate vocile și experiențele elevilor;
- ▶ educatorii și alte persoane trebuie să-și asume un rol mai activ în re-examinarea tuturor practicilor educaționale și a modului în care acestea influențează învățarea tuturor elevilor: testările, metodele de predare, evaluarea progresului în învățarea școlară, psihologia și consilierea școlară, materialele de învățare și manualele etc.

B. Obiective urmărite

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a propus, prin documentele specifice și în concordanță cu direcțiile de acțiune, următoarele obiective:

- ▶ asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației de etnie rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- ▶ continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- ▶ extinderea studiului limbii materne, a istoriei și culturii minorităților naționale;
- ▶ promovarea și susținerea programului „A doua șansă”, asigurarea implementării procedurilor de recrutare, predare și evaluare, precum și de certificare a cursanților;
- ▶ sprijinirea unităților de învățământ din medii socio-educative defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/funcțional;
- ▶ identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din județul Iași;
- ▶ îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță.

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

Asigurarea egalității de șanse pentru preșcolarii și elevii din județul Iași, prin participarea la viața școlară, dar și prin valorificarea elementelor care țin de cultura fiecărui grup minoritar și cultura organizațională a școlii reprezintă, deopotrivă, priorități asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2020-2021.

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține constant studiul limbii materne rromani, rusă, pentru elevii ruși-lipoveni, și neogreacă. De asemenea, elevii minoritari pot studia istoria și tradițiile rromilor și religie ortodoxă rit vechi. În acest context, 15 cadre didactice predau ore de limba maternă rromani la școli din mediul urban și rural (Iași, Podu Iloaiei, Târgu Frumos, Crucea, Zmeu, Lunca Cetățuiei, Slobozia Deal). Resursa umană este completată de mediatorii școlari, cadre didactice auxiliare, 16 persoane fiind angajate de către școli, care desfășoară o activitate ce se concretizează într-o bună relaționare a elevului – familiei acestuia cu școala și comunitatea. În luna

decembrie, a fost organizat un concurs intern pentru ocuparea postului de mediator școlar la Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău.

Studiul limbii ruse materne se realizează la școli din Iași, Târgu Frumos, la Focuri și la Brătești, comuna Stolniceni-Prăjescu, 5 cadre didactice asigurând cele 3,5 norme didactice, iar religia ortodoxă de rit vechi se predă la Focuri pentru 55 de elevi, de la clasa pregătitoare până la clasa a XI-a.

Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare, precum și asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate, sunt preocupări constante ale Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Semestrul I al anului școlar în curs a fost o provocare pentru unitățile școlare care au elevi rromi, deoarece starea materială deficitară a familiilor, lipsa semnalului la telefon sau a conexiunii la internet, lipsa tabletelor sau a telefoanelor mobile sunt cauzele care au determinat identificarea unor soluții în vederea asigurării accesului la educație, prin crearea de pachete educaționale, alternativă la învățarea on-line de acasă, în timpul pandemiei. Astfel, s-a realizat prin mediatorii școlari, resursă umană foarte importantă și în această perioadă, o legătură puternică între elev-familie-școală, iar inspecțiile tematice au demonstrat seriozitatea pregătirii, distribuirii și arhivării fișelor de lucru.

Un eveniment important în calendarul activităților destinate minorității rrome prevede ca anual, pe 27 ianuarie, să se comemoreze victimele Holocaustului. În acest an, elevii și profesorii din trei unități școlare (Școala Gimnazială „Al. Cuza” Podu Iloaiei, Școala Gimnazială „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos) au participat online la o lecție interactivă și interdisciplinară numită sugestiv - *76 ani de memorie vie*. Activitatea a reușit să fie un demers în educarea tinerei generații împotriva violenței, discriminării, dar și un îndemn de păstrare în memoria colectivă a evenimentelor istorice care au marcat și spațiul nostru istoric.

D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”

Programul *A doua șansă* se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Nu există limită superioară de vârstă pentru cei care doresc să se înscrie în acest program, iar activitățile profesionale sau familiale nu sunt afectate de frecventarea orelor, deoarece

există o flexibilitate a orarului, fiecare unitate școlară având autonomie pentru a încuraja parcurgerea și absolvirea cursurilor *A doua șansă* - învățământ primar/*A doua șansă* - învățământ secundar inferior.

Înscrierea în programul *A doua șansă* se poate realiza, în fiecare an, în două sesiuni: octombrie și februarie, durata medie de școlarizare (de 2 ani pentru învățământul primar, respectiv de 4 ani pentru învățământul secundar inferior) se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite, atât în domeniul educației de bază, cât și în domeniul pregătirii profesionale. Pentru persoanele înscrise în program, certificatul de absolvire nu va reprezenta doar un succes personal, ci șansa de a-și găsi un loc de muncă. În acest context, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași funcționează 46 de clase de tip *A doua șansă*, 768 de cursanți fiind înscriși în program în acest an școlar.

Datele statistice existente arată că acest program funcționează la propunerea școlilor, fiind parte integrantă a ofertei educaționale a unităților de învățământ, dar și ca activitate în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 – *Școli prietenoase în comunități implicate*, cod 106616.

Tip de finanțare	Nivel de învățământ	Număr clase	Număr cursanți	Unități școlare
Masă	Primar	3	48	Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială Cozmești-Stolniceni Prăjescu
	Secundar inferior	18	305	Școala Gimnazială Comarna, Școala Gimnazială Osoi, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială Gâștești, Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Cozmești

Tip de finanțare	Nivel de învățământ	Număr clase	Număr cursanți	Unități școlare
POCU	Primar	10	155	Școala Gimnazială Grajduri, Școala Gimnazială Larga Jijia, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „P. Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială Gârbești, Școala Gimnazială Valea Seacă
	Secundar inferior	13	233	Școala Gimnazială Larga Jijia, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „P. Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei

La Școala Gimnazială nr. 41 din Iași sunt înscriși 27 de cursanți, fiind organizate două clase nivel *Primar*, finanțarea este de tip special.

E. Demersuri din calendarul de admitere în învățământul liceal și profesional pentru elevii rromi

Calendarul admiterii pentru anul școlar 2021-2022, anexă a Ordinului nr. 5457/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat și a Ordinului nr. 5449/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat, completat de Ordinul nr. 3203 din 28 ianuarie 2021, prevede etape distincte pentru admiterea elevilor de etnie rromă. În acest context, primul pas s-a făcut pe 02.10.2020 la ședințele de instruire organizare de către I.S.J. Iași cu directorii și diriginții elevilor de clasa a VIII-a pentru prezentarea procedurilor specifice. Demersul a continuat la nivelul fiecărei unități școlare prin organizarea de ședințe și instruiți cu părinții privind admiterea pe locurile speciale pentru rromi.

Un aspect foarte important este reprezentat de obținerea recomandărilor de apartenență la etnia rromă, acestea pot fi eliberate și online. În această situație, recomandarea este transmisă, prin e-mail, unității de învățământ din care provine candidatul, în format pdf, având semnătura electronică a emitentului. Răspunderea pentru autenticitatea și conținutul recomandării revine atât organizației rromilor, care o emite, potrivit statutului și procedurilor interne proprii cu privire la

eliberarea recomandării, cât și părintelui/reprezentantului legal al elevului care solicită eliberarea unei recomandări. Termenul pentru depunerea acestui document la unitatea școlară unde este înscris elevul a fost prelungit până la data de 29.04.2021.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat în semestrul I al anului școlar în curs parteneriate cu două organizații ale rromilor, Alianța pentru Unitatea Rromilor A.U.Rr și Asociația Partida Romilor Pro-Europa, cu scopul de a sprijini elevii de etnie rromă din anii terminali de gimnaziu și liceu (clasa a VIII-a și a XII-a) prin activități de informare, consiliere și orientare școlară în vederea alegerii rutei profesionale, precum și pentru eliberarea de recomandări, în perspectiva accesării locurilor special alocate acestora în anul școlar/ universitar 2021-2022.

IX. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

Pe fundalul schimbărilor impuse de noul climat educațional ce a caracterizat semestrul I al anului școlar 2020-2021, activitatea educativă extrașcolară desfășurată în unitățile de învățământ din județul Iași a dobândit noi valențe, reconsiderându-și rolul pentru a susține adaptarea actorilor implicați în educație la o nouă paradigmă de învățare, păstrând, în același timp, atributele calității, eficienței și receptivității la dinamica lumii contemporane. Deși desfășurate cu predilecție în spațiul virtual, activitățile extrașcolare au continuat să ofere mediul optim pentru dezvoltarea personală a elevului, contribuind, în același timp la suportul educațional, emoțional al copiilor, elevilor și familiilor acestora.

A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți

În unitățile de învățământ de stat și particulare din rețeaua școlară a județului Iași, desfășoară activități specifice funcției de diriginte, un număr de 2715 cadre didactice, pentru ciclurile gimnazial, liceal și profesional. Noutățile și prioritățile Ministerului Educației și Cercetării pentru acest domeniu au fost transmise profesorilor diriginți prin intermediul materialului-sinteză prezentat în cadrul *Consfățuirii naționale a inspectorilor educativi*, din data de 15 septembrie 2020. Diriginții au fost informați, de asemenea, cu privire la lansarea ghidului **Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020** care oferă un cadru orientativ cu acțiuni recomandate pentru disciplinele *Dezvoltare personală (primar - DP)* și *Consiliere și dezvoltare personală (gimnaziu - CDP)* în scopul sprijinirii școlilor, profesorilor și elevilor pentru a răspunde provocărilor generate de pandemie, prin valorificarea bunelor practici, a lecțiilor învățate și a efortului de reconstrucție creativă din anul școlar anterior.

B. Activitatea metodică

În primul semestru al anului școlar 2020-2021, activitatea metodică s-a orientat către identificarea provocărilor și limitelor generate de schimbarea paradigmei de învățare, către explorarea oportunităților și valorizarea experiențelor școlii online, prioritate sub semnul căreia s-a desfășurat activitatea **Cercului metodic al consilierilor educativi și al directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județul Iași** (11 decembrie 2020), inițiativă a Inspectoratului Școlar Județean de sprijinire a cadrelor didactice în conceperea unor strategii funcționale, necesare unei abordări flexibile și deschise a contextului educațional actual. Tema întâlnirii, *Valorificarea*

potențialului activităților educative prin intermediul resurselor și instrumentelor online – provocări și limite, s-a concretizat în activități al căror numitor comun a fost noua perspectivă de abordare a educației, prin prisma clasei virtuale și, mai ales, prin raportarea empatică la elevii care se confruntă în această perioadă cu nevoi specifice. Centrul de interes al dialogurilor desfășurate în cadrul celor 11 cercuri de la nivelul județului Iași a fost reprezentat de locul și rolul pe care îl dețin, în acest context, activitățile educative, școlare și extrașcolare, cuprinse în Programul național „Școala altfel” și în calendarul de activități extrașcolare de la nivelul unității de învățământ.

Scrisoarea metodică adresată consilierilor educativi și profesorilor diriginți a reprezentat mijlocul de transmitere a unui set de repere și recomandări pentru activitatea de organizare, coordonare, colaborare, monitorizare și informare, adaptată condițiilor învățării în sistem online și hibrid, precum și a unei liste orientative cu cele mai importante resurse și instrumente online.

În cadrul proiectului „**Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși**” derulat de I.S.J Iași în parteneriat cu *Fundația Tradiții Sănătoase-Healthy Traditions* și care a demarat în școli în luna decembrie, este inclus cursul „*Traista cu sănătate*”, organizat prin Casa Corpului Didactic Iași în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” și Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, acesta oferind accesul gratuit unui număr de 50 de cadre didactice la pregătirea pentru disciplina opțională de formare a unui stil de viață sănătos. De asemenea, 11 cadre didactice, membri ai Consiliului Consultativ și profesori metodiști ai I.S.J Iași pentru domeniul educativ, au participat în perioada 7-10 decembrie 2020 la webinarul organizat de Institutul Intercultural Timișoara, adresat în principal membrilor Comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

C. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și a fost actualizat Planul Teritorial Comun de Acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași în anul școlar 2020-2021; în baza acestui acord, actele de violență sunt monitorizate lunar de către unitățile școlare și analizate la întâlnirile de lucru ale Comisiei județene de prevenire și reducere a violenței. Recomandările transmise unităților de

învățămint au vizat desfășurarea unor activități care să contribuie la creșterea siguranței în instituțiile școlare, actualizarea procedurilor interne privind accesul în școală, stabilirea măsurilor de intervenție, existența și completarea registrului special de siguranță școlară, realizarea bazelor de date privind fenomenul violenței, al bullying-ului și cyberbullying-ului, în contextul desfășurării cursurilor în mediul online.

În perioada octombrie-decembrie 2020, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean s-au derulat în 12 școli din județul Iași activități de informare a elevilor din ciclul gimnazial și liceal cu privire la impactul negativ al agresivității și la consecințele actelor de violență, în cadrul Proiectului de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor – „**Prevenire în alertă**”.

Campania „**19 zile de activism împotriva prevenirii abuzului și violenței împotriva copiilor și tinerilor**” s-a desfășurat în perioada 1-19 noiembrie 2020, fiind organizată în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Federația Internațională a Comunităților Educative prin inițierea a 20 de acțiuni în școli din județul Iași.

Pentru a marca „**Ziua Internațională pentru nonviolență în școală – 30 ianuarie 2021**”, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Organizația *Salvați Copiii* Iași, a venit în sprijinul profesorilor diriginți și al consilierilor educativi, lansând campania „*Atitudinea mea, atitudinea noastră: antibullying*”, o activitate de informare și de conștientizare privind pericolele, formele și efectele agresivității manifestate în mediul online. Aceasta s-a derulat în săptămâna 25-29 ianuarie 2021 prin difuzarea unui film cu mesaj anti-cyberbullying în cadrul orelor de dirigiență, în 84 de școli din județul Iași, fiind implicați 3776 de elevi.

Proiectul educațional „**Școală și adolescență fără violență**” inițiat de un liceu teoretic din municipiul Iași, s-a constituit ca o alternativă de educație a tinerei generații în ceea ce privește formarea unui comportament sănătos.

Subliniem faptul că interesul pentru prevenirea fenomenului de (cyber)bullying în mediul școlar și pentru diminuarea impactului acestuia s-a concretizat într-un număr considerabil de activități și proiecte planificate în Calendarul activităților educative extrașcolare și desfășurate în toate instituțiile școlare din județ.

D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)

Inspectoratul Școlar Județean Iași a sprijinit și în primul semestru al anului școlar 2020-2021 activitatea Consiliului Județean al Elevilor, centrată în perioada octombrie-decembrie 2020

pe alegerile pentru funcțiile vacante din cadrul consiliilor școlare și pentru constituirea echipei liderilor elevilor ieșeni. În cadrul întâlnirii semestriale cu reprezentanții și responsabili pe compartimente ai Consiliului Județean al Elevilor, au fost prezentate inițiativele organizației cu privire la educația incluzivă și asigurarea de șanse egale la educație, au fost discutate premisele unei comunicări eficiente și transparente, precum și planul de colaborare în cadrul unor activități inițiate de I.S.J.

E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente

În pofida condițiilor și restricțiilor impuse de contextul pandemic, activitatea educativă coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a concretizat și în acest semestru prin proiecte educaționale implementate în domenii tematice reprezentative pentru nevoile societății actuale și corespunzătoare nevoilor tuturor elevilor:

- ▶ **Educație pentru sănătate:** *Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși*, (noiembrie 2020 - februarie 2021) program susținut de Fundația Tradiții sănătoase - HealthyTraditions în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Universitatea de Medicină și farmacie „Grigore T. Popa” Iași, având ca obiectiv promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor din ciclul preprimar și primar (430 de cadre didactice implicate, 65 de școli înscrise);
- ▶ **Educație pentru securitate personală:** *Școala Siguranței Tedi* – proiect național destinat elevilor de clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță a acestora acasă, la școală, în timpul liber, septembrie 2020 - martie 2021 (47 unități școlare implicate, 259 cadre didactice și 4296 elevi participanți);
- ▶ **Educație pentru dezvoltare durabilă:** activități și proiecte în cadrul *Săptămânii Educației Globale* (16-22 noiembrie 2020), campanie de sensibilizare la nivel european în care au fost implicate 47 unități școlare care au derulat activități la care au participat 259 cadre didactice și 4296 elevi); Concursul InterȘcolar *Școala Verde* (22.10 – 22.11.2020), în parteneriat cu E.ON România; proiectul *Global takes Action: Connecting Youth towards a sustainable World*, al cărui scop este promovarea Obiectivelor mondiale ale dezvoltării durabile cuprinse în Agenda ONU pentru Dezvoltare Durabilă pentru anul 2030, derulat sub forma a 4 seminarii, implementat de organizația non-guvernamentală Global Action Italy, prin intermediul Ambasadei României la Roma; Fundația „Alături de Voi” România a continuat în perioada

decembrie 2020 - februarie 2021 activitățile de informare adresate elevilor, în 11 instituții școlare din județul Iași, cu privire la conștientizarea, sensibilizarea și creșterea motivației copiilor și tinerilor de a se implica activ în acțiuni de reducere a sărăciei și îmbunătățire a condițiilor de locuit, în contextul obiectivelor de dezvoltare durabilă;

- ▶ **Educație juridică:** proiectul *Orașul Juridic*, inițiat de Asociația pentru Dialog în Justiție în parteneriat cu I.S.J. Iași, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Iași, Agenția Națională Antidrog Iași, Direcția Generală Anticorupție Iași, Primăria Municipiului Iași și lansarea/promovarea în școli a lucrării „*Codul penal pe înțelesul copiilor*”, coordonatori: Mihai Dunea, Tudor Duca, Maria Păduraru; activități de informare juridică în cadrul proiectului derulat de UNICEF care organizează „*Cea mai mare lecție din lume*” („World Largest Lesson”), cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului pe 20 noiembrie(21 de școli implicate);
- ▶ **Educație financiară:** proiectul *Școala de bani pe roți – camionul FLIP* și proiectul-pilot *Școala de bani în curriculumul școlar*, realizat cu sprijinul I.S.J. Iași și cu implicarea exclusivă a cadrelor didactice din județul Iași, al cărui scop este introducerea unor noțiuni de educație financiară în predarea curriculumului, ambele inițiative aparținând Băncii Comerciale Române în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- ▶ **Educație pentru mass-media:** susținerea în colaborare cu inspectorii de specialitate pentru disciplina Limba și literatura română, a procesului de selecție națională a unităților școlare pilot în domeniul educației media, demarat de Ministerul Educației și Cercetării; pilotarea în unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal din județul Iași a Proiectului de jurnalism cultural „*Revista TIMPUL - Portal de Cultură*”, prin colaborarea interinstituțională a Inspectoratului Școlar Județean Iași cu Asociația Revistei „Timpul” și Ministerul Educației și Cercetării;
- ▶ **Educație pentru valori (inter)culturale:** *Concursul Internațional de Creație Literară „Universul Cuvintelor”*, adresat tuturor elevilor din clasele I-VIII, ediția a VI-a, susținut de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în calitate de partener strategic; activități de marcarea unor zile de referință din calendarul aniversărilor, evenimentelor și manifestărilor cultural-educative în cadrul unor proiecte ale I.S.J Iași (Ziua Națională a României - 1 decembrie 2020; Ziua Culturii Naționale - 15 ianuarie 2021);
- ▶ **Alte activități:** inițierea și derularea de către profesorii diriginți/consilierii educativi a numeroase activități de prevenire și diminuare a impactului fenomenului de cyber(bullying);

transferarea activităților educative cuprinse în Programul național *Școala altfel* în mediul virtual, într-o manieră creativă și inovativă; implicarea consilierilor educativi în schimburi de idei și de experiențe care au facilitat adaptarea rapidă și eficientă la contextul învățării hibrid/online.

Pornind de la premisa că școala trebuie să rămână, în aceste timpuri provocatoare, un reper de siguranță și de stabilitate, un spațiu al dialogului și al creativității, luând în considerare prevederile legale specifice coroborate cu recomandările M.E.C., activitatea educativă semestrială s-a adaptat și s-a reinventat creativ prin valorificarea resurselor și instrumentelor online și prin suportul emoțional oferit elevilor, asumându-și, ca prioritate a acestei perioade, soluționarea problemelor specifice domeniului educației, generate de contextual actual.

Domeniul III

RESURSE UMANE

X. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII

Compartimentul specializat din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în primul semestru al anului școlar 2020-2021 o activitate consistentă și laborioasă, în contextul unui cadru legislativ și normativ complex și în continuă schimbare.

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități, s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ pentru anul școlar în curs.

A. Obiective propuse pentru anul școlar 2020-2021

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

B. Principalele activități realizate

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, menționăm:

Nr. crt.	Activitate	Perioada
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	26 august – 3 septembrie 2020
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	7 septembrie 2020
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	octombrie 2020
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	octombrie 2020
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară	octombrie 2020
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrele rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plata cu ora, respectiv ocuparea prin concursuri/testări organizate la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei specifice	permanent
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2020	permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie - noiembrie 2020
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar	permanent

Nr. crt.	Activitate	Perioada
	2020-2021 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei</i> , anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013	
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar	permanent
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	ianuarie - 2021
13.	Realizarea completării de normă la nivel de unitate conform art. 25 și art. 26 din Metodologie	ianuarie – februarie 2021
14.	Realizarea întregirilor de normă conform art. 24 din Metodologie	ianuarie – februarie 2021
15.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	permanent
16.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la Metodologie	permanent
17.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților școlare pentru prelucrarea Metodologiei și pregătirea etapelor de mobilitate	ianuarie 2021
18.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	permanent
19.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 63 din Legea nr.1/2011	permanent
20.	Actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	permanent
21.	Utilizarea aplicației M.E.C. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa https://titularizare.edu.ro	permanent
22.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	permanent
23.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	permanent
24.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor specifice managementului resurselor umane	permanent

Nr. crt.	Activitate	Perioada
25.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de **activități**, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Cele mai importante se referă la:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie-august 2020. În acest sens, depunerea și înregistrarea dosarelor candidaților la Concursul județean de suplinire a avut loc în perioada 26-27 august 2020. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinire a avut loc în data de 1 septembrie 2020, la Centrul de concurs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 186 de candidați, din care 120 de candidați au obținut note peste 5, 30 au fost absenți, 4 candidați s-au retras din motive personale și un candidat a fost eliminat.

În ședința publică din data de 7 septembrie 2020 a fost repartizat un număr de 72 cadre didactice participante la concursul organizat la nivelul județului Iași. După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din august-septembrie 2020, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2020-2021, astfel:

- ▶ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- ▶ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ▶ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

În luna **ianuarie 2021**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021*, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5991/11.11.2020. Până la data de 02 februarie 2021 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice care au solicitat întregirea normei didactice și cadrele didactice care au solicitat completarea normei didactice.

Mediul	Întregire	Completare nedeterminată	Completare determinată
Urban	25	6	50
Rural	5	29	186

Situația normelor didactice la nivel de județ

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2020 – 2021, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11092	8089	900,75	2102,25
finanțate de la Consiliul Județean	798	607,75	93,25	97
finanțate de la M.E.C.	220,5	173	14	33,5
TOTAL	12110,5	8869,75	1008	2232,75

Înainte de începutul anului școlar 2020-2021 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2020-2021, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **8869,75 norme didactice** (8089 norme cu finanțare de la C.L., 173 norme cu finanțare de la M.E.C. și 607,75 norme cu finanțare de la C.J.).

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- ▶ Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6341,77**
- ▶ Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1456,07**
- ▶ Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **960,81**
- ▶ Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **111,10**.

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, **a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic** (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplینitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplینitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădărjac, Dagăța, Lungani (sat Crucea), Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplینitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut, se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

C. Aspecte pozitive

- ▶ soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- ▶ soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- ▶ încadrarea, în proporție foarte mare (98,74%), cu personal didactic calificat;
- ▶ realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- ▶ asigurarea transparenței deciziilor;
- ▶ continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;
- ▶ realizarea legală și în termen a etapelor de mișcare a personalului didactic;
- ▶ respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea *Concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate*;
- ▶ aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ▶ disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- ▶ nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacante;
- ▶ reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- ▶ nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

E. Măsurii, sugestii, perspective

- ▶ actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- ▶ instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- ▶ respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.;
- ▶ efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;
- ▶ continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural.

- includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire în problematica resurselor umane (modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic);
- elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;

- aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității;
- angajarea, într-un număr corespunzător, de personal nedidactic și auxiliar în unitățile de învățământ, în funcție de solicitări și de reglementările legale în vigoare.

Considerăm că în semestrul I al anului școlar 2020-2021, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, pentru a asigura servicii educaționale de calitate, în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

XI. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

A. Dezvoltarea resursei umane

Anul școlar 2020-2021 a necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare cadru didactic să urmeze etapele specifice dezvoltării profesionale și ale evoluției în carieră.

Componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, care, în semestrul întâi al acestui an școlar, a inițiat numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza activități de formare a cadrelor didactice din rețea în vederea **dezvoltării competențelor informatice** ale acestora.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2020-2021, în primul semestru al acestui an școlar au fost realizate următoarele activități specifice:

a) Activități de analiză/proiectare a activității, *informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere*: realizarea și difuzarea calendarului privind etapele specifice finalizării gradelor didactice, conform O.M.E.C. nr. 4303/2020; diseminarea informației privind modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice, cercurile pedagogice pe discipline; activitățile desfășurate în cadrul Proiectul C.R.E.D., modalitatea de participare la acestea și reușitele profesorilor ieșeni în calitate de „creatori de educație”; consultanță privind echivalarea studiilor conform conform O.M.E.C.T.S. nr. 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice etc.

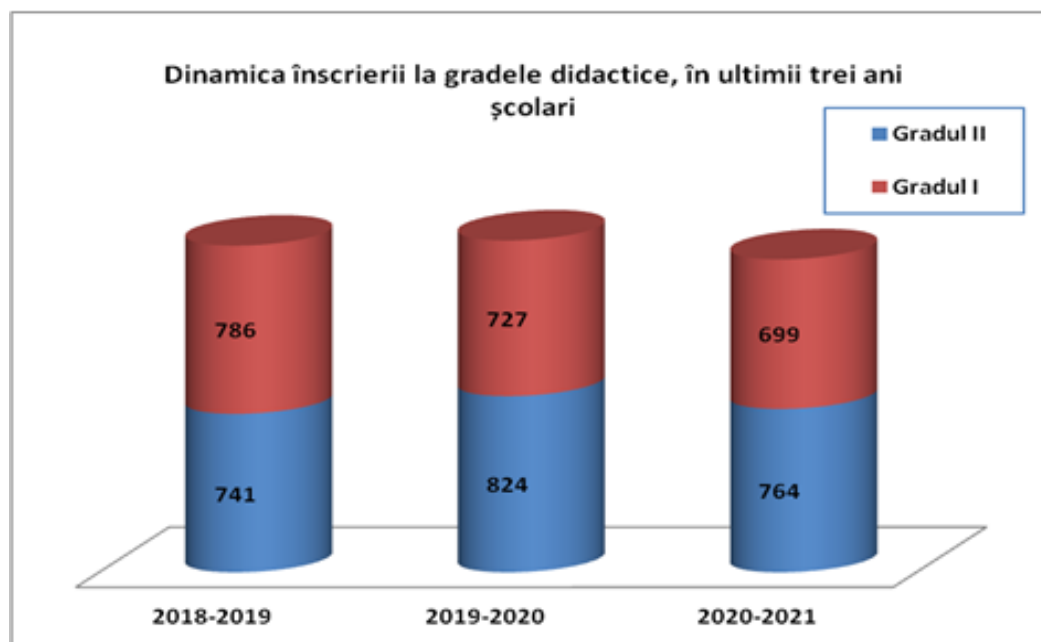
b) Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011. Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în două etape, conform prevederilor legislației în vigoare:

- ▶ în luna octombrie au fost înregistrate solicitările cadrelor didactice pentru susținerea preinspecțiilor la gradele didactice II și I;
- ▶ în luna decembrie au fost înregistrate dosarele cadrelor didactice care au solicitat continuarea demersului specific pentru gradele didactice II și I;
- ▶ completarea dosarelor cu raportul de la inspecția curentă doi pentru cadrele didactice înscrise la gradul didactic II, sesiunea 2021.

În urma centralizării cererilor înaintate de unitățile de învățământ, un număr de 764 de cadre didactice doresc continuarea/finalizarea demersului pentru obținerea gradului didactic II și 699 de cadre didactice pentru gradul didactic I, distribuite astfel:

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea / Seria	Nr. cadre didactice înscrise
Gradul II	IC1	Sesiunea 2023	310
	IC2	Sesiunea 2022	260
	IS	Sesiunea 2021	194
Gradul I	IC1	Seria 2020 - 2024	210
	Colocviu	Seria 2020 - 2023	155
	IC2	Seria 2020 - 2022	179
	IS	Seria 2019 - 2021	155
TOTAL			1463

În fiecare an școlar, numărul cererilor de înscriere la **gradele didactice** variază în jurul a 1500, la care se adaugă un număr de peste 400 de cadre didactice care se înscriu la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar. Situația statistică a înscrierilor la gradele didactice, pentru ultimii trei ani școlari, este următoarea:



De asemenea, în semestrul I al anului școlar în curs, s-a constatat o creștere a numărului de cereri depuse de cadrele didactice în vederea amânării demersului de finalizare a examenului pentru

obținerea gradelor didactice, urmare a dificultăților induse de contextul pandemic și de imposibilitatea de a realiza demersul de cercetare prevăzut în lucrarea metodico-științifică:

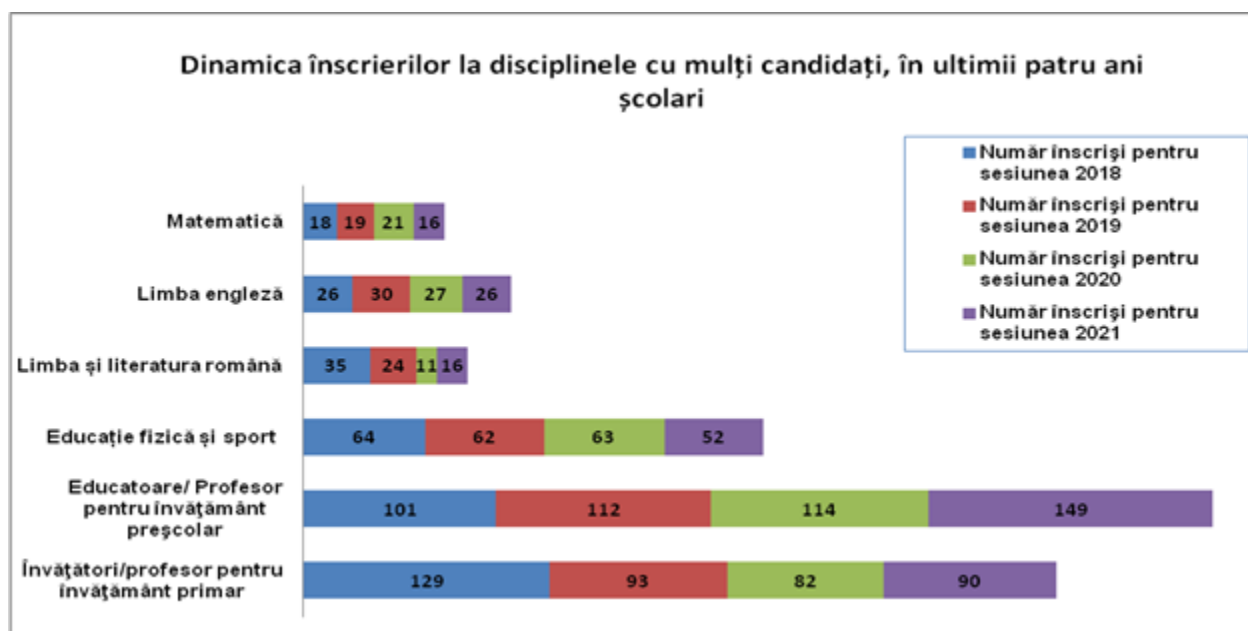
Motivul amânării	Gradul didactic	Număr cadre didactice
Concediu pentru creșterea copilului	I	13
Motive medicale		25
Imposibilitatea realizării cercetării din cauza contextului pandemic		15
Schimbarea coordonatorului lucrării metodico-științifice		1
Concediu pentru creșterea copilului	II	1
Motive medicale		2
TOTAL		57

Pentru cadrele didactice aflate în această situație, cu excepția acelor care au contractul de muncă suspendat, au fost repartizați profesori metodiști în vederea repetării unei inspecții curente.

c) *Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2021*

Monitorizarea finalizării formării inițiale a cadrelor didactice prin promovarea examenului de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane. Documentele legislative care reglementează înscrierea și participarea la examenul de definitivat, sesiunea iulie 2021, sunt: *Metodologia-cadru pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ*, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 din 31 august 2020; *Calendarul examenului naționale de definitivare, sesiunea 2021*, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5558/2020 din 14 septembrie 2020.

În acest an s-au înscris pentru examenul de definitivare **526 de cadre didactice**. Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:



Se constată o creștere constantă și semnificativă pentru candidații înscriși la specializarea educatoare/profesor pentru învățământ preșcolar, deoarece cadrele didactice cu specializare dublă (învățători-educatoare) preferă să susțină proba scrisă la această disciplină.

d) Stimularea înscrierii cadrelor didactice pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității prin doctorat, urmat de echivalarea acestuia cu gradul didactic I.

În acest an școlar au fost supuse spre aprobarea Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași 3 dosare de echivalare a gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor:

Specializarea	Număr cadre didactice
Limba și literatura română - Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română – Literatură universală comparată	1
Limba și literatura germană – Limba și literatura franceză	1
TOTAL	3

Dosarele aprobate au fost transmise către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în conformitate cu O.M.E.N. 5561/2011, în vederea finalizării demersului de echivalare.

Aspecte pozitive: respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.C. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice; asigurarea consilierii pentru înscrierea la gradele didactice și definitivarea în învățământ pentru un număr mare de cadre didactice; menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională; colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește finalizarea demersului specific gradelor didactice și a echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor; încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului; valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a C.C.D. Iași cu nevoile de formare constatate; reorganizarea cercurilor pedagogice în vederea asigurării consilierii cadrelor didactice debutante și a monitorizării aplicării noului curriculum.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire: fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ (responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști, formatori); armonizarea programului personal al beneficiarilor cu activitățile de formare continuă; stagii de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolurilor în societatea cunoașterii; consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

B. Mentorat și educație permanentă

Educația adulților, în general, și activitatea de mentorat, în special, trebuie să reprezinte o prioritate a sistemului educațional românesc, astfel încât fiecare dascăl debutant să-și poată dobândi autonomia profesională, integrându-se firesc în climatul dinamic și provocator al școlii.

Demersurile I.S.J. Iași, proiectate și desfășurate în semestrul I al anului școlar 2020-2021, pot fi analizate prin raportare la următoarele **obiective specifice**:

- ▶ Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de mentorare a viitorilor profesori, a profesorilor debutanți și de formare a adulților, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior din Iași pentru desfășurarea practicii pedagogice a studenților;

- ▶ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educație;
- ▶ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor-cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor cu actori sociali în vederea realizării unor activități educative proiectate în spiritul cunoașterii și al conservării specificului local și național.

În acest sens, au fost încheiate protocoale de colaborare cu universitățile ieșene în vederea organizării și desfășurării practicii pedagogice, în acord cu prevederile O.M.E.N. nr. 3312/23.02.1998, coroborat cu prevederile O.M.E.N. nr. 3850/2017 completat și modificat, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, precum și Ordinul nr. 5487 din 31 august 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

În semestrul I al acestui an școlar, practica pedagogică s-a desfășurat în zilele lucrătoare ale săptămânii (în medie 3 ore pe săptămână), prin participarea la activitățile didactice realizate cu prioritate în unitățile de învățământ/clasele care dispun de tehnologie ce permite transmisia online (live-streaming).

Considerăm că actualul sistem de pregătire a profesorilor, prin cele două niveluri ale modulului psihopedagogic, statuat de circa 20 ani, necesită o eficientizare autentică, deoarece nu este rezonant cu noile schimbări de paradigmă în ceea ce privește societatea actuală, evoluția serviciilor educaționale contemporane, expectanțele și nevoile părinților și ale elevilor. Astfel, anul universitar/școlar 2020-2021 marchează o modificare importantă în ceea ce privește profesionalizarea pentru cariera didactică, în sensul în care Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a inițiat **pilotarea Programului de formare a profesorilor prin masterat didactic**, program acrediat în domeniul Științe ale Educației, cu durata de 2 ani (4 semestre, 120 de credite). La acest program s-au putut înscrie absolvenții ciclului de licență de la Facultățile de biologie, educație fizică și sport, fizică, geografie, teologie ortodoxă.

Programul de pregătire prin masteratul didactic se bazează pe o organizare și gestionare unitară, la nivelul unei entități universitare care are capacitatea reală de a administra integrat atât activitățile de formare inițială, cât și cele de formare continuă.

I.S.J. Iași este implicat în acest proiect prin furnizarea profesorilor mentori care gestionează activitatea de pregătire pedagogică și metodică a masteranzilor la nivelul unităților de învățământ, un total de 9 (nouă) cadre didactice distribuite astfel:

Facultatea/ Specializarea	Semestrul I	Disciplina	Număr coordonatori U.A.I.C.	Număr Mentori I.S.J. Iași
Biologie	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
Educație Fizică și Sport	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
Geografie	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	2
Teologie ortodoxă	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
		TOTAL	7 cadre didactice universitare	9 cadre didactice cu rol de profesor mentor

Prin proiectele derulate, I.S.J. Iași urmărește, în mod constant, identificarea unor soluții viabile pentru revigorarea resursei umane din sistem, prin atragerea și încurajarea dascălilor tineri și valoroși să-și asume, cu motivație și responsabilitate, cariera didactică de succes, pentru consolidarea relațiilor dintre instituțiile de învățământ și autoritățile locale care, reprezentând, la nivel administrativ, interesul comunităților, pot interveni activ în sprijinul școlii.

C. Activități derulate prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași

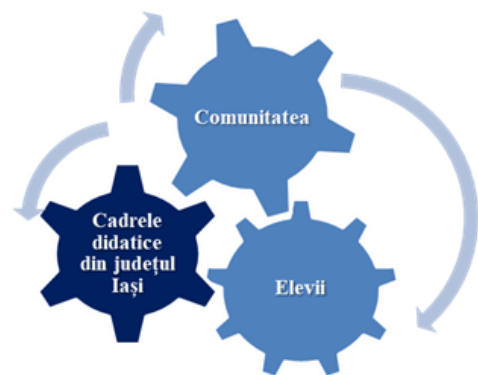
Schimbările rapide în tehnologiile digitale, întâlnite în activitățile curente și provocările generate de contextul actual de distanțare socială necesită un set complex de competențe din partea actorilor educaționali. Omniprezența dispozitivelor și resurselor digitale, necesitatea desfășurării activității educaționale online impun dezvoltarea competențelor educatorilor în realizarea și utilizarea resurselor digitale educaționale. În acest sens, a fost înființat Centrul de Formare pentru Educație Digitală (C.F.E.D.) al I.S.J. Iași, având ca scop principal formarea cadrelor didactice din județul Iași, prin activități online specifice fiecărei discipline.

1. Direcții de acțiune:

- ▶ susținerea și promovarea performanței în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- ▶ formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul ieșean pentru mediul educațional virtual, conform precizărilor din Ordinul 5545/2020;
- ▶ compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- ▶ promovarea educației de tip hibrid, cu formele de comunicare prin intermediul tehnologiei și al internetului: asincron și sincron, oportunitate formativă complementară ;
- ▶ susținerea educației permanente și a educației adulților prin activități complementare de formare precum simpozioane, conferințe, ateliere de bune practici, lecții deschise, consfătuiri ale cadrelor didactice, cercuri metodice etc.

2. Beneficiarii proiectului CFED:

- ▶ beneficiarii direcți: cadrele didactice din județul Iași
- ▶ beneficiarii indirecti: elevii



Învățarea în mediul virtual asigură continuitatea procesului educațional și constă într-un set de activități planificate, controlate care urmăresc realizarea unui scop bine definit, acela de inițiere a cadrelor didactice în activitatea de predare-învățare online, în vederea atingerii standardelor de

învățare propuse. Prin aceasta se urmărește creșterea calității educației în școală într-un cadru bine stabilit și într-o perioadă de timp bine determinată.

Centrul de Formare pentru Educație Digitală, prin acordul de parteneriat cu o firmă de IT ieșeană, a beneficiat de următoarele **echipamente** necesare desfășurării activităților online: tablă interactivă, videoproiector, display interactiv, platforma e-learning ACCED, platforma de videoconferință Cisco Webex. În C.F.E.D. au fost instalate soluții interactive Promethean, în vederea facilitării educației digitale în mediu de învățare hibrid, iar profesorii primesc asistență și cursuri de perfecționare în utilizarea metodelor de predare moderne adaptate mediului online. Întrucât activitățile de predare-învățare-evaluare în sistem hibrid, asincron și sincron, presupun un grad înalt de complexitate, au fost achiziționate 20 de laptop-uri cu ecran tactil, destinate în special disciplinelor direct ancorate în examenele naționale. Ecranul tactil facilitează o serie de operații digitale care înlocuiesc cu succes utilizarea tablei clasice, iar stiloul aferent ajută cadrul didactic să transmită într-o manieră utilă și plăcută informațiile predate.

3. Oportunități pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice ieșene

Din **septembrie 2019** până în prezent, organizarea Centrului de Formare pentru Educație Digitală a trecut de la etapa de inițiere proiect până la etapa a II-a de dezvoltare a proiectului.

▶ Dezvoltare proiect CFED - Etapa I:

În etapa I a proiectul C.F.E.D., a avut loc formarea online a cadrelor didactice care predau infomatică și TIC, ingineri de sistem, cu participarea în calitate de formatori a specialiștilor din firme de IT. Din martie 2020 până în septembrie 2020, activitatea Centrului de Formare pentru Educație Digitală s-a adaptat răspunzând la necesitatea imperioasă de a dezvolta abilitățile tuturor cadrelor didactice ieșene în vederea utilizării tehnologiei și a internetului, în activitatea didactică din contextul epidemiologic impus. Au fost formate online 3500 de cadre didactice, au fost organizate 46 de cursuri și webinarii, consfătuiri județene, cercuri metodice, pregătirea pentru examenele naționale etc.

▶ Dezvoltare proiect CFED - Etapa a II-a:

Cadrele didactice s-au acomodat deja cu noile ipostaze, iar comunicarea online a devenit, cu siguranță, mai facilă. Față de luna martie, numărul profesorilor care au fost formați pentru instruirea

în mediul online a crescut, însă nevoia de abilitare, în acest sens, a tuturor dascălilor din sistemul de învățământ ieșean constituie o preocupare permanentă pentru echipa de proiect.

La întâlnirea de lucru din data de 27.08.2020, în cadrul parteneriatului dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și compania IT ieșeană, s-a stabilit ca prioritate imediată organizarea cursurilor în centrul de formare și înscrierea cadrelor didactice la cursurile de instruire ABC Google Classroom, prin implicarea unor formatori cu expertiză în pedagogie, didactică și comunicare în mediul online, cu participarea reprezentanților companiilor IT și prin antrenarea voluntarilor, viitori absolvenți ai învățământului superior, precum și a profesorilor abilitați din mediul universitar și preuniversitar. A fost demarată conceperea activităților din cadrul proiectului *Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană*, proiect destinat cadrelor didactice ce vor fi formate pe platforma ABC Google Classroom, formatori fiind, în principal, profesorii de informatică din județ, ingineri de sistem.

4. Lansarea proiectului „Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană”

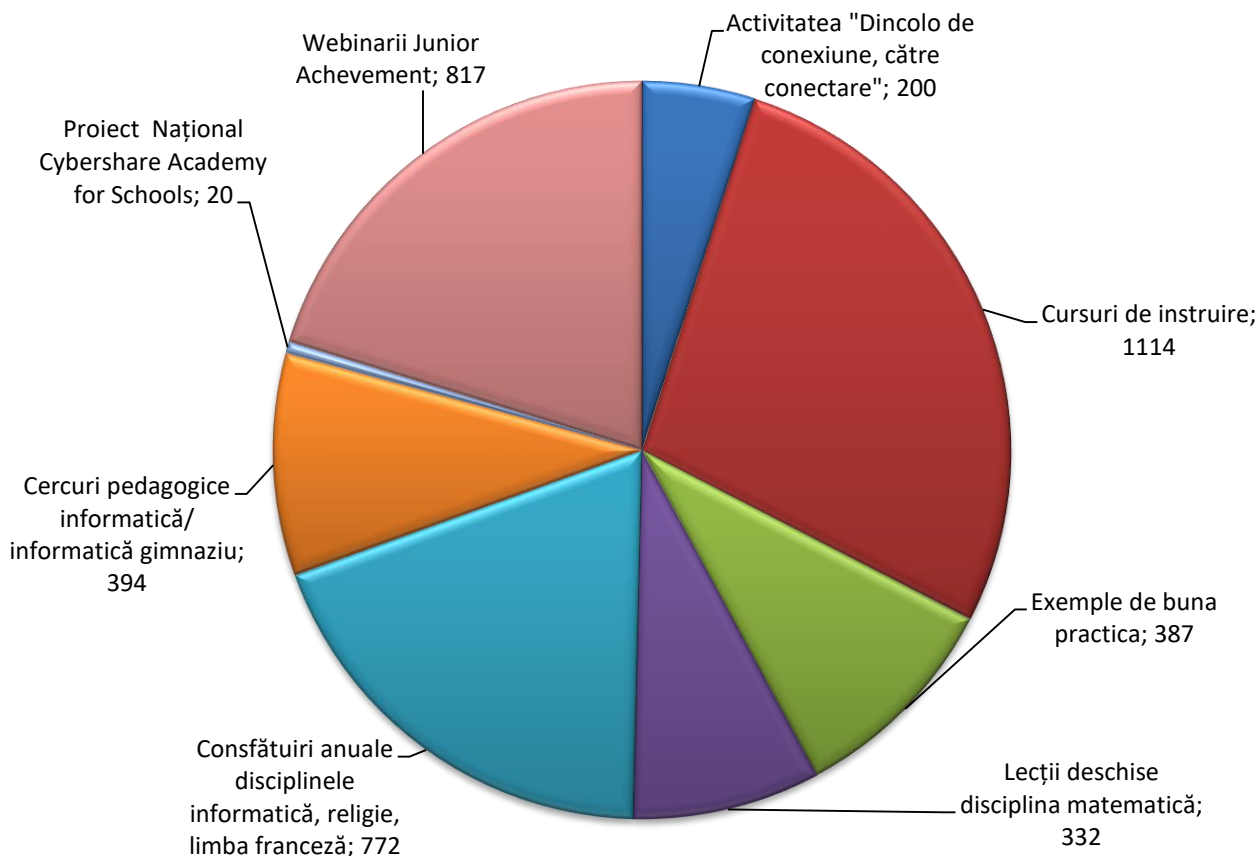
Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a lansat oficial, în data de 17 noiembrie 2020, evenimentul de debut al acestui amplu demers de formare desfășurat online și a avut-o ca invitată pe doamna psihoterapeut Mirela Claudia Dracinschi, doctor în Științele Educației.

Activitatea, numită sugestiv „*Dincolo de conexiune, către conectare*”, și-a propus sensibilizarea directorilor și a profesorilor, evidențierea provocărilor pe care le implică învățarea în condițiile exigențelor impuse de învățământul online.

Un alt scop îl reprezintă identificarea mijloacelor prin care se poate realiza motivarea reală a elevilor, implicarea acestora într-un adevărat parteneriat didactic. Aceste activități de formare sunt utile profesorilor pentru că le vor oferi posibilitatea de a dezvolta instrumente de predare adaptate diferitelor niveluri de învățământ, de a utiliza tehnici de evaluare online, de a integra într-un demers educațional unitar predarea sincronă și pe cea asincronă, de a diferenția și personaliza instruirea, implicând activ și creativ elevii în activitatea didactică.

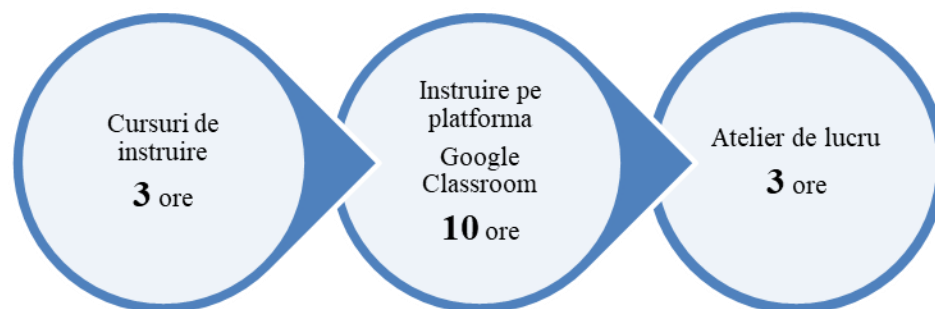
Structura de bază a proiectului:

Activitățile organizate pe parcursul proiectului sunt gratuite pentru beneficiari, formatorii fiind profesorii de informatică cu experiență la catedră, invitați din mediul IT, dar și specialiști din mediul universitar. În acest context sunt implicați și profesorii metodiști care au oferit cadrelor didactice soluții pentru educația digitală și învățământ interactiv.



Pentru anul școlar 2020-2021, activitățile Centrului de Formare pentru Educație Digitală au fost concepute astfel încât să urmeze **direcțiile de acțiune**: curs ABC Google Classroom; exemple de bune practici; activități online - webinarii, consfătuiri județene, conferințe, expoziții etc.

a. Curs instruire ABC Google Classroom cu structura următoare:



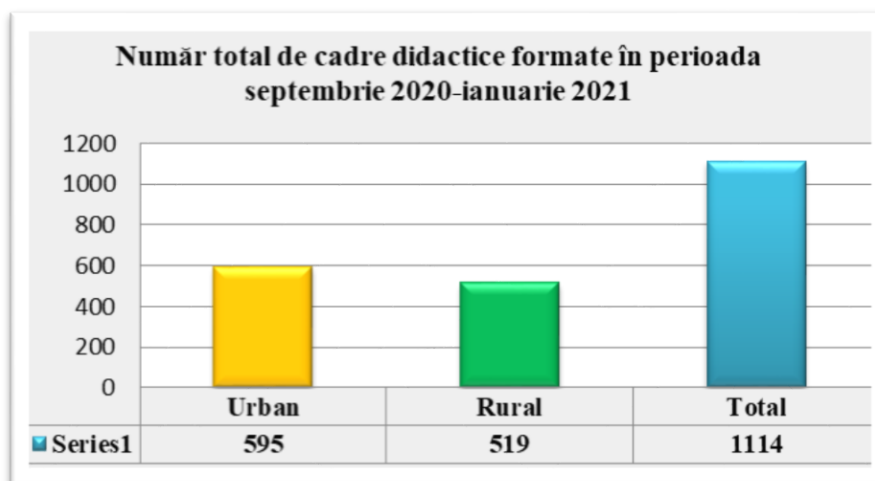
Cursul de instruire pentru platforma **G-Suite** desfășurat în perioada septembrie 2020 - ianuarie 2021 a constat în 3 ore de instruire (online) pe platforma Google Classroom, 10 ore de studiu individual și 3 ore de atelier de lucru (online). În cadrul atelierului de bune practici, cadrele didactice instruite în prima etapă au prezentat, prin exemple, cum să-și creeze o clasă virtuală, cum să adauge materiale (fișe de lucru, fișa lecției), cum să adauge sau cum să creeze teste de evaluare și/sau întrebări din lecție, cum să comunice cu elevii pe flux. De asemenea, profesorii au fost instruiți cum să inițieze o întâlnire online cu elevii unei clase și cum să gestioneze lista de elevi sau să planifice secvențele unei ore, astfel încât orice elev să poată accesa materialele necesare învățării asincron.

Cursurile de instruire au fost susținute de un număr de **38 instructori**, profesori de informatică din județul Iași:

Nr. crt.	Cadru didactic instructor	Școala de proveniență
1	Acălfoaie Mihaela	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moșil” Iași
2	Antoce Aida Mihaela	Școala Profesională Mogoșești
3	Bajenaru Carmen	Liceul Tehnologic Economic de Turism
4	Bejan Cristina	Școala Profesională Dumești
5	Boghiu Oana Teodora	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
6	Butnărașu Oana	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moșil” Iași
7	Caciur Marinela Zamfira	Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași
8	Chirila Domnica	Liceul Tehnologic „Gh. Mârzescu” Iași
9	Ciobanu Ana Maria	Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași
10	Dodoiu Feryan	Liceul Tehnologic „D. Leonida” Iași
11	Duca Irina	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile Cel Mare” Iași

Nr. crt.	Cadru didactic instructor	Școala de proveniență
12	Gorea Claudiu	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
13	Grădinariu Mariana	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
14	Greco Silvia	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
15	Grigoras Marcel	Liceul Tehnologic „Gh. Mârzescu” Iași
16	Hadîmbu Stelian	Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași
17	Ichim Mihaela	Liceul Teoretic Waldorf Iași
18	Iuscinski Simona	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
19	Ivaș Cornelia	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
20	Lombada Ecaterina	Liceul Tehnologic „Gh. Mârzescu” Iași
21	Luca Cristina	Liceul Tehnologic „D. Leonida” Iași
22	Lupuleasa Daniela	Colegiul Economic Administrativ Iași
23	Maftel Ionel	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
24	Maximiuc Ariadna Cristina	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iasi
25	Miron Lucia	Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași
26	Moraru Georgeta	Palatul Copiilor Iași
27	Naumcieff Marcela Ceraslla	Liceul Teoretic Waldorf Iasi
28	Neagu Lucian	Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași
29	Nedelcu Ana Maria	Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași
30	Padurariu Emanuela	Colegiul Economic Administrativ
31	Prisecariu Fevronia	Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei
32	Roșu Oana Alexandra	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași
33	Soroceanu Marian	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași
34	Stoian Liliana	Liceul Tehnologic Economic „V. Madgearu” Iași
35	Țibu Mirela	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
36	Tufescu Lacramioara	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
37	Vîrgă Liliana	Liceul Teoretic de Informatică „Gr. Moisil” Iași
38	Vrâncianu Aurelia	Colegiul National „Mihai Eminescu” Iași

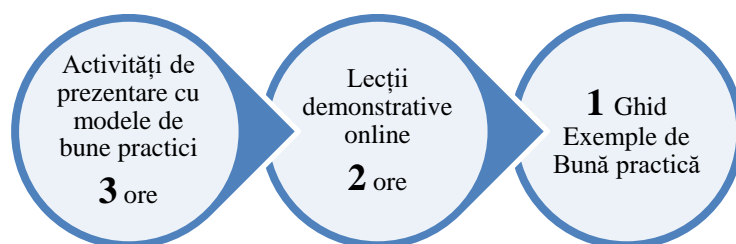
În urma desfășurării acestor cursuri, au fost instruite un număr de **1114** cadre didactice provenind din **38** de școli gimnaziale, licee tehnologice și teoretice, sau cluburi ale copiilor din județul Iași.



Unitatea școlară	Mediul	Număr cadre didactice instruite
1. Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani	Urban	58
2. Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași	Urban	55
3. Colegiul Economic Administrativ Iași	Urban	50
4. Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza” Iași	Urban	50
5. Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași	Urban	48
6. Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași	Urban	41
7. Liceul Tehnologic „Dimitri Leonida” Iași	Urban	37
8. Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași	Urban	35
9. Liceul Tehnologic „Gh. Mârzescu” Iași	Urban	32
10. Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași	Urban	32
11. Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași	Urban	30
12. Liceul Tehnologic Hârlău	Urban	27
13. Liceul Teoretic Waldorf Iași	Urban	24
14. Grădinița cu Program Prelungit Nr.21 Iași	Urban	22
15. Clubul Copiilor Pașcani	Urban	15
16. Școala Primară Carol I Iași	Urban	15
17. Școala Primară „Gheorghe Asachi” Iași	Urban	12
18. Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași	Urban	5
19. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Urban	4
20. Școala Gimnazială „Alec Russo” Iași	Urban	3
21. Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești	Rural	66
22. Școala Gimnazială Lunca Cetatuii	Rural	59
23. Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești	Rural	47
24. Școala Profesională Focuri	Rural	38
25. Școala Gimnazială „Costache Antoniu” Țigănași	Rural	38
26. Școala Profesională Coarnele Caprei	Rural	33
27. Școala Gimnazială Ciortești	Rural	32

Unitatea școlară	Mediul	Număr cadre didactice instruite
28. Școala Gimnazială Zmeu	Rural	30
29. Școala Profesională Dumești	Rural	25
30. Școala Gimnazială Ciurea	Rural	23
31. Școala Gimnazială Liteni	Rural	22
32. Școala Gimnazială Sârca	Rural	22
33. Școala Gimnazială Scheia	Rural	21
34. Școala Gimnazială Prisăcani	Rural	20
35. Școala Gimnaziala Nr. 1 Todirești	Rural	20
36. Școala Gimnazială Gâștești	Rural	14
37. Școala Gimnazială Butea	Rural	5
38. Școala Gimnazială Gorban	Rural	4
Total		1114

b. Exemple de bună practică cu structura următoare:



Număr total de participanți			
19.11.2020 GIMNAZIU	25.11.2020 LICEU	4.12.2020 PRIMAR/PREȘCOLAR	10.12. 2020 GIMNAZIU
100	94	96	97
	TOTAL	387	

c. Activități semnificative

- ▶ **Proiect Național Cybershare Academy for Schools**, 31 octombrie 2020 – 7 noiembrie 2020.
Prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J s-au organizat webinarii privind

securitatea cibernetică pentru inginerii de sistem din unitățile școlare și cadrele didactice ce predau informatică, precum și activități de informare a elevilor și părinților, centrate pe prezentarea noțiunilor de bază în domeniul securității ciberneticе, a cyberbullying-ului, a oportunităților unei cariere în domeniul securității datelor. În baza acestei preocupări permanente I.S.J Iași a realizat și parteneriatul cu Asociația pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), prima activitate având loc în data de 31 octombrie 2021. Evenimentul proiectului Cybershare Academy for Schools a avut loc pe platforma Microsoft Teams, a fost deschis de Liviu Moron, director al Asociației pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), avându-i ca invitați pe Aristotelis Tzafalias – Policy Officer, Cybersecurity and Digital Privacy DG Connect, Comisia Europeană, Liliana Musetan – Digit S1, Comisia Europeană, Dan Cîmpean – General Director Cert Ro, Prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș – Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, Razvan Carabulea – Officer Cyberint, Marcello Hinxman – Silensec, Mihai Dancaescu – elev, membru al echipei României, câștigătoare a concursului internațional European Cyber Security Challenge 2019. În perioada **31 octombrie 2020 – 7 noiembrie 2020** au avut loc următoarele activități: 1 eveniment de lansare proiect; 5 ateliere de lucru pe platforma Microsoft Teams la care au participat **140 elevi și 20 mentori profesori de informatică**. La aceste activități au participat elevi și cadre didactice din județul Iași, dar și din țară.

- ▶ **Webinar *Junior Achivement România***. Derulat în parteneriatul Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală, cu Junior Achivement România, programul a format un număr de **817 cadre didactice** participante la Sesiunile informative cu următoarele subiecte: *Învățarea în sistem hibrid și resurse interactive pentru predare; Cum pot profesorii să utilizeze instrumente și aplicații online pentru activități didactice; Planificarea și susținerea lecțiilor online - cum captăm și menținem atenția elevilor?*
- ▶ **Consfătuiri anuale a profesorilor**. Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași a găzduit consfăturile anuale pentru anul școlar 2020-2021 disciplinele Informatică și TIC (297 de profesori formați), Religie (245 de profesori) și Limba franceză (230 de profesori).
- ▶ **Cercuri pedagogice**. Platformele Centrului de Formare pentru Educație Digitală, Cisco Webex și ZOOM au asigurat întâlnirile online ale cadrelor didactice care predau disciplina Informatică și TIC în județul Iași: cercuri pedagogice interdisciplinare (informatică - învățământ primar) cu 224 de profesori din învățământul primar rural și urban, integrați în 33 de cercuri metodice;

activitatea de formare, organizată de membrii cercul numărul 4, la care au participat 170 profesori care predau Informatică și TIC.

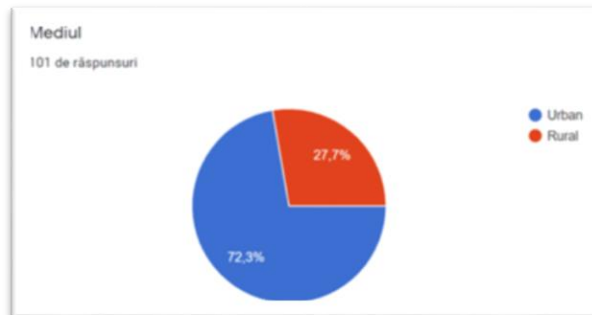
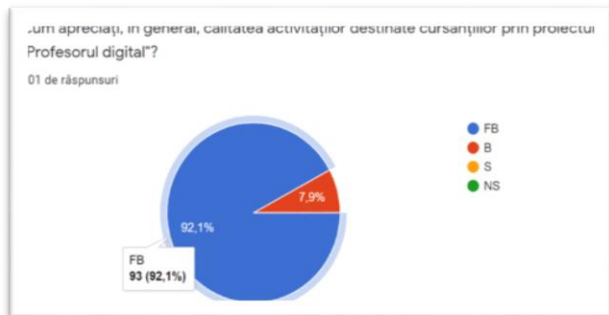
- ▶ **Expoziția națională online *Coborârea cerului pe pământ – Nașterea Domnului*.** În perioada 15-30 decembrie 2020, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” Iași în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Expoziția națională online „Coborârea cerului pe pământ – Nașterea Domnului”. Lucrările participanților au fost încărcate pe platforma „Copilul de azi, creatorul de mâine” din cadrul Centrului de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași, în parteneriat cu Quartz Matrix.

Concluzii

Situația centralizată a instruirilor în perioada septembrie 2020 - ianuarie 2021 se prezintă astfel:

Activitate/eveniment	Număr participanți
Activitatea „Dincolo de conexiune, către conectare”	200
Cursuri de instruire	1114
Exemple de buna practica	387
Lecții deschise disciplina matematică	332
Consfătuiri anuale disciplinele informatică, religie, limba franceză	772
Cercuri pedagogice informatică/ interdisciplinare	394
Proiect Național Cybershare Academy for Schools	20
Webinarii Junior Achievement	817
Total participanți	4036

În urma aplicării sondajului de opinie, pe un eșantion de 101 repondenți, aceștia au oferit următorul feedback privind activitățile din cadrul proiectului Centrului de Formare pentru Educație Digitală, Inspectoratul Școlar Județean Iași:



D. Resurse educaționale deschise și instrumente de lucru pentru cadrele didactice din județul Iași

► „Itinerar prin religiile lumii” – instrumente de lucru pentru elevi și profesorii de religie

Intitulat sugestiv „Itinerar prin religiile lumii”, ghidul propus de către Inspectoratul Școlar Județean Iași și realizat de către o echipă de valoroși profesori de religie este un instrument de lucru util, atât pentru liceeni, cât și pentru cadrele didactice, cu scopul de a oferi alternative pentru continuarea procesului de învățare în afara mediului formal. Materialul propus oferă informații despre conceptul de viață viitoare, prezent în toate marile religii, competența urmărită în temele abordate vizând familiarizarea elevilor de liceu cu învățătura despre credința în viața viitoare, prezentă în religiile studiate conform programei școlare.

În contextual lansării ghidului, doamna prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general al I.S.J. Iași, a accentuat faptul că „spiritualitatea ocupă un loc important între preocupările tinerilor și un reper de bază în formarea personalității lor”, în timp ce prof. dr. Denisia Elena Mănoiu, inspector școlar pentru religie și unul dintre coordonatorii proiectului, a accentuat ideea că „profesorii de religie propun elevilor și colegilor interesați o resursă educațională care să îi îmbogățească spiritual și să le ofere o perspectivă inedită în orizontul cunoașterii, luând startul unei călătorii prin marile religii ale lumii”. Materialul poate fi accesat la adresa: <http://isjiasi.ro/.../religie/Itinerar%202021%20iulie%20f.pdf>.

► Ghid de educație financiară din perspectiva disciplinelor de învățământ

O echipă de 21 de profesori ieșeni, de discipline diferite, a realizat un ghid cu resurse educaționale care abordează educația financiară din perspectiva disciplinelor pe care aceștia le predau. Începând cu luna decembrie 2020, resursele create de profesorii ieșeni au ajuns în toate județele din țară, pentru a fi folosite de cât mai mulți profesori.

Inițiativa aparține Inspectoratului Școlar Județean Iași și Băncii Comerciale Române, care au demarat, în primăvara anului 2020, un program-pilot de susținere a educației financiare. Astfel, prin proiectul intitulat *„Fișe Interdisciplinare – noțiuni de educație financiară abordate din perspectiva altor discipline din curriculumul școlar, pentru nivelul gimnazial și liceal”*, inițiat de către B.C.R. prin programul „Școala de bani”, s-a urmărit facilitarea unor resurse utile pentru profesori, dar creionarea unor activități atractive și interactive pentru elevi.

Proiectul a reunit 21 de cadre didactice de specialități diferite (limba română, matematică, limba engleză, geografie, istorie, educație socială și științe socio-umane), sub coordonarea doamnei prof. Maria Rados, de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, care au conceput fișe educaționale de predare a unor noțiuni de educație financiară, la nivel gimnazial și liceal. Din grupul de lucru au făcut parte 5 profesori de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, cărora li s-au alăturat colegi de la Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații Iași, Liceul cu Program Sportiv Iași, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași și Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu - Hașdeu” Iași.

Materialele sunt puse la dispoziție pe site-ul „Școlii de Bani”, de unde pot fi descărcate gratuit: <https://www.scoaladebani.ro/fise-educationale>.

► Culegere digitală - Teste de fizică pentru gimnaziu”

Testarea computerizată mărește considerabil obiectivitatea evaluării și suprapune tot mai fidel aria cunoștințelor verificate peste cea a cunoștințelor cu care trebuie să rămână elevul în urma școlarizării. Plecând de la necesitatea unor instrumente de evaluare pentru activitățile didactice

desfășurate online, 33 de profesori de fizică ieșeni au pus la dispoziția colegilor un auxiliar curricular care își dovedește, la fiecare etapă de evaluare, utilitatea.

Denumit „Culegere digitală - Teste de fizică pentru gimnaziu”, materialul a fost elaborat prin coordonarea domnilor profesori Irina Zamfirescu și Mihai Keller și cuprinde câte două teste pentru fiecare unitate de învățare din materia de fizică pentru gimnaziu, cu itemi care pot fi încărcăți pe platformele de evaluare sau utilizați la clasă. Itemii și testele din această lucrare, fiind în format editabil, se pot perfecționa și adapta la particularitățile fiecărei clase, astfel încât să-și îndeplinească rolul pentru care au fost concepute: de a-i face pe elevi să învețe cu plăcere la fizică, de a-i orienta spre aspectele esențiale ale acestei materii, de a-i evalua obiectiv, de a-i motiva, susține și încuraja să învețe la această disciplină, astfel încât să li se deschidă încă o cale spre autocunoaștere.

Auxiliarul este postat pe grupul profesorilor de fizică din județul Iași, *ProFizIS*, și poate fi utilizat de cei 105 membri ai grupului.

XII. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A. Considerații introductive

Departamentul pentru management instituțional și-a desfășurat activitatea, în primul semestru al anului școlar 2020-2021, în baza *Programului managerial* și a *Graficului de activități al Inspectoratului Școlar Județean Iași*, fiind fundamentată atât pe legislația în vigoare, pe *direcțiile de acțiune ale instituției pentru anul școlar în curs*, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2020-2021, printre care se regăsesc:

- ▶ adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii în dezvoltare locală;
- ▶ dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, cadrul Național al Calificărilor etc.);
- ▶ dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ▶ îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță;
- ▶ identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din județul Iași;
- ▶ dezvoltarea unităților de învățământ în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general;
- ▶ asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității;
- ▶ aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene.

Activitățile de îndrumare, control și consiliere ale inspectorilor școlari de la departamentul Management instituțional au fost corelate cu cele efectuate de inspectorii școlari de la departamentul Curriculum și inspecție școlară. S-au desfășurat inspecții tematice, dar și anchete în contextul gestionării sesizărilor/petițiilor/memoriilor. Pentru o analiză obiectivă a activității

manageriale au fost utilizate surse de informare, precum: documentele manageriale din portofoliul directorilor, rapoartele întocmite în urma inspecțiilor tematice, discuțiile formale/informale cu părinții, personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuțiile cu reprezentanții autorităților locale. În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse. Rapoartele încheiate în urma acestor inspecții, pun în evidență aspectele pozitive ale proceselor desfășurate în unitățile de învățământ, dar valorizează și observațiile desprinse, în recomandări, intervenții și măsuri ameliorative.

B. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general

Pentru asigurarea atingerii acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare a județului, la care s-au adăugat activități de consiliere a directorilor în sensul configurării și prezentării unor oferte educaționale realiste, adaptate la specificul și nevoile reale ale comunității din care școala face parte.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost revizuită *Procedura operațională privind aprobarea disciplinelor opționale*, a fost transmisă în unitățile școlare cu recomandarea de a se actualiza și la nivelul acestora și de a se respecta etapele de elaborare a ofertei educaționale și calendarul de constituire a C.D.Ș.-ului.

De asemenea, inspectorii departamentului pentru management instituțional au colaborat cu echipele din cadrul C.J.R.A.E., în demersurile de popularizare a ofertelor educaționale. Această activitate a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului Iași.

C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

Pe parcursul semestrului I, an școlar 2020-2021, s-a avut în vedere îmbunătățirea continuă a calității actului managerial în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv, în contextul situației sanitare dificile determinate de pandemia Covid 19. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:

- ▶ verificarea aspectelor legate de stadiul pregătirii unităților de învățământ din județul Iași pentru începerea anului școlar 2020 - 2021 de către Comisia mixtă constituită prin Ordinul Prefectului Județului Iași nr. 229/04.09.2020;

- ▶ informarea și consilierea directorilor prin ședințe operative organizate în data de 10.09.2020, în vederea aplicării prevederilor Ordinului comun M.E.C./M.S. nr. 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ▶ monitorizarea situației determinate de diagnosticarea cu SARS-CoV-2 a preșcolarilor, elevilor, personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași și a măsurilor privitoare la desfășurarea activităților didactice conform prevederilor legale în vigoare în perioada 14.09.2020-06.11.2020;
- ▶ informarea și consilierea directorilor pentru aplicarea prevederilor O.M.E.C. nr. 5972/08.11.2020, O.M.E.C. nr. 6122/07.12.2020 și O.M.E.C. nr. 3090/08.01.2021, care au reglementat desfășurarea activităților didactice exclusiv online în toate unitățile de învățământ preuniversitar din România în perioada 09.11.2020-29.01.2021;
- ▶ participarea la inspecțiile tematice și de revenire (pentru inspecțiile generale desfășurate în anul școlar anterior);
- ▶ ședințe de lucru, mese rotunde, dezbateri specifice; întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- ▶ monitorizarea/verificarea modului în care directorul școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
- ▶ monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlilor;
- ▶ realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate/asociat, care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
- ▶ monitorizarea unor situații problematice/de criză apărute în unele unități școlare;

Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean, desfășurată în sistem online, în data de 13 octombrie 2020, a urmărit organizarea și desfășurarea activităților specifice semestrului I al anului școlar 2020-2021 în contextul situației sanitare determinate de răspândirea Covid 19. Întâlnirea a avut ca obiectiv principal crearea contextului adecvat pentru o analiză realistă asupra anului școlar anterior, pentru un dialog constructiv între partenerii educaționali și pentru reflecție asupra educației ieșene, cu problematica ei complexă.

Astfel, coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor activități facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua

școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul departamentului Management instituțional.

D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții

Se știe că educația, ca acțiune socială organizată, se desfășoară într-un cadru constituit pe baza unor valori perene și cu participarea tuturor factorilor educaționali: familia, școala, instituții culturale, autorități locale, mass-media, structuri asociative etc. La nivelul acestor factori, se formează medii educaționale care exercită influențe specifice asupra noilor generații. O tendință remarcabilă în dezvoltarea actuală a sistemului de învățământ din România o reprezintă creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale, cât și din punct de vedere al resurselor (umane sau materiale) care pot fi atrase. Școala poate să își rezolve multe dintre problemele cu care se confruntă colaborând cu factorii instituționali și neinstituționali locali care, într-un fel sau altul, sunt beneficiarii serviciilor educative oferite de unitățile de învățământ sau a căror activitate depinde de calitatea educației oamenilor cu care lucrează.

În acest context, parteneriatul dintre școală și comunitatea locală (autorități, instituții culturale, structuri asociative etc.) poate fi o soluție pentru rezolvarea problemelor comunitare. Din punctul de vedere al beneficiilor pe care le aduce, parteneriatul poate fi definit ca o modalitate eficientă în realizarea reformei managementului, fie prin schimbarea practicilor manageriale, fie prin schimbarea modului în care sunt abordate problemele publice, astfel încât soluționarea lor să devină fezabilă prin parteneriat.

Parteneriatul școală - comunitate presupune implicarea: resurselor umane ale sistemului de învățământ, a elevilor cuprinși în unitățile școlare, a familiilor elevilor (părinții și susținătorii legali), a instituțiilor guvernamentale centrale și locale, a autorităților locale, a agenților economici, a sindicatelor, a organizațiilor nonguvernamentale, precum și a instituțiilor religioase. Tendința deschiderii școlii către comunitate este evidentă în majoritatea unităților teritorial administrative. În contextul în care resursele acordate educației sunt insuficiente, parteneriatul poate fi o formă

prin care se realizează o mai bună gestionare a resurselor locale, o modalitate de atragere a resurselor către școală și de valorificare a resurselor școlii în folosul comunității. Avantajele colaborării dintre școală, familie și comunitate sunt numeroase, în sensul promovării unei educații de calitate și valorizării rolului social al școlii. În acest context, important este ca toți factorii implicați să conștientizeze beneficiile participării în viața școlară.

În parteneriatul școală – autorități publice locale este de amintit și relația dintre reprezentanții autorităților și școlile de pe raza acestora de acțiune. În orașele județului Iași, autoritățile locale au în administrare și trebuie să stabilească legături cu mai multe școli. Se știe că acestea au nevoi diferite (de amenajare, de salubritate, de întreținere curentă), sunt frecventate de populație școlară din medii diverse, cu nevoi sociale diferite. Inițiativa parteneriatului, deschiderea unor canale de comunicare între reprezentanții școlii și ai autorităților locale, au fost de cele mai multe ori abordate de către școli. Constatăm că există o situație bună în școlile care și-au formulat direcții clare de dezvoltare, ai căror reprezentanți (directori, cadre didactice, părinți) au luat inițiative de comunicare, de inițiere de parteneriate. Resursele au fost astfel orientate spre cei care își știu nevoile și își promovează interesele.

În anul 2020, Ministerul Educației și Cercetării, alături de alte ministere cheie, a elaborat o serie de documente pentru a veni în sprijinul autorităților naționale, județene și locale cu scopul pregătirii începerii anului școlar 2020-2021, în condiții de siguranță pentru copii și întreg personalul unităților școlare, precum și de asigurare a educației incluzive de calitate, pe parcursul acestei situații sanitare fără precedent.

În sensul celor descrise mai sus, la începutul semestrului I al anului școlar 2020-2021, au apărut noi documente legislative, modificări și completări ale legislației școlare, aspect care a condus la continuarea, cu succes, a colaborării dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și autoritățile publice locale, respectiv județene în rezolvarea problemelor specifice școlii. Pentru optimizarea comunicării, au existat situații în care inspectorii compartimentului management instituțional au purtat discuții cu primarii/ reprezentanții autorităților locale și cu directorii în vederea implementării noutăților legislative și a identificării celor mai eficiente soluții cu scopul remedierii anumitor disfuncții. Analizând modul în care sarcinile asumate de către autoritățile locale și județene au fost îndeplinite, apreciem că acestea au răspuns cu celeritate diverselor provocări cu care s-a confruntat învățământul preuniversitar ieșean în prima parte a acestui an școlar.

Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii unei comunități și, din această perspectivă, a existat o bună colaborare, concretizată prin multiplele acțiuni efectuate sub semnul parteneriatului între școală și această entitate juridică. Pe parcursul semestrului I, a existat o bună colaborare cu Instituția Prefectului Județului Iași, cu reprezentanții autorităților sanitare, cu cei ai serviciilor sociale, cu reprezentanții comunităților religioase și cu diverse ONG-uri.

Un loc aparte l-a avut realizarea parteneriatului dintre școală și agenții economici. În acest sens, s-au parcurs pași importanți, cu efecte pe termen lung, întrucât legislația permite agenților economici să participe la conducerea unităților de învățământ de profil prin desemnarea de reprezentanți în consiliul de administrație al școlii. O consecință imediată a bunei colaborări cu agenții economici o reprezintă creșterea numărului de clase de învățământ dual. În cazul parteneriatului dintre școală și agenții economici s-a plecat de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare ale școlii va conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale, precum și responsabilizarea celor implicați.

Nu în ultimul rând, directorii unităților de învățământ au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți partenerii educaționali din comunitatea locală/ județeană și națională.

E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

În vederea organizării și desfășurării activităților specifice semestrului I al anului școlar 2020-2021, în acord cu prevederile legale în vigoare, dar și în contextul problematicii generate de pandemie, s-a solicitat directorilor unităților de învățământ să aibă în vedere mai multe aspecte, care au constituit și obiectul verificărilor prilejuite de diversele tipuri de inspecții:

1. Management - desfășurarea procesului instructiv-educativ în contextul epidemiologic actual:

- ▶ *Identificarea celor mai adecvate soluții administrative pentru **gestionarea resurselor umane și materiale** de care dispune unitatea de învățământ:* organizarea colectivelor de preșcolari/elevi, astfel încât să se aibă în vedere asigurarea accesului egal la educație pentru toți

copiii, cu respectarea normelor impuse de contextul epidemiologic; configurarea programului activităților de învățare, prin raportare la normele specifice pentru forma de învățământ cu prezență fizică și pentru învățământul online; asigurarea numărului necesar de cadre didactice și de personal nedidactic și medical; efectuarea demersurilor pentru procurarea necesarului de dispozitive electronice în vederea desfășurării activităților de învățare în sistemul online; verificarea stării clădirilor, a spațiilor de școlarizare și a terenului aferent școlii; asigurarea condițiilor legale de funcționare a mijloacelor de transport elevi.

- ▶ **Implementarea prevederilor stabilite pentru luarea *măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ***: existența materialelor și echipamentelor de protecție în cantitate suficientă; asigurarea săpunului, prosoapelor de hârtie, dispenserelor cu dezinfectant; existența unui grafic de igienizare a spațiilor în care au acces elevii și personalul, pe durata desfășurării activităților școlare; afișarea mesajelor de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-CoV-2 în toate spațiile în care au acces elevii și personalul unității; stabilirea unui traseu bine delimitat și semnalizat prin curtea școlii, care să respecte normele de distanțare fizică; amenajarea sălilor de clasă în care se vor desfășura activitățile cu elevii; existența unui cadru medical care să asigure asistența sanitară pe durata desfășurării activităților instructiv-educative care necesită prezența fizică a elevilor și a personalului; respectarea prevederilor cu privire la obligativitatea purtării măștilor de protecție în incinte și amenajarea unor locuri în care să fie amplasate recipiente speciale, semnalizate corespunzător, pentru colectarea măștilor folosite;
- ▶ **Asigurarea procedurilor/autorizațiilor de funcționare** pentru: existența unui circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic; existența A.S.F.–urilor/motivul lipsei A.S.F./demersuri realizate de școală pentru obținerea A.S.F.; elaborarea unei proceduri proprii prin care să fie stabilite modalitățile de desfășurarea a activităților didactice în cadrul unității, de predare și instruire, propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se realizează igienizarea/dezinfecția unității școlare (cf. Ordinului nr. 1494/31.08.2021);
- ▶ **Respectarea condițiilor pentru suspendarea cursurilor școlare în contextul confirmării unui caz/mai multor cazuri de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2**, în circumstanțele precizate în Ordinul nr. 1494/31.08.2020;

- ▶ **Configurarea unor demersuri curriculare adecvate la contextul epidemiologic curent:** proiectarea și desfășurarea de activități remediale pentru copiii/elevii care nu pot participa la învățarea online/la distanță; realizarea de materiale-suport pentru predarea-evaluarea online - lecții interactive/fișe de lucru/teste care se pot aplica/rezolva online; respectarea ordinului M.E.N.C.S. nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar; completarea documentelor școlare în concordanță cu planul cadru în vigoare, cu denumirile complete ale disciplinelor de studiu; evitarea supraîncărcării elevilor; utilizarea constantă și eficientă a manualelor digitale; configurarea programului de activități pentru săptămâna *Școala altfel*, conform legislației în vigoare;
- ▶ **Sugestii privind asigurarea resurselor tehnologice pentru educația digitală, în contextul desfășurării cursurilor în scenariile hibrid sau online.** Ministerul Educației și Cercetării a încheiat un acord de parteneriat cu companiile Google și Microsoft în baza căruia cadrele didactice și unitățile de învățământ au acces, în mod gratuit, la toate platformele educaționale dezvoltate de cele două companii, inclusiv la programele-suport și la resursele educaționale dezvoltate de acestea. Astfel, platformele G Suite for Education și Microsoft Office 365 A 1 pot fi utilizate în procesul de predare, cu interfață în limba română.
- ▶ **Asigurarea transparenței decizionale.** Pentru organizarea condițiilor optime a tuturor activităților la nivelul unității de învățământ, conducerea școlii se consultă în permanență cu: reprezentanții inspectoratului școlar, consiliul profesoral, consiliul reprezentativ al părinților/asociația părinților, consiliul elevilor, reprezentanții organizațiilor sindicale, autoritățile administrației publice locale, reprezentanții operatorilor economici implicați în susținerea învățământului profesional și tehnic.
- ▶ **Realizarea demersurilor manageriale specifice începutului de an școlar:** constituirea Consiliului de administrație al unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare; asigurarea de suport pentru beneficiarii Ordonanței 133/2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi defavorizați; întocmirea materialelor de analiză a activității, pe baza rapoartelor de activitate de la toate compartimentele unității școlare; respectarea prevederilor legale care reglementează activitatea de diriginte pentru directori și directori adjuncți; monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor; elaborarea, verificarea și actualizarea documentelor de proiectare ale unităților de învățământ (P.D.I./P.A.S., Program/Plan managerial etc.); tratarea, cu maximă responsabilitate, a siguranței și securității elevilor în

perimetrul unității școlare; colaborarea permanentă cu C.J.R.A.E. și implicarea consilierului școlar în problemele legate de specificul segmentelor diferite de vârstă; respectarea procedurii stabilite de către Inspectoratul Școlar Județean Iași cu privire la comunicarea evenimentelor petrecute în școală; verificarea și actualizarea bazei de date din S.I.I.R.; gestionarea eficientă a situației manualelor școlare; parcurgerea corectă și eficientă a tuturor etapelor prevăzute de legislația în vigoare în cazul abaterilor disciplinare, atât pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, cât și pentru elevi; raportarea, de urgență, către Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin inspectorii de management/inspectorii asociați, a tuturor situațiilor care pot afecta desfășurarea în condiții optime a actului didactic; consultarea zilnică a canalului F.T.P., asigurarea fluxului comunicațional între I.S.J. și unitatea de învățământ; acordarea de interes pentru aplicarea Ordonanței 144 din 2020.

2. Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la examenele naționale

- ▶ prelucrarea, cu elevii și părinții acestora, a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale; afișarea legislației care reglementează acest tip de activitate pe site, în cancelaria și la avizierul școlii;
- ▶ comunicarea permanentă cu părinții și informarea acestora cu privire la rezultatele obținute la învățătură și la frecvența elevilor etc;
- ▶ organizarea și desfășurarea activităților remediale pentru elevii în situație de risc;
- ▶ verificarea parcurgerii materiei, notarea ritmică, programele de pregătire cu elevii pentru examene naționale, evaluări periodice complexe;
- ▶ planificarea, din timp, a bugetului, astfel încât să se poată efectua, în termeni legali, plata inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.

F. Situația asigurării manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2020-2021

Conform:

O.M.E.C. nr. 3470/10.03.2020 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021, prin retipărirea manualelor școlare; Catalogului manualelor școlare valabile pentru anul școlar 2020-2021, postat pe www.edu.ro, care au specificarea „M.E.C.S./M.E.N./M.E.C.” la rubrica „Mod de achiziție”; Calendarului procesului

de completare a stocurilor de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2020-2021 (Anexa nr. 2 la O.M.E.C. 3470/10.03.2020); Adresei M.E.N./C.N.E.E. nr. 37605/16.09.2019 privind estimarea tirajului de manuale necesare la clasele I-VIII, pentru anul școlar 2020-2021, din lista manualelor școlare noi, conform tabelului anexat adresei; Procedurii privind estimarea necesarului de manuale școlare noi, care trebuie asigurate în învățământul preuniversitar - adresa M.E.C. nr.26460/17.02.2020; Adreselor M.E.C./C.N.E.E. care au vizat demersuri de etapă privind asigurarea manualelor școlare gratuite pentru elevii din clasele I-XII,

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat la termen toate activitățile. Astfel, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- ▶ **estimarea/centralizarea** necesarului de manuale retipărite la nivel de județ pentru anul școlar 2020-2021, conform Anexei la adresa M.E.N./C.N.E.E. nr. 37605/16.09.2019;
- ▶ **transmiterea** adreselor/notelor/formularelor de comandă către unitățile de învățământ din rețea;
- ▶ **completarea electronică** și listarea formularelor de comandă de către fiecare unitate de învățământ, luându-se în considerare: stocurile de manuale școlare existente în unitățile de învățământ; lista manualelor școlare cuprinsă în Catalogul manualelor școlare valabile pentru anul școlar 2020-2021; conținutul O.M.E.C. nr. 3470/10.03.2020, adresele M.E.C./C.N.E.E.;
- ▶ **monitorizarea corectitudinii** întocmirii/actualizării bazelor de date cu privire la stocurile existente de manuale școlare/necesarul de manuale școlare pentru unitățile de învățământ;
- ▶ **centralizarea formularelor de comandă** transmise de către unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri;
- ▶ **recepționarea și distribuirea** în timp util a manualelor retipărite către unitățile de învățământ din rețea.

1. Situația manualelor pentru clasele I-VII

Conform adresei M.E.C./C.N.E.E. nr. 302/07.02.2020 și Procedurii de selecție și comandă a manualelor școlare noi nr. 1449/21.04.2016, au fost efectuate demersurile pentru completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar, prin retipărirea manualelor școlare, pentru clasele I-VII, an școlar 2020-2021.

Comenzile au fost efectuate pentru manuale școlare noi, pentru care C.N.E.E. a încheiat acorduri – cadru cu editurile în perioada 2016-2020, iar în derularea procesului de selecție și comandă, unitățile de învățământ au respectat următoarele cerințe:

- ▶ Pentru achiziția de manuale școlare la **clasa I**, comenzile de manuale școlare s-au realizat în conformitate cu efectivele de la clasă.
- ▶ În vederea completării stocurilor de manuale pentru **clasele II-VII**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu în parte nu a putut depăși procentajul de **20%** aplicat tirajului existent din respectivul titlu aflat în unitatea de învățământ.

Comenzile s-au realizat pentru manualele aprobate, cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în anul școlar 2020-2021. Toate unitățile de învățământ din județul Iași, care școlarizează elevi în clasele I-VII, au completat la termen comenzile de manuale pe platforma online, iar în urma centralizării datelor transmise de către unitățile de învățământ din județul Iași, au fost comandate / primite **272 de titluri, într-un număr 168.133 exemplare.**

Totalul manualelor comandate și primite pentru clasele I –VII este de **168.133 exemplare**, cu o valoare totală de 1.287.527,09 lei fara TVA, repartizate pe clase astfel:

Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Valoarea totală fără TVA
Total clasa I	15	31277	190053.38
TOTAL clasa a II-a	14	5534	41305.48
TOTAL clasa a III-a	8	450	7866.92
TOTAL clasa a IV-a	34	20060	106980.05
TOTAL clasa a V-a	94	31740	303662.02
TOTAL clasa a VI-a	48	31671	236214.07
TOTAL clasa a VII-a	59	47401	401445.17
TOTAL clasele I - a VII-a	272	168133	1287527.09

2. Situația manualelor pentru clasa a VIII-a

Pentru școlar 2020-2021, s-au editat manuale noi pentru clasa a VIII-a la toate disciplinele. La nivelul județului Iași au fost comandate, primite și distribuite în unitățile școlare **53 de titluri**, într-un număr de **120.056 exemplare**. Situația centralizată a manualelor școlare primite pentru anul școlar 2020-2021, aferente claselor I-VIII, se prezintă astfel:

Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Valoarea totală fără TVA și rabat
TOTAL clasele I-VII	272	168133	1287527.09
Total clasa a VIII-a	53	120056	876457.81
TOTAL clasele I-VIII	325	288189	2163984.90

3. Situația manualelor retiparite pentru clasele IX-XII

Conform O.M.E.N. nr. 3470/10.03.2020 (Anexa 1), Inspectoratului Școlar al Județului Iași i s-a repartizat suma de **402420 lei**, în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, necesare anului școlar 2020-2021. Au fost derulate procedurile legale pentru achiziționarea manualelor școlare pentru elevii claselor IX –XII, respectându-se întocmai procentele stipulate în ordin, respectiv: pentru elevii cu deficiențe de vedere - 100%; în vederea completării stocurilor de manuale pentru clasele IX-X, numărul de manuale selectate din fiecare titlu în parte s-a încadrat în proporție de maximum 15% din totalul elevilor înscriși; pentru completarea stocurilor de manuale pentru clasele a XI-a și a XII-a, numărul de manuale selectate din fiecare titlu în parte s-a încadrat în **proporție de maximum 10%** din totalul elevilor înscriși, cu condiția ca numărul de elevi înscriși în ciclul superior al liceului să nu fi scăzut cu mai mult sub 10% față de anul școlar 2019-2020 .

În procesul de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retipăriri, fiecare unitate de învățământ a respectat, cu prioritate, următoarele criterii de selecție a manualelor școlare care urmau să fie tipărite: înlocuirea manualelor aflate în stadiu avansat de uzură; retipărirea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar la disciplinele pentru care se organizează evaluări/concursuri/examene naționale; asigurarea prin redistribuire a manualelor școlare între unitățile de învățământ preuniversitar din teritoriu pentru înlocuirea manualelor uzate existente în cadrul unei unități cu surplusul din altă unitate de învățământ preuniversitar.

Pentru achiziționarea manualelor școlare necesare claselor IX – XII I.S.J. Iași a încheiat și derulat contracte de retipărire a manualelor școlare în vederea completării stocurilor de manuale școlare pentru anul școlar 2020-2021 cu 18 edituri pentru clasele a IX-a și a X-a și cu 21 de edituri pentru clasele a XI-a și a XII-a, pentru **282 titluri**, într-un număr de **27 501 exemplare**.

Totalul manualelor contractate și primite pentru clasele IX–XII, este de 27.501 exemplare, cu o valoare totală de 158.946,90 lei lei (fara TVA și rabat), repartizate pe clase astfel:

Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Valoarea totala fără TVA și rabat
TOTAL clasa a IX-a	41	8945	42130.41
TOTAL clasa a X-a	56	9697	43769.45
TOTAL clasa a XI-a	100	5272	43420.66
TOTAL clasa a XII-a	85	3587	29626.38
TOTAL	282	27.501	158.946,90

În urma aplicării procentelor privind completarea stocurilor existente la nivelul unităților de învățământ, precizate în O.M.E.C. nr. 3470/10.03.2020, respectiv: pentru elevii cu deficiențe de vedere - 100%; pentru clasele IX - X - în proporție de maximum 15% din totalul elevilor înscriși; pentru clasele XI - XII - în proporție de maximum 10% din totalul elevilor înscriși, cu condiția ca numărul de elevi înscriși în ciclul superior al liceului să nu fi scăzut cu mai mult de 10% față de anul școlar 2019-2020.

4. Situația generală a manualelor pentru clasele I-XII

La nivelul I.S.J. Iași s-au primit în total, pentru anul școlar 2020-2021:

Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Valoarea totală fără TVA și rabat
TOTAL clasele I - VII	272	168133	1287527.09
Total clasa a VIII-a	53	120056	876457.81
TOTAL clasele I-VIII	325	288189	2163984.90
TOTAL clasele IX-XII	282	27501	158946.90
Total manuale BRAILLE	9	18	3179
TOTAL GENERAL =	616	315708	2326110.79

A fost încheiat contract de achiziție cu Asociația Nevăzătorilor din România, pentru achiziționarea a 9 titluri în scriere Braille, într-un număr de 18 exemplare, cu o valoare de 3179 lei, manuale care au fost furnizate direct Liceului Special „Moldova” Tg. Frumos, fiind unicul beneficiar la nivel de județ al acestui tip de manuale.

Până la sfârșitul lunii decembrie 2020, la Depozitul de carte al I.S.J. Iași au fost aduse și distribuite către unitățile școlare din municipiul și județul Iași toate manualele comandate/contractate pentru clasele I-XII.

În conformitate cu precizările art. 4, lit b din Ordinului M.E.C. nr. 3470/10.03.2020 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021 a fost asigurat, cu prioritate, necesarul de manuale pentru disciplinele la care se susțin evaluări/concursuri și examene naționale.

G. Rezolvarea petițiilor, a sesizărilor, a memoriilor

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, au fost înregistrate și gestionate, prin raportare la legislația specifică și la termenul legal, aproximativ 98 de sesizări și petiții care au avut ca obiect de investigație: aspecte ale activității instructiv-educative desfășurate de către cadrele didactice; nerespectarea prevederilor care guvernează sistemul de învățământ preuniversitar; probleme generate de învățământul de tip online; raporturile dintre personalul angajat și conducerea instituției de învățământ.

Pentru fiecare petiție/memoriu/sesizare s-a respectat procedura cu privire la circuitul intern al documentelor din cadrul I.S.J. Iași. Astfel, inspectorul școlar general, în funcție de problemele sesizate, a desemnat unul dintre inspectorii școlari generali adjuncți și echipa care să se ocupe de verificarea aspectelor semnalate, luarea măsurilor legale care se impun și formularea răspunsului la termenul prevăzut de legislația aflată în vigoare.

Din cauza restricțiilor impuse de pandemie, cercetarea multora dintre problemele sesizate s-a realizat prin utilizarea convorbirilor telefonice și a comunicării de tip online, dar au fost și situații în care reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au deplasat în teritoriu, atât la unitățile școlare vizate de petiționari, cât și la instituțiile abilitate în gestionarea diverselor probleme cu care se confruntă actorii educaționali, preluând informații care să contureze motivele care au stat la baza declanșării conflictelor/nemulțumirilor și pentru a identifica cele mai potrivite soluții la problemele care au generat nemulțumiri.

Ori de câte ori situația a impus-o, conducerea I.S.J. Iași a desemnat prin decizie, în baza Legii Educației nr. 1/2011, comisii care să verifice activitatea managerială a unor directori. În toate situațiile descrise, au fost verificate documente interne/de lucru și manageriale ale conducerii unităților de învățământ.

Informațiile și materialele colectate pentru fiecare speță au constituit obiectul unor analize și discuții ale membrilor/inspectorilor echipelor desemnate, care au elaborat rapoarte analitice și concluzii ale verificărilor. Documentele au fost înaintate conducerii Inspectoratului Școlar

Județean Iași spre analiză și, ulterior, au fost formulate răspunsuri petiționarilor. În unele situații, s-a impus transmiterea unor recomandări conducerilor unităților școlare.

Menționăm că, pe parcursul primului semestru al acestui an școlar, au existat foarte multe sesizări telefonice, iar inspectorii din compartimentul management instituțional au oferit consiliere sau au căutat să identifice soluții într-un timp cât mai scurt pentru rezolvarea problemelor sesizate de către cei interesați.

Prin demersurile realizate de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, în primul semestru al anului școlar 2020-2021, petițiile/sesizările/memoriile au fost soluționate în conformitate cu prevederile legislației aflate în vigoare, iar rezolvarea acestora a condus la asigurarea unui climat educațional pozitiv pentru toți actorii din spectrul educațional sau au diminuat problematica generată de forma de învățământ online pentru elevi, părinți, profesori.

H. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și a autorizațiilor de securitate la incendiu pentru unitățile de învățământ din județul Iași

Ministerul Educației și Cercetării colectează, prin intermediul aplicației Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.I.R.), date privind unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În baza Protocolului de colaborare nr. 3152/8070/15.01.2015, încheiat între M.D.R.A.P. și M.E.C., protocol ce are ca obiect identificarea nevoilor comunităților locale și finanțare lucrărilor de intervenții și/sau investiții pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, astfel încât acestea să poată obține autorizația sanitară de funcționare și autorizația de securitate la incendiu, Ministerul Educației și Cercetării transmite către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice informațiile generate din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.I.R.).

Pentru completarea datelor într-un mod unitar, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat un set de instrucțiuni privind actualizarea informațiilor referitoare la clădiri în Modulul „Resurse materiale” din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, instrucțiuni transmise tuturor unităților de învățământ, care detaliază modul de lucru în cadrul aplicației.

Având în vedere că modulul de gestionare a resurselor materiale din unitățile de învățământ este o componentă importantă a sistemului informatic, care are rolul de a colecta datele necesare pentru elaborarea strategiilor și proiectelor de buget privind investițiile în infrastructura educației

preuniversitare, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași se derulează o activitate permanentă de colectare și centralizare a datelor referitoare la resursele materiale și facilitățile unităților de învățământ preuniversitar de stat.

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, în cadrul unităților de învățământ cu **personalitate juridică, 609 clădiri dețin autorizație sanitară de funcționare** și 122 de clădiri nu dețin această autorizație. Totodată, în cadrul unităților de învățământ **arondate, 364 clădiri dețin autorizație sanitară de funcționare**, iar 224 clădiri nu dețin această autorizație.

În urma analizei **autorizațiilor de securitate la incendiu** din cadrul unităților de învățământ **în care se desfășoară activitate didactică** din județul Iași, pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021, menționăm că un număr de **759 clădiri nu necesită autorizare** conform Legii 307/2006, iar **130 clădiri nu dețin autorizații de securitate la incendiu**.

De asemenea, în județul Iași, **206 clădiri aparținând unui număr de 173 unități de învățământ cu personalitate juridică și arondate în care se desfășoară activitate didactică dețin autorizații de securitate la incendiu**.

Domeniul IV

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

XIII. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A. Considerații generale

Compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației și Cercetării, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

De la **bugetul de stat**, prin bugetul transmis de Ministerul Educației și Cercetării s-a asigurat finanțarea inspectoratului școlar, a unităților de învățământ și a unităților conexe pentru: salarii, utilități, burse, examene naționale, concursuri și olimpiade, manuale și rechizite școlare, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate, proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României; burse pentru elevii din Republica Moldova, formarea continuă a personalului didactic; manuale școlare pentru învățământul obligatoriu, vouchere/tichete de vacanță, plata dobânzilor și a diferențelor salariale conform hotărârilor judecătorești, plata lucrărilor de investiții, consolidări, reabilitări și a dotărilor aprobate prin Lista de investiții pe anul 2020.

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, în condițiile pandemiei, s-au respectat regulile recomandate privind igienizarea, purtarea măștii și distanțarea fizică. În acest sens, au fost alocate fonduri pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare bunei desfășurări a activității în toate unitățile de învățământ și conexe.

Prin HG 370/2020 s-a aprobat Programul național „Școala de acasă” în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ

preuniversitar de stat în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În urma centralizării și analizei datelor primite de la unitățile de învățământ și transmise Ministerului Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iași a primit și distribuit un număr de 14.583 bucăți dispozitive electronice (tablete) cu conexiune la internet.

Criteriile de repartizare a dispozitivelor electronice cu conexiune la internet au fost stabilite prin ordin al ministrului educației și cercetării, în baza propunerilor unităților de învățământ preuniversitar de stat, centralizate de inspectoratele școlare.

Prin H.G. 756/2020 s-a aprobat Programul național „Educația în siguranță” în vederea achiziționării de materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice necesare asigurării activităților didactice în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat, care a fost derulat de către Ministerul Educației și Cercetării în anul 2020, prin inspectoratele școlare județene.

Această hotărâre a avut în vedere unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu au avut asigurate, din bugetele proprii sau de către autoritățile publice locale, materialele de protecție sanitară și dispozitivele electronice necesare asigurării activităților didactice.

Urmare necesarului transmis de unitățile de învățământ către Inspectoratul școlar, au fost achiziționate și repartizate materiale de protecție sanitară (315.273 bucăți măști faciale și 4.583 litri dezinfectant) și dispozitive electronice (3.707 bucăți tablete), în vederea asigurării acestora pentru desfășurarea în condiții normale și în siguranță a activităților didactice.

În aceeași perioadă, în cadrul Proiectului privind învățământul secundar **ROSE**, au fost livrate de către Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă și recepționate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, un număr de 1.622 bucăți laptop-uri. Bunurile au fost distribuite unităților de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Aceste laptopuri sunt puse la dispoziția elevilor care nu dispun de echipamente electronice pentru activități online și permit liceelor să fie mai bine pregătite în cazul suspendării cursurilor.

În semestrul I al anului școlar 2020 – 2021 au fost alocate sume pentru **decontarea lucrărilor de consolidare**, reabilitare, reparații capitale și dotări aprobate de Ministerul Educației și Cercetării prin Lista de investiții pe anul 2020 pentru I.S.J. și unitățile conexe: consolidare Palatul Copiilor Iași - 300.000 lei; reabilitare zid sprijin I.S.J. Iași - 190.000 lei; reparații capitale centrala termică I.S.J. Iași - 280.000 lei; dotări independente - 542.000 lei

Referitor la **dotările independente**, precizăm că în semestrul I al anului școlar 2020-2021, pentru I.S.J. Iași și unitățile conexe au fost achiziționate bunuri în valoare totală de 525.045 lei, din care:

- ▶ Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași s-au achiziționat 63 bc. laptop, 25 bc. multifuncționale, 2 bc. copiatoare de mare capacitate, 13 bc. calculator desktop;
- ▶ Pentru Casa Corpului Didactic Iași s-a achiziționat mobilier în valoare totală de 25.000 lei;
- ▶ Pentru Clubul Copiilor Pașcani s-a achiziționat birotică în valoare totală de 30.000 lei.

B. Principalele activități, acțiuni, evenimente

I.1. Derularea programelor de protecție socială

▶ Programul „Bani de liceu”

Programul de protecție socială „Bani de liceu” se derulează în baza H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu” se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție. Cuantumul sprijinului financiar este **de 250 lei/lună**. Beneficiarii Programului național de protecție socială „Bani de liceu” nu pot beneficia în același timp și de bursă socială.

În anul școlar 2020-2021 beneficiază de bursa „Bani de liceu”, în cuantum de 250 lei, un număr de **2.516** de elevi. Față de anii anteriori se constată o scădere a numărului de beneficiari, cauzată de diminuarea efectivelor de elevi din clasele de început ale ciclului liceal, prin înființarea claselor de învățământ profesional la care elevii sunt beneficiari ai bursei profesionale.

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, suma alocată pentru acest program a fost de **2.175.960 lei** pentru un număr de **2.516 beneficiari inițiali**. Fondurile pentru finanțarea Programului național de protecție socială „Bani de liceu” se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Sumele reprezentând sprijin financiar acordat în baza Programului național de protecție socială „Bani de liceu” se repartizează inspectoratelor școlare județene, de către Ministerului Educației și Cercetării, pe baza listelor cu beneficiarii sprijinului financiar transmise de inspectoratele școlare și validate de comisia constituită la nivelul

ministerului. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

▶ Programul „Burse profesionale”

Beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional. În anul școlar 2020-2021 beneficiază de „Bursa profesională”, în cuantum de 200 lei, un număr de **6.004** de elevi. Fondurile pentru finanțarea „Bursei profesionale” se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Sumele reprezentând „Bursa profesională” se repartizează unităților de învățământ de către Ministerul Educației și Cercetării, prin inspectoratele școlare județene. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului de protecție socială „Bursa profesională”.

În semestrul I al anul școlar 2020-2021, suma alocată pentru acest program a fost de **3.864.500 lei** pentru un număr de **6.004 beneficiari inițiali**. Față de anii anteriori se observă o creștere importantă a numărului de beneficiari ai acestei forme de sprijin, consecință a creșterii numărului de elevi din învățământul profesional, acordarea bursei nefiind condiționată de veniturile realizate în familia elevului.

▶ Programul „EURO 200”

Programul Euro 200 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare se derulează conform Legii 269/2004 și Hotărârii de Guvern 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul **2020** la nivelul județului Iași sunt **505 beneficiari** din învățământul preuniversitar. Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de **488.536,84 lei**. În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționarea unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie.

► **Decontarea cheltuielilor de transport**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a pus în aplicare prevederile Hotărârii de Guvern nr.435/28.05.2020 cu privire la mecanismul/procedura de decontare a sumelor de la bugetul de stat în vederea asigurării elevilor prin: serviciul public de transport local rutier; serviciul public de transport rutier județean, între localitatea de domiciliu a elevului și localitatea unde este școlarizat; transportul rutier interjudețean; transportul intern feroviar.

Pentru a beneficia de serviciile publice de **transport local**, elevii din învățământul preuniversitar, în baza carnetului de elev emis și vizat de unitatea de învățământ, obțin de la centrele de emiteră a documentelor de transport o legitimație sau abonament de călătorie tip, cu valabilitate lunară. Operatorul de transport public local emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia domiciliază elevul/raza teritorială a unității de învățământ.

Numărul elevilor (învățământ de stat și învățământ particular acreditat) beneficiari de transportul public local: septembrie - **5913**; octombrie - **8691**; noiembrie - **1200**.

Pentru asigurarea gratuității **transportului elevilor**, pe durata cursurilor – conform art.84, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr.1/2011 – elevii din învățământul preuniversitar, **domiciliați în altă localitate față de unitatea de învățământ**, depun la începutul fiecărui semestru la secretariatul unității de învățământ o cerere prin care solicită eliberarea adeverinței care atestă calitatea de elev, în vederea deplasării cu titlu gratuit de la domiciliu la unitatea școlară. În baza adeverinței, operatorul de transport eliberează documentul de călătorie (legitimație, abonament, card sau alte documente) pentru traseul prevăzut. Fiecare unitate de învățământ transmite consiliului județean până cel târziu la data de 5 a lunii următoare, pentru luna trecută, o situație cu suma convenită pentru deplasarea elevilor care beneficiază de gratuitate la transportul rutier la nivel județean, însoțită de prezența la cursuri și numele operatorului de transport.

Operatorul de transport, în urma centralizării situațiilor primite de la consiliul județean, emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru consiliul județean, pe care le transmite spre decontare.

Numărul elevilor (învățământ de stat și învățământ particular acreditat) care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu: septembrie – noiembrie (medie): 5200.

Prin Legea nr. 226/30.10.2020 se specifică faptul că în vederea asigurării gratuității serviciilor publice de transport local și județean, decontarea cheltuielilor se face de la bugetul de stat prin transfer, către unitățile administrativ-teritoriale. Gratuitatea este asigurată de către autoritățile administrației publice locale, prin subvenționarea operatorului de transport conform legislației în vigoare. De asemenea, în această lege se menționează că decontarea cheltuielilor de transport se realizează de către unitatea de învățământ.

În semestrul I al anul școlar 2020-2021, s-a decontat suma de **2.593.545 lei** pentru transportul școlar al elevilor din învățământul de stat și particular acreditat.

► Manuale școlare

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost comandate **616** titluri de manuale și un număr de **315.708** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I*	15	31.277
II*	14	5.534
III*	8	450
IV*	34	20.060
V	94	31.740
VI	48	31.671
VII	59	47.401
VIII	53	120.056
IX	41	8.945
X	56	9.697
XI	100	5.272
XII	85	3.587
Manuale Braille (nevăzători)	9	18
TOTAL	616	315.708

*) manuale digitale

Comenzile de manuale s-au efectuat în luna aprilie 2020, având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I –VIII s-au primit 288.189 exemplare pentru 325 titluri de manuale, manuale plătite direct de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasele IX-XII și manualele Braille, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat contracte cu un număr de 21 edituri furnizoare. Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în

documente. Onorarea comenzilor de către furnizori s-a făcut începând cu data de 01.07.2020 și s-a încheiat în data de 31.08.2020. Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2020-2021 este de **167.515,97** lei (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare) și a fost achitată în perioada iulie – septembrie 2020. Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

▶ **Rechizite școlare**

Ministerului Educației și Cercetării a aprobat fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2020-2021 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ. **Beneficiarii** acestui program sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară.

În anul școlar 2020-2021, în urma centralizării necesarului de la unitățile de învățământ, s-a contractat un număr de **19.691 pachete de rechizite**, cu încadrare în suma primită de la Ministerul Educației și Cercetării, distribuite pe clase după cum urmează:

- ▶ Clasa pregătitoare – 1.848 pachete
- ▶ Clasa I – 2.071 pachete
- ▶ Clasele II-IV – 7.252 pachete
- ▶ Clasele V-VII – 7.051 pachete
- ▶ Clasa a VIII-a - 1.409 pachete

La numărul de pachete de rechizite contractate s-a luat în considerare și stocul din anul precedent, rezultând un număr de **24.220 pachete de rechizite**. Pentru anul școlar 2020-2021 s-au distribuit din stoc un număr de 4.529 pachete rechizite. Inspectoratul școlar a efectuat procedura specifică de achiziție publică a rechizitelor conform Legii 98/2016, a achizițiilor publice și a normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică respectiv Hotărârea nr. 395/2016. Suma achitată pentru pachetele de rechizite a fost de **455.992,36 lei**. Prin comisiile de recepție a rechizitelor școlare din unitățile de învățământ, se verifică pachetele de rechizite din punct de vedere calitativ și cantitativ.

I.2. Finanțare de la bugetul republican

În perioada semestrului I al anului școlar 2020-2021 (septembrie-decembrie 2020 și ianuarie 2021), Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației și Cercetării, cu fonduri în sumă de **372.009.191** lei pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	372.009.191
TITLUL I Cheltuieli de personal	346.142.212
TITLUL II Bunuri și servicii	4.835.513
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice	1.293.000
TITLUL IX Asistență socială	3.950.764
TITLUL X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020	1.581.893
TITLUL XI Alte cheltuieli	10.900.796
TITLUL XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	1.993.013
TITLUL XIII Cheltuieli de capital (Active nefinanciare)	1.312.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul **titlului I Cheltuieli de personal** - au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale tuturor salariaților din învățământul preuniversitar de stat din județul Iași, ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe, plățile aferente hotărârilor judecătorești și a Legii nr.85/2016. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești se repartizează de către Ministerul Educației și Cercetării prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul **titlului II Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. Au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

De asemenea, în cadrul acestui titlu de cheltuială au fost alocate fonduri conform HG 756/2020 privind aprobarea Programului național „Educația în siguranță”, în vederea achiziționării de materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice necesare asigurării activităților didactice în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat. Toate produsele au fost distribuite unităților de învățământ conform centralizării datelor transmise către inspectoratul școlar.

Titlul VI Transferuri între unități ale administrației publice reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzută în bugetul Ministerului Educației și Cercetării pe anul 2020, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, potrivit HG 479, 992/2020. S-au făcut plăți pentru 13 unități administrativ-teritoriale, conform documentelor transmise la inspectoratul școlar.

Titlul IX Asistență socială - cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor și competițiilor pentru cluburile sportive ale elevilor, manuale și rechizite școlare, naveta elevilor, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media zece la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200. Precizăm că au fost alocate sume pentru plata integrală (inclusiv luna decembrie 2020) a navetei elevilor.

Titlul X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 – cuprinde sumele pentru plata cheltuielilor din cadrul proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este beneficiar sau partener: „Școli prietenoase în comunități implicate”, „ELECTRONIC INTERSHIP - Elemente Locale în Educație și Componente Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, „Employ Mechanics - Multiplicarea Metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive”, „Comunități implicate, educație de calitate”, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”.

În cadrul **titlului XI Alte cheltuieli** - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 250 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale, în cuantum de 200 lei . La același titlu de cheltuială au fost incluse sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești). Precizăm că au fost alocate sume pentru plata integrală (inclusiv luna decembrie 2020) a tuturor tipurilor de burse cu finanțare de la Ministerul Educației și Cercetării: burse ”Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova.

Titlul XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă – a asigurat sumele necesare derulării proiectului ROSE la unitățile de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Titlul XIII Cheltuieli de capital – cuprinde sumele ce au fost decontate pentru lucrările de consolidare, reabilitare și reparații capitale aprobate de Ministerul Educației și Cercetării prin Lista de investiții pe anul 2020 pentru ISJ și unitățile conexe.

Sumele acordate în semestrul I al anului școlar 2020-2021 au acoperit necesități legate de plata la timp a salariilor, a utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești, plata ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul; plata pentru rechizitele școlare; plata la timp a burselor „Bani de liceu”, a elevilor din Republica Moldova, a elevilor olimpici și a elevilor de la școlile profesionale.

Alte elemente specifice, la nivelul compartimentului financiar-contabil:

- ▶ are în vedere gestionarea fondurilor de la bugetul de stat atât pentru aparatul propriu și unitățile conexe, cât și pentru celelalte unități de învățământ;
- ▶ furnizează datele și raportările statistice solicitate de către diverse instituții (Ministerul Educației și Cercetării, Prefectura Județului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria și Consiliul Local Iași, Direcția de Trezorerie a Județului Iași etc.);
- ▶ derulează următoarele activități: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică

încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de învățământ pentru alimentarea conturilor cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale Programul „Euro 200”, burse „Bani de liceu”, burse profesionale, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul „Date financiare” din cadrul S.I.I.I.R.; face propuneri pentru îmbunătățirea formulei de calcul pentru costul/elev; transmite la termenele stabilite toate raportările financiare pe platforma Ministerului de Finanțe – FOREXEBUG; coordonează și centralizează cu multă atenție și implicare, situațiile financiare trimestriale și anuale pe platforma Ministerului Educației și Cercetării – FINANȚARE.ORG.

Deși principiul descentralizării a sporit autonomia și implicit răspunderea unităților de învățământ în domeniul managementului financiar, departamentul de specialitate al I.S.J. asigură consiliere, verificare de etapă, monitorizare sau mediază relația școlii cu autoritățile locale pentru o finanțare adecvată și fluidă.

XIV. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL

A. Atribuții specifice

Compartimentul Tehnic - Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului. În colaborare cu compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- ▶ executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- ▶ respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- ▶ întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- ▶ respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- ▶ coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor

I. Lucrări derulate de I.Ș.J. Iași cu fonduri asigurate prin bugetul de stat de M.E.C.

▶ Consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași

Începând cu anul 2017, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a inițiat mai multe demersuri, pe lângă Parlamentul României și Ministerul Educației și Cercetării, în vederea alocării de fonduri pentru consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași, din str. Săulescu, clădire actualmente nefuncțională. În acest sens, în anul 2019, după alocarea fondurilor de către Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iași a achiziționat proiectul tehnic pentru consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași, în valoare de 168.000 lei, fără TVA (199.920 lei TVA inclus). În acest sens, în anul 2020, M.E.C. a alocat 300.000 lei, din care s-au utilizat 10.500 lei, fără TVA (12.495 lei cu TVA) pentru obținerea avizului de versant în vederea autorizării

lucrărilor. În prezent, este în derulare procedura de atribuire a contractului de execuție a lucrărilor de consolidare.

▶ **Reabilitarea Căminului II al Inspectoratului Școlar Județean Iași**

Începând cu anul 2017, Căminul II al Inspectoratului Școlar Județean Iași a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea termică. Clădirea căminului nu corespunde cerințelor de izolare termică, economie de energie și constituie o sursă de cheltuieli suplimentare prin plata utilităților. În anul 2019, au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 80.000 lei.

▶ **Reabilitarea zidului de sprijin**

Având în vedere necesitatea reabilitării zidului de sprijin de la Inspectoratul Școlar Județean Iași, în anul 2018 a fost întocmită o expertiză tehnică prin care au fost detaliate soluțiile tehnice. De asemenea, a fost atribuit și contractul de lucrări pentru această investiție, iar pentru finalizarea reparațiilor a fost necesară suma de 310.000 lei. În anul 2019, au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 120.000 lei, iar în anul 2020, pentru finalizarea reabilitării zidului de sprijin a fost alocată suma de 190.000 lei.

▶ **Reparații capitale centrală termică**

Centrala termică și instalațiile termice exterioare nu au beneficiat de îmbunătățiri majore și, din această cauză, anual, sunt necesare intervenții asupra conductelor, precum și asupra echipamentelor centralei termice. În anul 2020, pentru realizarea acestora, a fost alocată suma de 280.000 lei, de către Ministerul Educației și Cercetării. Lucrările au fost finalizate și recepționate în luna decembrie.

II. Lucrări de infrastructură la unitățile de învățământ din județul Iași prin Programul Național de Dezvoltare Locală

De la bugetul de stat, în perioada 2015-2021, prin Programul Național de Dezvoltare Locală, derulat de Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, este asigurată finanțarea pentru realizarea unor lucrări de investiții și modernizare la 254 de obiective de investiții,

pentru care s-a alocat suma de 304.423.929,31 lei, atât prin **PNDL I** (2015-2019), cât și prin pentru **PNDL II** (2017-2021).

Majoritatea unităților de învățământ cuprinse în acest program sunt din mediul rural, respectiv din comunele: Alexandru Ioan Cuza, Aroneanu, Balș, Bălțați, Bivolari, Belcești, Butea, Ceplenița, Ciortești, Ciurea, Costești, Ciohorăni, Cozmești, Coarnele Caprei, Comarna, Costuleni, Cotnari, Cristești, Cozmești, Dagâța, Deleni, Dolhești, Dumești, Erbiceni, Fântânele, Golăiești, Gorban, Grajduri, Gropnița, Grozești, Hărmănești, Heleşteni, Hârlău, Holboca, Horlești, Ion Neculce, Ipatele, Lespezi, Lungani, Mădârjac, Mironeasa, Miroslava, Mircești, Mogoșești, Mogoșești-Siret, Moțca, Moșna, Movileni, Oțeleni, Plugari, Popricani, Popești, Probota, Răchiteni, Răducăneni, Reditu, Românești, Roșcani, Ruginoasa, Schitu Duca, Scânteia, Scobinți, Sinești, Sirețel, Stolniceni-Prăjescu, Strunga, Scheia, Șipote, Tansa, Tătăruși, Todirești, Trifești, Țibana, Țibănești, Țigănași, Țuțora, Ungheni, Valea Seacă, Vânători, Vlădeni și Voinești.

Dintre acestea, până în prezent, au fost finalizate lucrările la **133 unități de învățământ** din județul Iași.

III. Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare

Prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare. La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților este de 4.483.000 lei, suma de care beneficiază 53 unități de învățământ.

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, pentru finanțarea în anul 2020 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat, au fost alocate fonduri în valoare de 3.697.000 lei către I.S.J. Iași.

Pentru **continuarea în anul 2020 a lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități** a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au fost

finanțate, în anul 2019, prin Hotărârea Guvernului nr. 363/2019 și Hotărârea Guvernului nr. 674/2019, și ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31 decembrie 2019, a fost alocată suma de 2.307.000 lei prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 pentru următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni; Școala Primară, sat Spineni, comuna Andrieșeni; Școala Primară, sat Glăvănești, comuna Andrieșeni; Școala Primară, sat Buhăeni, comuna Andrieșeni; Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova; Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova; Școala Primară, sat Tarnița, comuna Dagâța; Școala Primară, sat Buzdug, comuna Dagâța; Școala Gimnazială, sat Păușești, comuna Dumești; Școala Profesională Dumești, comuna Dumești; Școala Primară, sat Hoisești, comuna Dumești; Școala Gimnazială, sat Crucea, comuna Lungani; Școala Profesională Plugari, comuna Plugari; Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza”, comuna Popești; Școala Primară, sat Doroșcani, comuna Popești; Școala Gimnazială Nr. 1, sat Bohotin, comuna Răducăneni; Școala Gimnazială, sat Rădeni, comuna Roșcani; Grădinița cu Program Normal Nr. 2, comuna Roșcani; Școala Gimnazială, sat Bodești, comuna Scânteia; Școala Gimnazială, sat Boroșești, comuna Scânteia; Școala Primară, sat Tufeștii de Sus, comuna Scânteia; Școala Primară, sat Slobozia, comuna Sirețel; Școala Gimnazială Șipote, comuna Șipote; Școala Gimnazială, sat Hălțeni, comuna Șipote; Școala Primară, sat Iazu Vechi, comuna Șipote; Grădinița cu Program Normal, sat Iazu Vechi, comuna Șipote; Grădinița cu Program Normal Nr. 2, sat Chișcăreni, comuna Șipote; Școala Profesională de Industrie Alimentară, comuna Țibana; Școala Gimnazială, sat Alexeni, comuna Țibana; Școala Primară Nr. 2, sat Domnița, comuna Țibana; Școala Primară, sat Vadu Vejei, comuna Țibana; Școala Gimnazială „Costache Antoniu”, comuna Țigănași; Școala Primară, sat Stejarii, comuna Țigănași; Școala Primară, sat Cosițeni, orașul Podu Iloaiei; Școala Primară, sat Holm, orașul Podu Iloaiei.

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 au fost alocați 1.390.000 lei pentru **amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a unităților de învățământ preuniversitar de stat care în anul 2020 nu dispun de grupuri sanitare conforme, astfel:** Școala Gimnazială Bivolari, comuna Bivolari; Școala Gimnazială Cristești, comuna Brăești; Școala Profesională Brăești, comuna Brăești; Școala Gimnazială Ciurea, comuna Ciurea; Școala Gimnazială „Cezar Petrescu”, sat Hodora, comuna Cotnari; Școala Gimnazială Dolhești, comuna Dolhești; Școala Gimnazială „Constantin Palade”, sat Totoești, comuna Erbiceni; Școala Profesională Fântânele - corp B, comuna Fântânele; Școala Gimnazială Stornești, comuna Sinești; Școala Gimnazială Sirețel (Corp

B), comuna Sirețel; Școala Gimnazială Gârbești, comuna Țibana; Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, comuna Voinești.

Prin **H.G. nr. 992 din 18 noiembrie 2020** au fost alocați 227.000 lei pentru **amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități** a unităților de învățământ preuniversitar de stat care în anul 2020 nu dispun de grupuri sanitare conforme, astfel: Școala Gimnazială „Petru Poni”, corp B - Grădinița, comuna Cucuteni; Școala Profesională Mogoșești, comuna Mogoșești.

În prezent, la **19 unități** de învățământ **lucrările de amenajare** a grupurilor sanitare **au fost finalizate**: Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova; Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova; Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, sat Buhalnița, comuna Ceplenița; Școala Gimnazială, sat Șerbești, comuna Ciortești; Școala Primară, sat Arama, comuna Coarnele Caprei; Școala Primară, sat Boatca, comuna Dagâța; Școala Primară, sat Zece Prajini, comuna Dagâța; Școala Profesională Dumești, comuna Dumești; Școala Primară, sat Cotu lui Ivan, comuna Goliaiești; Grădinița cu Program Normal, sat Podu Hagiului, comuna Gorban; Grădinița cu Program Normal, sat Grajduri, comuna Grajduri; Școala Primară, sat Pădureni, comuna Grajduri; Școala Profesională Lespezi, comuna Lespezi; Grădinița cu Program Normal, sat Breazu, comuna Reditu; Școala Primară, sat Tăutești, comuna Reditu; Școala Primară, sat Avântu, comuna Romanesti; Grădinița cu Program Normal, sat Vașcani, comuna Ruginoasa; Școala Primară, sat Berezlogi, comuna Sirețel; Școala Gimnazială, sat Fărcașeni, comuna Strunga.

IV. Lucrări derulate de Ministerul Educației și Cercetării prin Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare

Prin programele derulate de Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare din cadrul Ministerului Educației și Cercetării se află în derulare următoarele proiecte:

- ▶ Proiectul privind Reabilitarea Infrastructurii Școlare - PRIS;
- ▶ Proiectul privind Reforma Educației Timpurii - PRET;

Prin Programul P.R.I.S. – Reabilitare Infrastructură Școlară al Ministerului Educației și Cercetării – Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare București, în județul Iași, au fost finalizate lucrări investiționale la **5 unități de învățământ** (Școala Gimnazială Heci – Lespezi, Școala Gimnazială Andrieșeni, Școala

Gimnazială Vorovești – Miroslava, Școala Gimnazială Osoi – Comarna, Școala Primară Păun – Bârnova).

Prin Programul P.R.E.T., pentru județul Iași au fost aprobate lucrări pentru construcții noi și dotarea cu mobilier a **14 de grădinițe** - dezvoltarea infrastructurii prin construirea de clădiri noi pentru grădinițele care se află în clădiri ce nu mai prezintă siguranță în exploatare, sunt amplasate în clădiri ce fac obiectul retrocedării sau au spații insuficiente și inadecvate pentru acest tip de educație. pentru 14 grădinițe.

La 2 grădinițe au fost finalizate și **recepționate**: Grădinița cu program normal Frenciugi, com. Drăgășeni; Grădinița cu program normal Mânzătești, com. Ungheni.

La 4 grădinițe se realizează **lucrări de execuție**: Grădinița cu Program Normal în satul Liteni, comuna Belcești; Grădinița cu Program Normal Comarna, comuna Comarna; Grădinița cu program normal Gârbești, com. Țibana; Grădinița cu program normal Păușești, com. Dumești.

Pentru 2 grădinițe a fost lansată **procedura de achiziție execuție** lucrări (rest de executat, deoarece antreprenorul general a intrat în insolvență): Grădinița cu program normal Ruginoasa, comuna Ruginoasa; Grădinița cu Program Normal în satul Popești, comuna Popești.

Pentru 6 grădinițe este în pregătire **documentația** în vederea lansării procedurilor de achiziție (proiectare sau execuție lucrări): Grădinița cu program prelungit nr. 25 Iași; Grădinița cu program normal Podolenii de Sus, com. Cozmești; Grădinița cu program prelungit 1 Pașcani; Grădinița cu program normal Valea Lupului; Grădinița cu program normal Popricani; Grădinița cu program normal Balș.

V. Evidența microbuzelor școlare

În prezent, în județul Iași, la nivelul unităților de învățământ și unităților administrativ-teritoriale de care aparțin acestea, sunt 187 de vehicule școlare. Multe dintre vehicule sunt într-o stare avansată de degradare (peste 20 de vehicule școlare), în conformitate cu datele transmise de conducerea unităților de învățământ preuniversitar de stat.

VI. Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar

La nivelul județului Iași, în conformitate cu dispozițiile H.G. nr. 236/2020, cât și ale O.U.G. nr. 9/2020, menționăm faptul că există 5 unități de învățământ selectate pentru Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar. Împreună cu factorii de decizie de la aceste unități de învățământ, s-a decis menținerea acestui program și în anul școlar 2020-2021, după cum urmează: Școala Profesională Dagâța, Școala Gimnazială Șcheia, Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești, Școala Gimnazială Mironeasa, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași.

La **Școala Profesională Dagâța** din comuna Dagâța, Programul – pilot a început la data de 14 septembrie 2020, contractul a fost atribuit firmei THEBA COMP SRL – Roman și a funcționat până la data de 9 noiembrie, când activitatea didactică s-a mutat online. Odată cu suspendarea cursurilor „față în față” și trecerea desfășurării activităților în spațiul online, programul a fost întrerupt. Conform caietului de sarcini, la această unitate se distribuie pachet alimentar constând din: sandvișuri cu pâine, șuncă presată, pulpe de pui dezosate, legume și fructe. În baza programului-pilot, la nivelul comunei Dagâța, pachetul alimentar era distribuit elevilor și preșcolarilor de la toate unitățile de învățământ din comună, astfel: Școala Profesională Dagâța; Școala Gimnazială Mănăstirea; Școala Primară Bălușești; Școala Primară Boatca; Școala Primară Buzdug; Școala Primară Piscu Rusului; Școala Primară Poienile; Școala Primară Tarnița; Școala Primară Zece Prăjini; Grădinița cu Program Normal Dagâța; Grădinița cu Program Normal Mănăstirea.

În urma analizei efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, împreună cu factorii de decizie de la această unitate de învățământ, s-a decis menținerea acesteia și în anul școlar 2020-2021, deoarece aduce beneficii unui număr de 742 copii.

Motivele care au stat la baza acestei decizii sunt următoarele:

- ▶ foarte mulți elevi de la Școala Profesională Dagâța fac naveta zilnic, ceea ce implică și o perioadă destul de mare de timp când nu se alimentează corespunzător, iar acordarea unui pachet alimentar este de un real ajutor pentru aceștia;
- ▶ elevii și preșcolarii de la Școala Profesională Dagâța, comuna Dagâța, județul Iași, provin din medii foarte dezavantajate socio-economic, ceea ce face foarte utilă acordarea unui suport alimentar deoarece familiile copiilor fac eforturi deosebit de mari pentru școlarizarea lor în altă localitate decât cea de domiciliu;

La **Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu”** din comuna Belcești, Programul – pilot nu a fost încă demarat, deoarece Primăria comunei Belcești nu a derulat procedură de atribuire a contractului de furnizare a produselor.

Școala Gimnazială Șcheia din comuna Al. I. Cuza a beneficiat în semestrul I al anului școlar 2020-2021 de pachete alimentare pentru preșcolari și elevi în cadrul „Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat”. La nivelul Școlii Gimnaziale Șcheia, au beneficiat de pachete alimentare un număr 60 de preșcolari 120 elevi de la ciclul primar și 70 de elevi de gimnaziu. Pachetul alimentar consta în câte un sandwich, care era diferit de la o zi la alta, și un măr. Durata contractului încheiat cu firma S.C.Take&Eat SRL din Iași este de 3 luni, începând cu data de 14.10.2020, pe durata anului calendaristic 2020, fiind suspendat pe perioada cursurilor online.

La nivelul **Școlii Gimnaziale Mironeasa** din comuna Mironeasa a fost finalizată procedura de achiziție, însă contractul a fost anulat din cauza măsurilor luate în contextul pandemiei și a mutării activităților didactice în mediul online.

În ceea ce privește stadiul Programului – pilot la nivelul **Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu”** din municipiul Iași, acesta nu a fost demarat, deoarece Primăria Iași nu a derulat procedură de atribuire a contractului de furnizare a produselor, deși unitatea de învățământ a făcut demersurile necesare către autoritățile locale.

Referitor la propunerile de noi unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași care să fie implicate în cadrul acestui program în anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a analizat, pe baza criteriilor transmise de Ministerul Educației și Cercetării, oportunitatea ca, elevi din diferite zone ale județului Iași, să beneficieze de avantajele acordării unui suport alimentar.

Astfel, s-a decis propunerea includerii în cadrul programului a următoarelor unități de învățământ: Școala Gimnazială, Ciorțești; Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei; Școala Gimnazială Slobozia.

Motivele care au stat la baza propunerii de a include aceste unități de învățământ în cadrul Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi sunt următoarele:

- ▶ Elevii Școlii Gimnaziale Ciorțești, comuna Ciorțești, au domiciliul în toate localitățile comunei, fiind nevoiți să facă naveta și ar fi foarte utilă acordarea unei mese calde care să fie subvenționată de la bugetul de stat;

- ▶ Masa caldă este mult mai valoroasă din punct de vedere nutritiv comparativ cu Programul „Cornul și laptele”;
- ▶ Elevii Școlii Gimnaziale Slobozia, comuna Slobozia provin din familii cu o capacitate financiară redusă, ceea ce duce la imposibilitatea hrănirii corespunzătoare a copiilor;
- ▶ Elevii Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei provin din medii social-economice dezavantajate, ceea ce implică o nevoie reală de acordare a unui suport alimentar.

C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial în cadrul I.S.J. Iași

1. Auditul intern

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment. În organigrama Inspectoratului Școlar Județean Iași sunt prevăzute două posturi de auditor intern, ambele posturi fiind ocupate. În subordinea sau coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași se află 5 entități, respectiv: Casa Corpului Didactic Iași; Palatul Copiilor Iași; Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași; C.J.R.A.E. Iași; Clubul Copiilor Pașcani. Cele 5 entități aflate în subordine sau coordonare nu au înființat structuri proprii de audit intern, această funcție fiind asigurată de către organul ierarhic superior, prin compartimentul Audit public intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea Compartimentului de audit public intern de la Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a desfășurat în conformitate cu Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale, aprobate prin Ordinul nr. 5509/2017 al ministrului educației naționale.

În semestrul I al anului școlar 2020–2021, activitatea de audit s-a desfășurat în baza Planului de audit public intern aprobat de către Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării. Au fost realizate un număr de 3 misiuni de asigurare din domeniul financiar contabil la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași.

De asemenea, au fost soluționate un număr de 25 scrisori sau sesizări repartizate spre soluționare Compartimentului audit public intern, precum și 5 controale tematice solicitate de conducerea I.S.J. Iași.

Au fost elaborate proceduri de lucru pentru derularea misiunilor de audit în conformitate cu prevederile O.S.G.G. nr.600 /2018.

La nivelul Compartimentului audit public intern au fost identificate un număr total 15 activități, dintre care 11 sunt activități procedurabile, reprezentând un procent de 73%. Pentru toate activitățile procedurabile au fost întocmite proceduri de lucru.

Misiunile de consiliere au fost realizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cât și la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași și au constat în acordarea de consultanță pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de aplicarea actelor normative referitoare la încadrarea și salarizarea personalului, implementarea corectă a modificărilor legislației economico-financiare, urmărind: modul de calcul al diferențelor salariale acordate prin hotărâri judecătorești devenite executorii; respectarea prevederilor legale referitoare la patrimoniul unităților; respectarea prevederilor legale referitoare la încadrarea și salarizarea personalului.

2. Implementarea sistemului de control intern managerial

Realizarea obiectivelor generale și specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași este condiționată și de implementarea unui sistem de control intern/managerial eficient, organizat până la nivelul compartimentelor funcționale. La nivelul instituției a fost constituită, prin decizie a inspectorului școlar general, Comisia pentru implementarea sistemului de control intern/managerial, structură cu atribuții de monitorizare a sistemului de control intern/managerial, în conformitate cu prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial a entităților publice.

Principalele **obiective** ale implementării sistemului de control managerial sunt:

- ▶ eficientizarea funcționării tuturor compartimentelor funcționale ale instituției, în vederea atingerii obiectivelor ce decurg din atribuțiile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ▶ utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, protejarea resurselor de utilizarea inadecvată, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse;
- ▶ optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
- ▶ asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.

Implementarea sistemului de control intern/managerial are în vedere cele cinci componente ale controlului intern, respectiv: mediul de control; performanțe și managementul riscului; activități de control; informare și comunicare; evaluare și audit.

Principalele **activități derulate** la Inspectoratul Școlar Județean Iași în procesul de implementare a sistemului de control intern/managerial:

- ▶ elaborarea programului de dezvoltare a controlului intern, stabilirea obiectivelor generale, elaborarea indicatorilor asociați obiectivelor specifice fiecărei activități;
- ▶ inventarierea activităților procedurabile la nivelul tuturor compartimentelor, elaborarea de proceduri pentru activitățile procedurabile identificate;
- ▶ identificarea riscurilor în strânsă legătură cu activitățile din cadrul obiectivelor specifice; evaluarea riscurilor, prin estimarea probabilității de materializare, a impactului asupra activităților din cadrul obiectivelor în cazul în care acestea se materializează;
- ▶ stabilirea strategiei de gestionare a riscurilor, prin identificarea celor mai adecvate modalități de tratare a riscurilor, inclusiv măsuri de control; întocmirea Registrului riscurilor;
- ▶ monitorizarea implementării măsurilor de control și revizuirea acestora în funcție de eficacitatea rezultatelor acestora.

Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași asigură:

- ▶ implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, conform Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
- ▶ descrierea funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
- ▶ evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul I.S.J. Iași;
- ▶ furnizarea de informații utile managerului instituției, în vederea eliminării eventualelor disfuncții; intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;
- ▶ standardizarea lucrărilor de management;
- ▶ monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei, obiectivelor și instituției;
- ▶ aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ.

Implementarea sistemului de control intern managerial a condus la eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ, precum și la utilizarea eficientă a resurselor alocate.

Domeniul V

RELAȚII COMUNITARE

XV. PROIECTE EUROPENE

A. Obiective

1. Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate;
2. Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională;
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi;
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european.

B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – *Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate* au fost organizate și desfășurate activități adecvate contextului pandemic, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

a) Activități de informare: reconstituirea noului grup de comunicare europrojectsis@googlegroups.com (după închiderea grupului yahoo pe care s-a lucrat în perioada 2009-2020) - adresat responsabililor cu proiectele europene din școli (117 de membri la 31.01.2021) și informarea ritmică a membrilor despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, portalul european pentru cursuri de formare online și offline (<http://www.schooleducationgateway.eu/>).

b) Activități de consiliere: a fost intensificată consilierea privind contractarea și implementarea proiectelor pe timp de pandemie: Erasmus+, POC și POIM – deschise de OUG 144 pentru perioada octombrie 2020 - ianuarie 2021.

c) **Activități de monitorizare:** în semestrul I au fost monitorizate online 31 de proiecte cu finanțare Erasmus+ la: Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moșil”, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță”, Școala Gimnazială Chicerea, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Școala Gimnazială Lețcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Profesională Holboca, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Școala Gimnazială Slobozia-Voinești, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”.

Constatări: există decizii la nivelul fiecărei instituții referitoare la componența echipelor de proiect; nu au fost încă desfășurate reuniuni transnaționale; există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor: acestea sunt vizibile atât la nivelul instituțiilor, cât și în comunitate, atât prin evenimentele de diseminare internă, cât și prin website-ul și prin paginile oficiale pe rețele sociale. Echipetele de proiect au coordonat grupe de lucru ale elevilor în vederea desfășurării activităților la nivel local în fiecare școală, aceștia realizând prezentări PPT și desene, diverse machete, lucrări practice.

Dificultăți: Calendarul mobilităților de proiect a fost perturbat de circumstanțele impuse de pandemia COVID-19, fapt ce presupune dificultăți în respectarea repartizării elevilor selectați în proiect pentru mobilități (elevii selectați anterior nu mai activează în școală sau au ajuns în an terminal de studiu, unele sume avansate pentru mobilități nu au mai putut fi recuperate integral).

Realizarea **obiectivului 2 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională** – a fost diminuată din cauza contextului pandemic. Deși la nivelul județului Iași sunt peste 50 de proiecte aprobate, doar o mică parte dintre acestea s-au putut desfășura, restul fiind amânate de la contractare sau reprogramarea mobilităților.

În perioada 28 septembrie - 2 octombrie 2020 patru cadre didactice de la **Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” din Pașcani** au participat la cea de-a patra mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ KA101 – „Start spre succes prin Erasmus +”, desfășurată la Praga, Cehia. Cursul intitulat *Utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor în educație (Using Information and Communication Technology in Education)* s-a desfășurat în cadrul Universității Tehnice Cehe din Praga (České vysoké učení technické v Praze, ČVUT), furnizor - ITC International, fiind

destinat profesorilor de toate disciplinele care doresc în mod concret să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile privind utilizarea TIC în activitatea didactică și educativă, pentru crearea unui mediu de învățare modern, dinamic și atractiv care să determine atât creșterea gradului de implicare a elevilor, cât și a eficienței activităților de învățare și evaluare. Prin modulele parcurse în cadrul acestui curs, cadrele didactice participante și-au dezvoltat competențe de a utiliza diverse aplicații și metode de lucru online și au avut oportunitatea de a se integra în rețeaua europeană a cadrelor didactice de specialitate pentru a realiza schimburi de idei, opinii și bune practici care să promoveze utilizarea TIC în activitatea didactică.

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași a demarat implementarea proiectului Erasmus+, Acțiunea Cheie1 – Mobilitate școlară *e-TEACH – Teach and Empower to Advance our Children’s Horizons*. Scopul proiectului îl reprezintă îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite elevilor școlii prin formarea profesorilor în contextul european al educației. Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc să dezvolte abilități de lucru cu tehnologiile informaționale în rândul profesorilor, pe de o parte, și să îmbunătățească competențele acestora și în ceea ce privește integrarea, toleranța elevilor cu cerințe educaționale speciale și copiilor cu oportunități reduse, pe de altă parte. Îndeplinirea obiectivelor se va face prin realizarea a 8 mobilități, în 2 fluxuri, la următoarele cursuri de formare: *ICT in the Classroom: Innovative Tools to Facilitate Students Learning, Collaboration and Creativity*, oferit de Europass Teacher Academy, Spania; *Special Needs Students - Practices and policies in the European context*, organizat de Associazione Jump, Italia.

Rezultatele participării la cursurile de formare, constând în informații, abilități, competențe, valori, tehnici și metode de lucru, schimburi de experiență la nivel internațional, vor fi integrate în rutina profesională a cadrelor didactice beneficiare ale mobilităților, în ateliere de dezvoltare profesională destinate profesorilor, elevilor și părinților, în lecții demonstrative și în publicarea unui handbook.

Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași anunță implementarea proiectului Erasmus + KA101 intitulat *Șanse egale într-o școală incluzivă*. Acest proiect se încadrează în prioritatea europeană în context național a apelului privind importanța acordată incluziunii sociale și educației incluzive, precum și prioritatea specifică domeniului educației școlare și anume *Sprrijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie*. Grupul țintă este format din 15 profesori cu specialitatea pedagogie, coordonatori de stagiu pedagogic și metodiști

ai disciplinelor pentru care se realizează practica pedagogică în școlile de aplicație. Scopul proiectului vizează: înțelegerea nevoilor de educație și de recuperare a unei diversități de elevi pornind de la indicatori reali ai publicului școlar; cunoașterea unor repere de bune practici educaționale în domeniul politicilor instituționale de tip învățământ integrat/incluziv; dezvoltarea competenței de comunicare în limba străină și a competenței interculturale. Cursurile de formare se vor desfășura în cadrul Universității de vară a partenerului Francophonia din Nisa, Franța.

Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași anunță implementarea proiectului Erasmus + Acțiunea Cheie 1 intitulat „*Adu starea de bine în sala de clasă*” – *Bringing happiness to the classroom*. Proiectul se va desfășura în perioada 14.12.2020 – 14.06.2022, având ca scop îmbunătățirea stării de bine în rândul cadrelor didactice, didactice auxiliare și elevilor, grupul țintă fiind format din 19 cadre didactice și didactice auxiliare. Obiectivele proiectului sunt: creșterea cu 10% a numărului de elevi care se simt în siguranță la școală; scăderea cu 5% a numărului elevilor cu note scăzute la purtare; creșterea cu 7% a numărului de părinți implicați în activitățile școlii (școlare și extrașcolare); îmbunătățirea stării de bine cu cel puțin un nivel pentru 10% dintre cadrele didactice la locul de muncă; creșterea cu 15% a numărului de ore și a numărului de discipline la care au fost folosite noile tehnologii. Pentru a atinge aceste obiective, 19 cadre didactice și didactice auxiliare din școală, vor participa la următoarele cursuri de formare: *Preventing bullying in schools* (Split, Croația); *Life coaching for teachers: happy teachers for better students* (Barcelona, Spania); *Educational management and school leadership* (Kalamata, Grecia); *Outdoor learning. Teachers and staff team building – working together and building cooperation projects* (Soverato, Italia); *Interactive teaching – using educational games and new technologies in order to enhance learner’s motivation* (Oslo, Norvegia).

Realizarea **obiectivului 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* a fost atins parțial, din cauza imposibilității de a desfășura stagiile VET pentru care au fost selectați, în spațiul european. Mobilitățile planificate vor fi reluate în perioada următoare, cu actualizarea grupului țintă.

Realizarea **obiectivului 4** - *Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european* - este ilustrat prin implementarea celor 60 de proiecte KA2 inițiate în anul 2018, 2019 și 2020, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași este partener în proiectul de parteneriat școlar Erasmus+, acțiunea KA 229 *Improve yourself, diversify your future profession*. Proiectul se va derula în perioada septembrie 2020 - august 2022 alături de partenerii de proiect din Polonia, Italia, Ungaria și Turcia, având ca scop de a dezvolta abilitățile elevilor să înțeleagă procesul de învățare și modul în care cunoștințele asimilate pot fi utilizate pentru a înfrunta mai bine epoca inovației. Activitățile vor avea la bază cinci schimburi/mobilități de elevi între instituțiile partenere. Rezultatele proiectului vor fi: analiza educației VET în toate țările partenere, 5 seturi de materiale educaționale produse în timpul schimburilor internaționale, un ghid *Angajabilitatea și dezvoltarea competențelor studenților europeni din EFP*, prezentarea instrumentelor online utilizate pentru identificarea oportunităților de muncă, rapoarte de întâlnire.

Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași

- ▶ **Implementarea celor 5 proiecte Erasmus+ a continuat și în acest an școlar, cu reuniuni de lucru virtuale și elaborare de produse intelectuale:**

1. În cadrul proiectului Erasmus+ *NetWork For a Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field Facing Learning ChallengeS In Europe - WATT ELSE*, ce are ca obiective: descoperirea de locuri de muncă și noi competențe în domeniul energetic, respectiv atragerea tinerilor către domeniul energetic, a avut loc participarea online la Forum *Hydrogen Business For Climate CONNECT*, din 13-14 ianuarie 2021.

2. Proiectul *Coaching for staff professional development in education (CoDe)* are ca obiectiv să analizeze experiența și cele mai bune practici ale țărilor partenere (Letonia, Cehia, Marea Britanie, Croația, Cipru) în utilizarea coaching-ului ca instrument pentru gestionarea mai eficientă a schimbărilor și crearea unui mediu de susținere orientat spre creștere, precum și identificarea oportunităților pe care le oferă coaching-ul pentru dezvoltarea angajaților și colaborare. În

semestrul I, s-a avut în atenție realizarea raportului de progres, participarea la cursuri online despre coaching și diseminarea rezultatelor de etapă.

3. Activitățile proiectului Erasmus+ *Job CoACH, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency (ACTivE)*, au continuat în mediul online, astfel încât să se asigure un management corect și eficient, respectiv elaborarea curriculum-ului planificat și finalizarea platformei de învățare <https://www.activeautism.eu/>.

4. În cadrul proiectului Erasmus+ *Specific Learning Disorder no more! (LEAD)*, a fost organizată în ziua de 26 noiembrie 2020, la nivel local, cercetarea calitativă de tip focus grup la care au participat inspectori școlari, directori, experți C.J.R.A.E., profesori din învățământul primar ce trebuie să acorde suport elevilor cu tulburări de învățare-dislexie, discalculie, disgrafie. Proiectul are în vedere să abiliteze și să sprijine elevii (cu vârste cuprinse între 9-14 ani) în dezvoltarea competențelor potrivite despre tehnologii adaptive și utilizarea lor cu ajutorul unei platforme inovative „My skills” (www.myskillslead.eu), materialul de învățare fiind validat în conformitate cu ghidurile europene de validare a învățării nonformale și informale (CEDEFOP).

5. Proiectul Erasmus+ *Autism They are On Of Us* are ca rezultate tangibile așteptate: planuri individualizate de instruire și servicii familiale, un ghid de utilizare a tehnologiilor digitale, ce vor fi promovate prin conferințe și seminarii, broșuri și secvențe media ce vor asigura conștientizarea importanței comunicării școală – familie - individ (detalii despre proiect: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#))

► **Continuarea totală sau parțială - din cauza pandemiei - a activităților în proiectele POCU în care I.S.J. Iași este lider de parteneriat (1-3) sau partener (4-5):**

1. Proiectul „*Școli prietenoase în comunități implicate*” aduce în prim plan publicarea broșurii *Promotori pentru educația incluzivă* și organizarea a 12 cluburi de educație nonformală organizate în cursul lunii ianuarie 2021. Proiectul are ca obiectiv reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație

și formare a 940 de copii antepreșcolari, preșcolari, școlari și tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, din 5 comunități dezavantajate socio-economic din mediul rural și urban din județul Iași, într-o perioadă de 36 de luni (detalii suplimentare: <https://scoli-prietenose.ro/>).

2. Proiectul „*ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive*” are ca obiectiv facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil electrotehnic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/întreprinderi simulate. În semestrul I al anului școlar 2020 - 2021 nu au fost programate stagii de practică la agenții economici, dar: s-a verificat modul de completare a rapoartelor privind stagiile de practică și a Jurnalelor activității elevului în stagiul de practică, pentru fiecare elev; s-au verificat și actualizat înregistrările pe platforma online dedicată proiectului, precum și îndeplinirea indicatorilor asumați prin proiect; s-a continuat activitatea celor 50 firme de exercițiu pe platforma ROCT, acestea fiind în curs de dezvoltare. Activitatea elevilor a fost coordonată de profesori prin activități de voluntariat; s-au desfășurat campaniile de informare privind temele orizontale și secundare ale proiectului, în mediul online; experții P1 – Danke Consulting SRL au desfășurat sesiuni de consiliere individuală folosind lucrul la distanță; s-a continuat încărcarea materialelor elaborate, generarea rapoartelor și jurnalelor de activitate, pe platforma online Internship&Career Hub; s-au prelucrat datele pentru finalizarea analizei privind nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local în ambele sensuri de la companii/sector privat către unitățile de învățământ. Aceste activități au contribuit la realizarea indicatorilor de rezultat ai proiectului: indicatorul 4S120 – 114 persoane (elevi/ucenici) certificate la încetarea calității de participant (total 160); indicatorul 4S121 - 63 persoane (elevi/ucenici) care își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant (total 89); indicatorul 4S122 - 60 persoane (elevi/ucenici) care urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant (total 70). Detalii suplimentare: <http://electronic-internships.isjiasi.ro>

3. Proiectul „*Multiplificarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!*” are ca obiectiv facilitarea accesului pe piața

muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil mecanic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni, prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate. Detalii suplimentare: <http://employ-mechanics.isjiasi.ro>

4. Proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” - Lider parteneriat M.E.C. are ca obiectiv: abilitarea curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale județului Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. Pe parcursul semestrului I, activitățile specifice au fost implementate în 10 școli gimnaziale din județ, pe componenta A.4.2 - Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile din grupuri vulnerabile, de către echipa I.S.J. Iași și 71 de profesori experți pilotare curriculum. Cei 1000 de elevi din grupul țintă au beneficiat de experiențe de învățare cu scop preponderent remedial, de reducere a riscului de abandon și de ameliorare a rezultatelor școlare, având în vedere că procesul de învățământ a fost afectat, începând cu luna martie 2020, de contextul pandemiei de coronavirus. Au fost avute în vedere adaptarea noului curriculum național la nivelul, particularitățile de grup și de vârstă ale elevilor (selecția și dozarea conținuturilor, alegerea strategiilor și a resurselor didactice etc), dar și calibrarea activităților didactice în funcție de condițiile învățării o-line/la distanță. Detalii suplimentare: <https://www.educred.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

5. Proiectul „Comunități implicate, educație de calitate” – lider parteneriat Fundația World Vision are ca obiectiv reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești, Țibana, Țibănești și Mironeasa, prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor, precum și tineri/adulți din programul „A doua șansă”. Experții au acordat un real suport elevilor implicați, online - pe grupurile de WhatsApp, Facebook, sau fizic – prin pachetele cu fișe de lucru distribuite. Chiar de la distanță, copiii au fost antrenați în activități de dezvoltare personală și au primit pachetele cu hrană săptămânal. Detalii suplimentare: <https://blog.worldvision.ro/category/comunitati-implicate-educatie-de-calitate-pocu-74-6-18-103759/>.

Evenimente organizate de I.S.J. Iași

1. La nivel european, în luna noiembrie, se organizează „Săptămâna europeană a competențelor profesionale” având drept obiective generale prezentarea numeroaselor modalități prin care activitățile de formare profesională (VET) pot ajuta tinerii să se pregătească astăzi pentru economia europeană a viitorului. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean a organizat pe 18.11.2020 **Gala proiectelor VET**, ediția a V-a, 2020 sub deviza „*Plusvaloare educațională în școala ieșeană prin proiecte VET*” – eveniment ce a inclus activități de valorizare a experiențelor din proiectele de formare profesională. Evenimentul s-a bucurat de prezența directorilor, a inspectorilor școlari, a elevilor și studenților, foști beneficiari ai proiectelor, a unor invitați precum Daniela Iancu (coordonator departament formare profesională – ANPCDEFP), prof. Rodica Dumitru (inspector pentru discipline tehnice I.S.J. Iași) și a avut în centru prezentarea proiectelor VET implementate de instituțiile de învățământ preuniversitar din județ. Proiectele Erasmus+ KA102 au acoperit domenii diverse și au avut teme de actualitate precum sustenabilitatea și noile tehnologii: *Îmbunătățirea formării profesionale în turism și alimentație prin stagii europene de practică* - Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași, *Formare europeană pentru tehnica viitorului* - Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, *Orizonturi europene de formare in domeniul tehnic* - Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, *SUstainability and Social responsibility compeTences to eAse VET students’ work Insertion* - Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași. Au fost prezente în Gala VET și proiectele POCU coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Iași - *Electronic Internships – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive*”, *EMPLOY ELECTRONICS Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive* - *EMPLOY MECANICS*, cât și activități reprezentative din învățământul dual: Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” – calificările lăcătuș mecanic prestări servicii și operator la mașini cu comandă numerică.

2. **Candidaturi pentru obținerea finanțării prin programele POC și POIM:** potrivit Ordonanței de Urgență a Guvernului României nr. 144 din 24.08.2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-Cov-2 s-a creat cadrul legal pentru ca autoritățile publice locale să poată obține fonduri externe nerambursabile prin:

Măsura 1: Achiziționarea, în condițiile legii, de către autoritățile publice locale sau unitățile școlare preuniversitar de stat după caz, de echipamente din domeniul tehnologiei informației - IT mobile, respectiv tablete pentru uz școlar cu acces la internet, precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice – **program POC**;

Măsura 2: Achiziționarea, în condițiile legii, de către autoritățile publice locale sau unitățile școlare preuniversitar de stat după caz, de echipamente de protecție medicală de tipul măști și dezinfectanți – **program POIM**.

În acest context, I.S.J. Iași a depus două candidaturi, astfel:

- a) **Proiectul POIM Școala - mediu sigur și sănătos de învățare**, cod SMIS 143400, având ca beneficiare 76 școli din județul Iași: 36 urban și 40 rural, grup țintă: 42201 elevi și 3153 adulți (didactic și nedidactic) și buget estimat: 6,328,358.92 lei. Proiectul are ca **scop** sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru gestionarea situației cauzate de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, prin asigurarea infrastructurii funcționale și a resurselor materiale indispensabile pentru a putea aplica măsurile sanitare și de protecție minime în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021. **Rezultate așteptate:** obținerea fondurilor pentru achiziționarea și distribuirea a: 8350359 de măști de protecție medicală, 197077 litri de dezinfectanți, 3175 bucăți aparatură destinată dezinfecției și sterilizării aerului de tipul nebulizatoarelor (1958 dispensere și 1217 lămpi de dezinfecție)
- b) **Proiectul POC Șanse egale la educație prin suport IT**, cod SMIS 144444 34 având ca beneficiare 34 de școli din județul Iași: 11 urban și 23 rural, grup țintă: 18514 elevi și 1389 cadre didactice și un buget estimat de 26 286 680.75 lei. **Scopul proiectului** este facilitarea desfășurării activităților didactice începând cu anul școlar 2020-2021 la nivelul a 34 unități de învățământ preuniversitar (23 din mediul rural și 11 din urban), prin dotarea acestora cu infrastructura IT necesară pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice în contextul crizei create de coronavirusul SARS-CoV-2. **Rezultate așteptate:** obținerea finanțării pentru achiziționarea și distribuirea unui număr semnificativ de dispozitive electronice: 9321 de tablete, 1038 laptopuri, 394 de sisteme alcătuite din desktop și monitor, 370 de sisteme ALL-IN-ONE, 348 de camere web, 391 de camere web conferință, 461 de proiectoare, 503 de ecrane de proiecție, 536 de table interactive,

503 de tablete grafice, 151 de routere pentru 23 de școli, 1994 sisteme management dispozitive – asigurând astfel desfășurarea unor activități educative de calitate în cele 34 de școli partenere

3. Gestionarea distribuirii celor 14583 de tablete informatice primite prin programul național „Școala de acasă” (H.G. 370), respectiv achiziționarea și distribuirea celor **3707 de tablete informatice** din programul *Educația în siguranță* (H.G. 756).

C. Rezultate la competiții naționale și europene

Calitatea și impactul proiectelor implementate au condus la obținerea de premii și distincții pentru elevii sau instituțiile participante la competiții:

1. Invitație pentru participarea online la Gala „European Vocational Skills Week” - Berlin octombrie 2020 pentru un inspector din **I.S.J. Iași**;

2. Certificatul Lingvistic European 2020: Colegiul Național „Mihail Sadoveanu“ Pașcani – pentru proiectul „Sac à dos”;

3. KA2 - parteneriate strategice (43): pentru anul școlar 2020-2021, parteneriatele strategice Erasmus+ sunt bine distribuite la nivel județean, acoperind nevoi ale școlilor din Iași, Hârlău, Pașcani, din mediul rural și urban, toate formațiunile de studiu fiind bine reprezentate: de la grădinițe (2), școli primare și gimnaziale (15), Palatul Copiilor Iași (2), licee și colegii teoretice (10), respectiv vocaționale (5), cumulând un buget record – peste 1 200 000 euro: Colegiul Național Iași - *Rekonstruktion persönlicher Schicksale aus dem Ersten Weltkrieg* - 32284 euro; Colegiul Național de Artă „Octav Bancilă” Iași - *We Will Always Be Together* - 27756 euro; Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași - *Improve Yourself, Diversify Your Future Professions* - 30480 euro; Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași - *Tolerance and Equality promote kindness* - 34929 euro; Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași - *From school to life - my knowledge helps me in my daily life* - 23860 euro; *New approaches opposite old stereotypes* - 30479 euro; *Tour My City* - 22807 euro; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Iași - *Little People for Big Changes* - 31425 euro; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29 Iași - *Living With Robots in the Future* - 27190 euro; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29 Iași - *Democracy Is the Best Control and Supervision* -

26765 euro; Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava - *Water As The Treasure Of Future* - 36300 euro; Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași - *Inclusion through CLIL in Europe* - 32334 euro; *Digital Ambassadors Of Cultural Heritage* - 23843 euro; *Digital Tool For Mentorship Against Dropout* - 31340 euro; Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași - *True Colors* - 29790 euro; *Train Your Brain* - 29366 euro; Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași - *Be Clean, Be Green! Promoting the Sustainable Development of Our Community* - 32917 euro; Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - *Don't Change The Climate; Change The System!* - 32514 euro; Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești - *Students Actively Learning Entrepreneurial Skills* - 30480 euro; Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași - *Fußabdrücke hinterlassen - ökologische und soziale Umwelt in Europa schaffen* - 14758 euro; Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani - *ClimAct Now!* - 35363 euro; *School of Change* - 25040 euro; *Let's help our earth live longer* - 21990 euro; Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași - *Let's Build Word Towers Together* - 21480 euro; *LET'S Bring Dreams To Reality* - 30810 euro; Palatul Copiilor Iași - *NEW - Firs Aid in The School Teaching and Trening* - 25748 euro; *Healthy Eating and Active Living Taught at Habitation* - 25791 euro; Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești - *European Digital Citizenship through Castles* - 28240 euro; Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos - *Duygusal Okul Terkine NOKTA koyuyoruz* - 31830 euro; Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași - *ClimA: Be the Change!* - 33570 euro; Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași - *Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age* - 32564 euro; Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași - *Bringing life skills into the classroom* - 30840 euro; *Students ENGaged in Sustainability Education (SEnSE)* - 34351 euro; Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău - *A.R.G.O. - Art and cReativity to Grow up in cOoperation* - 23360 euro; *Together We Learn Better. Inclusive Schools for Quality Education in European Context* - 35790 euro; Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași - *Building Emotional intelligence and selfAwareness through Mindful practices* - 36300 euro; Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași - *Being a famous Youtuber* - 29706 euro; Școala Gimnazială Grajduri - *Healthy education and active lifestyle turn into happiness* - 30849 euro; Școala Gimnazială Slobozia – Voinești - *Fair-play, Responsible, Inclusive, Emphatetic, Non-Violent and Dedicated School* - 26274 euro; Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași – *Together ;Stronger* - 27359 euro; Școala Gimnazială Specială Pașcani - *Art Therapy for Autism* - 32340 euro; Școala Primară „Lorelay” - *Varied teaching in*

outdoor environments for successful learning and improved - 13245 euro; Școala Profesională Holboca - *Green Energy Saves the Earth* - 28924 euro.

La runda 29.10.2020 - Parteneriate strategice pe domeniul școlar ca răspuns la situația provocată de pandemia COVID-19 - Parteneriate pentru pregătirea digitală în educație (KA226), proiectul *Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students*, coordonat de **Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”**, a fost aprobat primul în clasament.

Cumulate cu bugetul de la proiectele Erasmus+ de mobilitate (KA1) aprobate în luna iunie, aceste proiecte de parteneriat consolidează peste 2 100 000 Euro, sumă ce va contribui în mod direct la îmbunătățirea competențelor de bază și a celor transversale pentru elevii și profesorii din instituțiile beneficiare.

1. Program SEE: dezvoltarea capitalului uman și a cunoștințelor acumulate în România, obiectiv general al programului, se materializează, în cadrul sistemului de învățământ profesional și tehnic prin intermediul proiectelor de îmbunătățire a calității stagiilor de practică a elevilor din România. Școala Profesională Lespezi a obținut finanțare pentru proiectul *Schimb de bune practici pentru o mai bună inserție pe piața muncii*, în parteneriat cu Secondary Technical School of Engineering, Slovakia.

2. Acreditarea Erasmus+: la apelul cu data limită 29 octombrie 2020, din județul Iași au candidat 8 instituții, rezultatele fiind așteptate la sfârșitul lunii februarie: Colegiul Național, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Școala Primară Lorelay.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ▶ obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>);
- ▶ îmbunătățirea comunicării la nivelul școlii, respectiv între reprezentanții școlilor și I.S.J. Iași;
- ▶ formarea echipelor de proiect în școli, după criterii clare și transparente;
- ▶ respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor;

- ▶ diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții;
- ▶ asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea și exploatarea continuă a rezultatelor vizibile la adresa <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>;
- ▶ accesarea Programului SEE pentru componenta VET și roma: <http://www.eea4edu.ro/>;
- ▶ folosirea la maxim a resurselor oferite de programul Erasmus+: www.erasmusplus.ro;
- ▶ inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori;
- ▶ creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: www.etwinning.ro;
- ▶ accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>;
- ▶ creșterea numărului de școli din medii defavorizate participante în proiecte europene;
- ▶ participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA http://www.esa.int/Education/ESA_Academy;
- ▶ participarea la competiția europeană „European Language Label”.

E. Propuneri de îmbunătățire

- ▶ informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală;
- ▶ diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat;
- ▶ implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;
- ▶ monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente;
- ▶ participarea cadrelor didactice la 1-2 sesiuni de formare pentru fiecare tip de proiect Erasmus+ KA1 și KA2 cu intenția de scrie proiecte și nu doar pentru adeverința de participare.

XVI. COMUNICARE, RELAȚII PUBLICE

A. Comunicare și relații publice

Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, comunicarea cu mass-media și cu beneficiarii sistemului educațional este o activitate extrem de importantă, care are ca scop promovarea învățământului ieșean, a rezultatelor obținute, asigurarea vizibilității media pentru activitățile realizate, precum și creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar și educațional local și național.

Canalele de comunicare, intra- sau interinstituționale, folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (peste 200 de comunicate de presă și buletine de informare transmise în primul semestru al anului școlar 2020-2021); conferințele de presă și declarațiile de presă susținute în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă (6 conferințe și declarații de presă ale Inspectorului Școlar Județean); informații/comunicate/anunțuri publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - www.isjiasi.ro (peste 250 de postări), pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași (aceasta înregistrează peste 19700 de persoane care vizualizează pagina), precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, LIFE TV Iași, Radio Iași, Radio Hit, TeleM etc). În perioada stării de alertă a fost instituit, pe bază de permanență, TEL VERDE, având numărul afișat pe site-ul I.S.J. Iași - 0800672032 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care permite comunicarea directă cu publicurile și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant.

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicurile variate forme de suporturi mediatice: scrise (comunicate de presă, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări). În acest context, respectând principiul transparenței, s-au oferit răspunsuri detaliate la numeroasele solicitări ale massmedia (aproximativ 8-12 răspunsuri săptămânal). Dinamica solicitării de informații în baza Legii 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, este relativ constantă, fiind formulate lunar 4-5 răspunsuri.

Datele oferite valorifică informațiile trimise de școli, bazele de date interne, rapoartele întocmite de Inspectoratul Școlar pentru Ministerul Educației Naționale, Hotărârile CJSU. În prima perioadă a semestrului I, înainte de trecerea exclusiv la învățarea online (înainte de 9 noiembrie), am transmis periodic informări despre scenariile de funcționare, despre clasele și școlile care au trecut la învățarea online, dar și buletine informative despre școlile aflate în diferite scenarii de funcționare. Cele mai multe solicitări vizează componenta statistică a activității din educație: număr de școli, de elevi înscriși în învățământul preuniversitar, număr de posturi, număr de elevi care au beneficiat de dispozitive electronice prin diferite programe, număr de profesori înscriși în platforma de vaccinare, număr de elevi și profesori care s-au îmbolnăvit cu virusul SARSCOV-19. Un alt centru de interes îl reprezintă reflectarea rezultatelor școlare, noutățile legislative din domeniul educației, proiecte educative, cursuri de formare destinate utilizării platformelor educaționale digitale, evenimente punctuale din școli.

Reflectarea activității didactice și educaționale în presă s-a realizat într-o manieră obiectivă, realistă, cu valorizarea elementelor pozitive și promovarea exemplor de bune practici, reflectând viziunea, realizările și proiectele instituției, dar și ale școlii ieșene în ansamblu.

Accesările paginii de Facebook a Inspectoratului Școlar Județean Iași, [https://www.facebook.com/ InspectoratulScolarJudeteanIasi/](https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/), demonstrează o dinamică ascendentă a interesului comunității educaționale pentru informațiile postate de I. S. J. Iași. În primul semestru al anului școlar 2020-2021, pagina I.S.J. Iași , prin cei peste 19.700 de urmăritori, a fost cea mai accesată pagină de profil din țară.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar și a școlii ieșene a fost realizată și prin prezența constantă a Inspectorului Școlar General, prof. dr Genoveva Aurelia Farcaș, dar și a altor reprezentanți ai I.S.J Iași în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, LIFE TV Iași, Radio Iași, Radio Hit, TeleM etc) prezente la nivel local:

► **Conferințe de presă:**

<https://www.bzi.ro/inspectorul-scolar-general-prof-dr-genoveva-farcas-anunta-masurile-luate-pentru-pregatirea-inceperii-anului-scolar-4017162>

<https://www.bzi.ro/conferinta-de-presa-sustinuta-de-prof-dr-genoveva-farcas-sefa-isj-se-va-discuta-despre-inceperea-scolii-4020565>

https://www.bzi.ro/conferinta-de-presa-la-inspectoratul-scolar-judetean-iasi-prof-dr-genoveva-farcas-discuta-despre-Invatamantul-din-vremea-pandemiei-4046979?utm_source=website&utm_campaign=categorie&utm_medium=isj%20iasi

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-prescolarii-desfasoara-in-aceasta-perioada-activitati-in-exteriorul-gradinitelor/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-inceput-de-an-scolar-2020-2021/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-situatia-inceperii-scolilor-in-judet/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-pestea-100-de-elevi-de-la-unitatile-de-invatare-din-municipiu-vor-fi-cazati-in-internatele-altor-scoli/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-12-scoli-sunt-in-scenariul-rosu-de-invatare/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-inceput-de-an-scolar-2020-2021/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-la-7-septembrie-scolile-din-judet-vor-putea-decide-in-ce-scenariu-va-incepe-noul-an-de-invatare/>

▶ **Declarații de presă:**

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-foto-inspectoratul-scolar-judetean-iasi-incepe-distribuirea-tabletelor-pentru-elevi/>

<https://www.facebook.com/iasitvlife.ro/videos/2526940154266076/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-tablete-pentru-elevii-din-judetul-iasi/>

<https://www.facebook.com/tvriasi/videos/1950939338382288/>

<https://fb.watch/3tno014zDk/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=692313265009701&id=168243139877442

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=718961995479700&id=123505641770678

▶ **Intervenții ale inspectorului școlar general în emisiuni TV și radio locale:**

<https://www.bzi.ro/cea-mai-asteptata-emisiune-pe-educatie-in-platoul-bzi-live-este-o-invitata-speciala-prof-dr-genoveva-aurelia-farcas-inspector-scolar-general-al-inspectoratului-scolar-judetean-iasi-4026038>

<https://www.bzi.ro/in-lumina-reflectoarelor-studioului-bzi-live-este-programata-cea-mai-interesanta-si-utila-emisiune-dedicata-educatiei-invitat-special-este-prof-dr-genoveva-aurelia-farcas-inspector-scolar-general-4089837>

<http://media.tvriasi.ro/index.php/channel/38/regiunea-in-obiectiv/#>

<https://www.facebook.com/bzilive/videos/243814903747003/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=243814903747003&id=123505641770678

<https://www.facebook.com/123881724124/posts/10158256522299125/>

<https://youtu.be/Bq1xTuNgqFg>

<https://fb.watch/3tdUBr82oI/>

▶ **Intervenții ale reprezentanților I.S.J. Iași în studiourile TV locale:**

<https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-scenariul-in-care-a-inceput-scoala/>

<https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-invatare-pe-timp-de-pandemie-2/>

[http://media.tviasi.ro/index.php/video/3822/regiunea-in-obiectiv-tvr-iasi-cum-%C3%AEnva%C8%9B%C4%83-online-elevii-cu-disabilit%C4%83%C8%9Bi-!/
\[https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-cum-va-incepe-scoala-in-semesterul-ii/https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=187876869760037&id=168243139877442\]\(https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-cum-va-incepe-scoala-in-semesterul-ii/https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=187876869760037&id=168243139877442\)](http://media.tviasi.ro/index.php/video/3822/regiunea-in-obiectiv-tvr-iasi-cum-%C3%AEnva%C8%9B%C4%83-online-elevii-cu-disabilit%C4%83%C8%9Bi-!/)

Un rol important în ceea ce privește promovarea imaginii I.S.J. Iași l-au avut și activități tradiționale inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de prestigiu, cu care I.S.J. Iași colaborează constant, precum: ***Gala VET₂***, ediția a V-a, Conferința ***Învățământul profesional și profesional dual – oportunități și limite, consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean sau proiectele relevante din perspectiva adaptării la nevoia de digitalizare a educației, în context pandemic: Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană*** (inițiat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași), ***Șanse egale la educație prin suport IT, Cybershare Academy for Schools, Școala – mediu sigur și sănătos de învățare.***

B. Parteneriate semnificative

Parteneriate educaționale prezintă gradul de deschidere al școlii spre comunitate și rezultatele acestora pot fi identificate în numărul mare de parteneri și implicarea reală a acestora în actul educațional. Și în acest an școlar, am reușit să consolidăm parteneriate de tradiție cu ONG-uri, asociații ale părinților și instituții din comunitate - Primăria Iași, Consiliul Județean, Instituția Prefectului, cu Casa Corpului Didactic Iași – activități de formare a profesorilor, cu universitățile ieșene, cu alte instituții de cultură - Biblioteca Centrală Universitară „M. Eminescu”, Complexul Muzeal Moldova, Teatrul Ateneu - parteneri consacrați pentru organizarea proiectelor și evenimentelor culturale, conferințelor, transferate în această perioadă, constant, în mediul din ce în ce mai familiar al spațiului virtual. Pentru activitățile de prevenire și reducere a violenței, de prezentare a măsurilor care asigură siguranța sanitară a spațiului educațional, de informare cu privire la vaccinarea împotriva virusului SARS-Cov2, implicarea Inspectoratului de Poliție Județean Iași, a Inspectoratului Județean de Jandarmi Iași, a Direcției de Sănătate Publică Iași are un rol important.

Domeniul VI

UNITĂȚI CONEXE

XVII. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

A. Argumente, ipoteze

Descrierea instituției. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune C.J.R.A.E. Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional. Învățământul la distanță, ca modalitate alternativă la cursurile față în față reprezintă noua realitate a sistemului educațional din România. În acest inedit context educațional, sinergia tehnologică între diferitele căi de comunicare, purtătoare de informații și mesaje cu finalitate orientată spre consilierea elevilor a devenit realitate, iar utilizarea flexibilă a website-urilor, a rețelelor de comunicare și aplicațiilor online a devenit modalitate concretă de oferire a serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică la nivelul C.J.R.A.E. Iași.

Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic. Activitatea desfășurată de profesorii consilieri se realizează într-un număr de 84 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 17 unități școlare din mediul rural, iar activitatea desfășurată de profesorii logopezi se realizează într-un număr de 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții. La aceste servicii se adaugă cele de evaluare și asistență psihoeducațională oferite de 4 consilieri școlari cu specializare psihologie sau psihopedagogie specială ce funcționează în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).

Obiectivele asumate de către C.J.R.A.E. Iași vizează optimizarea calității serviciilor oferite (de asistență psihopedagogică, de terapie logopedică și de orientare școlară și profesională a elevilor cu CES); asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație; susținerea educației permanente și a educației adulților; promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică; dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană.

B. Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. trebuie să ofere o radiografie realistă a cadrului extern, dar, în egală măsură, trebuie să dețină un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul semestrului I al anului școlar 2020-2021 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

- ▶ ***Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a***, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Studiul, derulat pentru prima dată în manieră online, a inclus un număr de 4.141 elevi și a avut ca element de noutate faptul că a reprezentat o simulare a repartiției computerizate în învățământul liceal și profesional. Rezultatele obținute constituie unul din pilonii fundamentării planului de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, dar și un reper în ceea ce privește conștientizarea elevilor și părinților asupra modului de completare a fișelor de înscriere și accesul la licee/filiere/specializări/calificări profesionale.

- ▶ ***Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași***

Studiul realizat de C.J.R.A.E. Iași reprezintă o radiografie a situației privind traseul educațional și profesional al absolvenților din 2020, iar concluziile rezultate se constituie într-un fundament solid pentru realizarea unor intervenții, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru Inspectoratul Școlar Județean, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și pentru o orientare adecvată în carieră a absolvenților.

▶ ***Studiu privind riscul de abandon școlar la nivelul județului Iași***

Pentru realizarea studiului a fost elaborat un instrument de lucru complex, prin utilizarea căruia s-a urmărit obținerea unor date semnificative privind incidența riscului de abandon școlar, factorii determinanți, precum și măsurile de prevenire a abandonului întreprinse. Astfel, a fost pus în evidență un număr de 767 elevi în risc de abandon școlar, reprezentând 0,77% din populația școlară, cei mai mulți dintre aceștia fiind monitorizați și consiliați de către specialiștii C.J.R.A.E. Iași.

▶ ***Studiu privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor***

Având în vedere faptul că fenomenul social al migrației are un impact major asupra zonei Moldovei și, deci, și asupra județului Iași, C.J.R.A.E. Iași a realizat un studiu care să evidențieze efectele migrației părinților asupra copiilor. Studiul a reliefat faptul că 8 957 elevi aveau părinți plecați în străinătate, iar 399 elevi au revenit în țară (remigranți). Datele puse în evidență de acest studiu au fundamentat direcțiile de intervenție, respectiv monitorizarea și consilierea elevilor cu părinți plecați sau remigranți.

▶ ***Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași***

Asigurarea calității în educație, în genere, și în derularea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic, care presupune raportarea la standarde specifice și indicatori de calitate precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor.

▶ ***Analiza intențiilor de dezvoltare a competențelor digitale ale practicienilor din C.J.R.A.E.***

Analiza a evidențiat preocupările de dezvoltare profesională și utilizare flexibilă a website-urilor, a rețelelor de comunicare și aplicațiilor online în furnizarea serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică.

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice**, precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- ▶ Proiectul „***Pregătit pentru schimbare***” – proiect de re-acomodare la contextul educațional s-a derulat în perioada septembrie-octombrie și s-a centrat pe pregătirea psihologică a elevilor pentru revenirea în siguranță la școală.

- ▶ Orientarea în carieră a elevilor din școlile din mediul rural a constituit obiectivul proiectului „**Împreună pentru carieră**”, care a cuprins un set de ateliere de lucru online la care au participat elevi și cadre didactice din 18 școli din mediul rural.
- ▶ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul „**Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță**”, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi.
- ▶ În proiectul educațional „**Împlinește un vis. Schimbă o lume!**”, în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: „Fii și tu Moș Crăciun!” și „Vis de Crăciun!”
- ▶ Proiectul Erasmus+ „**Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional**” - 2019-1-RO01-KA104-061632 a fost prelungit pentru încă un an în vederea organizării în condiții de siguranță a mobilității europene: *Helping Teachers and Parents Manage School Bullying* – Valletta (Malta). În cadrul proiectului a fost lansată *Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți*.
- ▶ Proiectul Erasmus+ „**CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate**” - 2020-1-RO01-KA104-078322 în cadrul căruia s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilităților europene: „Special Needs Students - Practices and policies in the European context” - Soverato, Italia, respectiv „Inclusion starts with I – Learning to live together”- Helsinki, Finlanda.

Dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele C.J.R.A.E. Iași**. Evenimentul, desfășurat în septembrie 2020, s-a concretizat în Conferința „*Intervenția psiho-pedagogică în contextul pandemiei*”, precum și în organizarea de ateliere de lucru pe problematice de actualitate („PsihoProfile - opțiuni și facilități în sprijinul activității psihopedagogice”). Manifestările au reunit reprezentanți C.J.R.A.E. din țară, reprezentanți ai mediului academic, autorități locale.

Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare la nivel județean: Universitatea „Al.I.Cuza”, Inspectoratul de Poliție Județean, C.P.E.C.A. s-au concretizat în activități de

organizare și implementare a unor proiecte comune: *ABC-ul emoțiilor, Cum să creștem sănătoși?* derulate în manieră online.

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În semestrul I au fost elaborate de către specialiști din toate structurile următoarele resurse informaționale: *Suport socio-emoțional – RED, Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2019-2020, Revista Equilibrium nr. 5*. La nivelul C.D.I. s-a realizat achiziția de carte de specialitate și materiale educaționale și a continuat proiectul *Invitație la lectură*, adresat profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi.

Dezvoltarea instituțională a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași în semestrul I. În acest sens prin **centrul de formare** din cadrul C.J.R.A.E. Iași au fost derulate programele de formare continuă „Managementul situațiilor de criză educațională” și „Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES” și au fost formați 100 de profesori. Platforma *HELPLINE – Consilierul alături de tine!* constituie un instrument eficient de consiliere cu un număr mare de utilizatori din mediul rural, din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică. Platforma *Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți* constituie o resursă valoroasă pentru părinți și tineri în selectarea organizațiilor cu specific psihopedagogic. În **laboratorul de evaluare psihologică** cu o rețea de 12 calculatoare, au beneficiat de evaluare și consiliere în carieră elevi din ciclul liceal care au utilizat platforme/ instrumente de evaluare validate.

C. Date statistice

Activitatea specialiștilor care fac parte din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași – profesori consilieri școlari, profesori logopezi sau specialiști din cadrul SEOSP – este reflectată și în datele statistice care fac referire la numărul de beneficiari:

Activități de asistență psihopedagogică a elevilor:	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	8295 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	10724 de elevi consiliați

Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	8554 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	6981 de elevi consiliați

Activități logopedice	Rezultate cantitative
Depistarea preșcolarii / elevilor cu tulburări de limbaj	594 preșcolari/ 1184 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului	224 preșcolari/ 410 elevi evaluați
Terapie logopedică	224 preșcolari/ 410 elevi

Activități de evaluare și OȘP a tinerilor cu CES	Rezultate cantitative
Evaluări realizate	412 evaluări
Certificate emise	385 certificate
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ de masă	251 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	5 copii/ tineri
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ special	134 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	19 copii/ tineri

Activități directe cu cadrele didactice	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	2583 de cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	169 de cadre didactice consiliate
Dezbateri pe teme logopedice	20 de cadre didactice participante

Activități directe cu părinții	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	3442 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	472 părinți consiliați

D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Aspecte pozitive: numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior; realizarea de parteneriate cu instituții și ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; creșterea cu trei a numărului de posturi de consilier școlar începând cu anul școlar următor; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat SEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate, la nivel național și județean; elaborarea de resurse educaționale deschise (RED), realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean; formarea continuă a cadrelor didactice pe problematica valorificării tehnologiei în activitatea psihopedagogică.

Aspecte care necesită îmbunătățire: numărul redus de profesori logopezi; dotare insuficientă cu echipamente la nivelul cabinetelor, absența unui mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Principalele **obstacole** au vizat fluctuația relativ mare a personalului didactic; numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist C.J.R.A.E. în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate reciproc sau care nu sunt puse încă integral în aplicare.

Existența unor **oportunități**, precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relațiile de colaborare a reprezentanților Universității „Al.I. Cuza” din Iași și ai altor instituții și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene, au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

E. Provocări și perspective

- ▶ Asigurarea vizibilității C.J.R.A.E. Iași la nivelul județului Iași, care se caracterizează printr-un mediu deschis informării și a unei multitudini de rețele și mijloace de informare. Intensificarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine, liniei TelVerde, adresei de mail dedicate consiliere@cjrae-iasi.ro.
- ▶ Se impune dezvoltarea de activități prin centrul de informare și documentare al C.J.R.A.E., acesta reprezentând la nivel județean un centru de comunicare, ce pune la dispoziție informații despre servicii și instituții, resurse informaționale.

- ▶ Derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/ instrumente de evaluare validate, în cadrul laboratorului de evaluare psihologică.
- ▶ Dezvoltarea unui parteneriat cu Centrul de Excelență Iași în scopul implementării programului de consiliere pentru elevi înalt abilitați.
- ▶ În condițiile unor nevoi accentuate de dezvoltare profesională a cadrelor didactice pe componenta psihopedagogică, C.J.R.A.E. este preocupată să dezvolte centrul de formare prin propunerea de programe atractive și de actualitate derulate în maniera *blended learning* și să implice activ specialiștii proprii, cu competențe în formarea profesională.
- ▶ C.J.R.A.E. reprezintă o instituție cu rol în educarea părinților, a familiei, în sprijinul căreia vine cu propunerea unor programe de formare și activități pe teme de interes rezultate din provocările contemporane ale societății și desfășurate în spații nonformale (Academia părinților, Programului „CES cu succes” în medii dezavantajate).
- ▶ Construirea unui spațiu exterior de dezvoltare senzorială și învățare experiențială, de tip *grădină senzorială*, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
- ▶ Dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea echipelor mobile de intervenție, în vederea unei acțiuni de tip integrat în unitățile de învățământ.

XVIII. PALATUL COPIILOR

A. Context, scop, informații generale despre Palatul Copiilor Iași și structurile sale

Palatul Copiilor Iași se evidențiază în contextul educațional actual, printr-o ofertă curriculară variată, prin activități diverse și performante, cu vizibilitate mare, elevii fiind antrenați în manifestări artistice desfășurate pe scene importante din orașul Iași sau din țară și străinătate, în diverse spații expoziționale, galerii de artă, ateliere și laboratoare, recunoscute, apreciate și premiate în plan local, la nivel național și internațional.

În anul școlar 2020-2021, Palatul Copiilor Iași își desfășoară activitatea în 3 sedii din Iași (B-dul Carol I, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Sere Copou) și 6 structuri din județ (Târgu-Frumos, Hârlău, Podu-Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Belcești).

Servicii oferite: activități diversificate în cadrul cercurilor; promovarea copiilor prin manifestări artistice; participarea în expoziții de arte vizuale importante la nivel județean și național; promovarea tinerilor inventatori prin expoziții tematice în saloanele naționale și internaționale, proiecte de nivel național și internațional, cluburi de vacanță, activități turistice; formare în activitatea extrașcolară.

B. Obiective propuse pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021

- ▶ asigurarea accesului tuturor copiilor la serviciile educaționale oferite de Palatul Copiilor Iași;
- ▶ susținerea și promovarea performanței în educație;
- ▶ formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din Palatul Copiilor Iași;
- ▶ creșterea capacității manageriale a Palatului Copiilor Iași, prin asumarea responsabilității structurilor din subordine și o bună colaborare cu celelalte unități;
- ▶ creșterea calității activităților prin adaptarea profilurilor cercurilor la nevoile comunității, la dorințele și așteptările părinților și ale copiilor, adaptarea programelor din vacanțele școlare pentru a deveni o alternativă reală la petrecerea timpului liber;
- ▶ promovarea educației nonformale, ca oportunitate formativă complementară;
- ▶ consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat în comunitate;
- ▶ susținerea educației permanente și a educației adulților.

C. Activități de impact

Reușita unor proiecte educative a avut la bază și relațiile din comunitate, atât educativ-culturale, cât și sociale. Ca de fiecare dată, instituția a stabilit, chiar în situația stării sanitare problematice **33 de acorduri** parteneriale cu unități școlare de nivel preșcolar-liceal, asociații, O.N.G.-uri. În acest sens, amintim: Primăria Municipiului Iași, Asociația 1-2-3 Education și Federația Organizațiilor Neguvernamentale de Tineret din Iași – FONTIS, D.G.A.S.P.C. - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, S.C. Salubris SA, A.P.M. Iași, Centrul Municipal de Colectare Iași, Fundația „Mai Bine” Iași, Let's do it Romania, Complexul Comercial „Iulius Mall” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, RO REC, GIPO CONCEPT, Serviciul Local de Colectare, J. A. Romania, Asociația *eLiberare*.

- ▶ **„Ziua Educației Nonformale”** - 9 octombrie 2021: activități educative, un impact deosebit având cele de tip outdoor și învățarea prin joc.
- ▶ **„Ziua Mondială a Reciclării”** - 13 septembrie 2020: workshop-ul și activitatea recreativă de educație ecologică, de promovare a atitudinilor prietenoase cu mediul înconjurător de către elevi de la cercul Prelucrări mase plastice și sticlă, a fost realizată în parteneriat cu RO REC și GIPO CONCEPT. Tot cu acest prilej, Palatul Copiilor a transmis conceptul la nivelul de percepție al copiilor și elevilor și, timp de o săptămână, în perioada 9-15 septembrie s-a constituit într- unul din punctele de colectare a echipamentelor DEEE.

Contextul actual datorat pandemiei de COVID-19 a determinat propunerea desfășurării **online** în anul școlar 2020-2021 a proiectelor incluse în Calendarul Activităților Educative al I.Ș.J. Iași și al M.E.C. pentru anul 2019-2020.

În raport cu starea epidemiologică au fost realizate, în format virtual, următoarele activități:

- ▶ **„Dor de munte”** (26 noiembrie - 12 decembrie 2020): marcarea importanței zilei internaționale a munților, prin realizarea de eseuri, colaje de fotografii, prezentări power-point, distribuirea de materiale educative și dezbateri.
- ▶ **„1918”**: aprofundarea cunoștințelor referitoare la momentul istoric al Marii Uniri de la 1918, prin evocarea personalităților care au făcut posibilă continuarea modernizării României. Activitatea a fost derulată cu elevi ai cercului de Jurnalism.

- ▶ **„Armonii cromatice”** cu genericul „Freedom”: expoziția de pictură pe pânză și fotografie, lansată în decembrie 2020 și reunind lucrările elevilor de la secțiunile Pictură/Pictură pe sticlă, Pictură/Desen, Atelierul Fanteziei, Foto-video, Tapiserie, Dans Sportiv, Fanfară.
- ▶ **„Copii în sărbătoare”** (5 decembrie 2020): ateliere de muzică vocală și instrumentală, schimburi culturale.
- ▶ **„Armonii de iarnă”**, ediția a VI-a (17 decembrie 2021): proiect artistic având drept rol aducerea în fața publicului a lucrărilor reprezentative din repertoriul românesc și internațional, a colindelor tradiționale.
- ▶ **„Serbarea datinilor”** - Festival online de datini și obiceiuri, ediția a IV-a (22 decembrie 2020): au participat un număr de 187 de preșcolari și elevi, coordonați de cadrele didactice de la 8 instituții de educație din județul Iași, care au prezentat pe platforma Zoom obiceiuri de iarnă, colinde tradiționale din zona de proveniență. Din instituție au răspuns elevi ai cercurilor artistice, precum și de la cercuri tehnice și domeniul artelor vizuale.
- ▶ **„Semnificația istorică a Unirii Principatelor Române”** (19 ianuarie 2021): evocarea personalităților momentului de început a modernizării României. Invitat special al dezbaterii a fost prof. univ. dr. Cătălin Turliuc, de la Universitatea „Al. I. Cuza” Iași.
- ▶ **„Inspirați de Eminescu”**, ediția a V-a: expoziție virtuală realizată de elevi ai cercurilor Tapiserie, Pictură, Pictură pe sticlă, Atelierul fanteziei.
- ▶ **„Dor de Eminescu, altfel”** celebrat de Ziua Culturii Naționale (15 ianuarie 2021): cumul de activități de sărbătorire a celor 171 de ani de la nașterea poetului, schimb de exemple de bune practici între elevii cercurilor din instituție, parteneriat cu elevi de la Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Colegiul Tehnic „I. Holban”, Școala Primară „Euro Kid” Iași.
- ▶ **„1859-2021”**: proiect educativ cultural-artistic, expoziție cu lucrările elevilor de la mai multe cercuri din Palatul Copiilor Iași: Design vestimentar, Machete artizale, Sculptură, Prelucrări mase plastice, Robotică, Aeromodele.
- ▶ **Cercuri metodice:** „Strategii de management al stresului în contextul învățământului online”, cercul Cenaclu literar „Stresul – constantă manageriabilă”, cercul Studii europene „Strategii de management al stresului în contextul învățământului online”, cercul de cultură și civilizație italiană „Spunti di didattica per l’insegnamento on-line”, cercul de protecția mediului.

D. Proiecte, inițiative

- ▶ **„Cu educația, cerul este limita”** - pictură murală a zidului din curtea Palatului cu o suprafață de 320 m², octombrie 2020. Parteneri: Primăria Municipiului Iași, prin programul *Iași - Capitala Tineretului din România 2020*, în cadrul proiectului *Iași - oraș policentric*, Asociația 1-2-3 Education și Federația Organizațiilor Neguvernamentale de Tineret din Iași – FONTIS.
- ▶ **„Pământul, planeta verde”** (1 Decembrie 2020): proiect de educație ecologică derulat online, în parteneriat cu G.P.P. 24, G.P.P. 3, G.P.P. 20, G.P.P. 4, P.M.I., S.C. „Salubris” S.A.
- ▶ **„Prevenirea traficului de persoane în mediul online”** (27 ianuarie 2021): activitate de formare, în parteneriat cu Asociația eLiberare – București, la care au participat 72 cadre didactice.
- ▶ **„Alege să te opui bulliyng-ului”** (29 ianuarie 2021): activitate educativă la care au participat 46 elevi și 4 cadre didactice din cadrul Palatului Copiilor Iași și Școala Gimnazială „Aron Vodă” Aroneanu.
- ▶ **Proiecte europene:** 4 proiecte Erasmus+, unul în calitate de coordonator și trei în calitate de partener:

<p>I. Erasmus+ KA205 „<i>Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies</i>” - ENJOY – 2020-1-RO01-KA205-078667</p>	<p>Parteneri în proiect sunt Estonia (Eesti People to People), Franța (Asociația Mitra), Lituania (Asociacija Kurybines Ateities Idejos), Norvegia (Godalen Videregående Skole), precum și Asociația Demetrius din Iași, România. ENJOY se va desfășura în perioada 1 septembrie 2020 – 31 august 2022, având ca scop creșterea gradului de conștientizare a pericolului degradării nervoase a tinerilor și oferirea de soluții de instruire, precum și prevenirea consumului nervos, schimbul de expertize, metodologii și bune practici pentru a reduce efectele fenomenului de burnout. Grupul țintă este reprezentat de elevi și tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, educatori, părinți, profesori, profesioniști din sănătate. Coordonator european al proiectului este Palatul Copiilor Iași.</p>
---	--

<p>II. Erasmus+ KA229 <i>„Healthy Eating and Living Taught at Habitation”</i> - HEALTH – nr. 2020-1-PL01-KA229-081737_5</p>	<p>Este coordonat de școala poloneză Zespol Ekonomicznych, iar ceilalți parteneri sunt școli din Spania, Portugalia și Turcia. HEALTH se va desfășura în perioada octombrie 2020 – septembrie 2022, având ca obiectiv principal adoptarea de către participanți a unui stil de viață sănătos, concentrându-se pe două direcții principale: alimentația sănătoasă și eliminarea sedentarismului. Grupul țintă este reprezentat de elevi, profesori, părinți și alți membri ai comunităților locale din țările partenere în proiect.</p>
<p>III. Erasmus+ KA229 <i>„First Aid in School Teaching and Training”</i> – FAST - nr. 2020-1-CZ01-KA229- 078299_3</p>	<p>Este coordonat de școala Stredni Zdravotnicka, Nymburk, Cehia, iar celelalte școli partenere sunt din Turcia, Serbia și Letonia. Cu acronimul FAST, proiectul se va desfășura în perioada octombrie 2020 – septembrie 2022, având ca obiectiv principal să ofere cadrul propice pentru însușirea pașilor esențiali în acordarea primului ajutor de către elevi și profesori, astfel contribuind la creșterea nivelului de siguranță al tuturor actorilor din mediu școlar. Grupul țintă este reprezentat de elevi, profesori, părinți și alți membri ai comunităților locale din țările partenere în proiect.</p>
<p>IV. <i>„Memo History”</i></p>	<p>Proiect prin Programul Europe for Citizens din domeniul educației ecologice, coordonat de o unitate școlară din Ucraina, în prezent amânat până în luna aprilie 2021, din cauza situației epidemiologice.</p>

- **Activități de voluntariat:** *„Săptămâna fructelor și legumelor donate”*- noiembrie 2020, precum și *„Anul acesta eu voi fi Moș Crăciun”*- 17 decembrie 2020 sunt două activități desfășurate la Centrul de Servicii Sociale Bucium, de către elevi și cadre didactice de la Palatul Copiilor Iași și Școala Primară „Euro Kid” Iași, Centrul de Servicii Sociale Bucium prin intermediul cărora s-a încercat aducerea unui strop de bucurie pe chipurile elevilor instituționalizați.

E. Rezultate deosebite

În condițiile stării de sănătate la nivel global, și activitatea competițională de la Palatul Copiilor Iași a fost afectată, însă s-au înregistrat, pe perioada cât acest lucru a permis, 159 premii din care:

- ▶ 29 premii la competiții internaționale (un trofeu, 7 premii I, 9 premii II, 7 premii III, 5 mențiuni);
- ▶ 34 premii la competiții naționale (8 trofee, 18 premii I, 6 premii II, 2 premii III);
- ▶ 2 premii II la competiții regionale;
- ▶ 65 premii la competiții județene (7 trofee, 21 premii I, 10 premii II, 5 premii III, 22 diplome excelență);
- ▶ 29 premii la alte tipuri de concursuri.

F. Vulnerabilități, amenințări

- ▶ identificarea unei soluții viabile este necesară pentru ca elevii de la cercul de Karting să își poată desfășura activitatea de antrenament, având în vedere schimbarea normelor de poluare fonică;
- ▶ lipsa unui cadru medical care ne-ar asigura rapid măsurile adecvate de prevenire în vederea reducerii îmbolnăvirilor/infectării cu virusul SARS CoV-2.

XIX. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA”

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Pe parcursul anului școlar 2020-2021, circumscris ciclului olimpic 2017-2021, clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 a fost de **1234 sportivi**, cuprinși într-un număr de **14 discipline sportive**: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de câmp, tir cu arcul, scrimă, volei, **87 de grupe** din care 52 grupe de începători (770 elevi), 25 grupe de avansați (384 elevi), 10 grupe de performanță (80 elevi). Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: 43; personal didactic auxiliar: 2,5 norme/3 persoane; personal nedidactic: 5 norme.

A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat pe bazele proprii – baza sportivă din str. George Enescu, ale Direcției Județene pentru Sport și Tineret Iași, Clubul Sportiv Municipal Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași, Sala de sport Holboca, Stadionul Tineretului, Stadionul TEPRO, nu și în sălile de sport din rețeaua școlară preuniversitară care sunt închise de la începutul pandemiei SARS-Cov-2. În primul semestru, activitatea sportivă s-a desfășurat față în față, respective on-line, după data de 9 noiembrie 2020.

În anul școlar 2020-2021, Clubul Sportiv Școlar „Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte cu federațiile de specialitate la disciplinele atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de câmp, tir cu arcul, scrimă, volei cu asociațiile sportive județene, în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive, cu unități sportive din rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (Clubul Sportiv Municipal Iași, Clubul Sportiv C.F.R Iași, Clubul Penicilina Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași), precum și cu unități școlare: Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Liceul Teoretic de Informatică

„Grigore Moisil” Iași, Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași.

B. Activitatea sportivă

În perioada primului semestru nu s-au desfășurat campionatele naționale de la jocurile sportive: baschet, fotbal, handbal, volei, rugby, dar s-au organizat campionatele naționale la sporturile individuale: atletism, canotaj, judo, gimnastică ritmică, tir cu arcul, scrimă, box, tenis de câmp. Din cauza SARS-Cov-2, activitatea sportivă de pregătire și competițională a clubului s-a oprit în luna decembrie. Activitatea de instruire a elevilor sportivi din cadrul C.S.Ș.U. s-a desfășurat și continuă pe platformele Zoom, Google Classroom și WhatsApp pe perioada pandemiei.

De asemenea, C.S.S. „Unirea” Iași a avut o colaborare eficientă, pe bază de proiecte sportive, parteneriate de colaborare sportivă cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași, Primăria Municipiului Iași, Comitetul Olimpic Român, Clubul Sportiv Municipal Iași, C.S. Politehnica Iași, Asociația Clubul Sportiv C.F.R. Iași, Asociația Club Sportiv Black Arrow Belcești, Asociația Club Sportiv Wrestling Academy Iași, Clubul Sportiv Spicul Novoselița Cernăuți, Ucraina, Clubul Sportiv al Armatei Steaua București, Clubul Sportiv Vlădeni Plus, precum și unități școlare din municipiul și județul Iași.

Ca rezultate notabile se disting sportivii: Moroșanu Andrada, Cireș Patricia, Lungu Manuela Gabriela, Lungu Marius Gabriel, Tincu Cornelia Dumitrița, Dram Cosmina Mihaela, Stoica Georgelia Mihaela – canotaj, - prof. Sorin Băhnărel, Bucătaru Cosmin, Panaite Alexandru, Simoin Valentin, Panaite Silviu – judo – prof. Babiuc Ioana, Știrbu Sabina – atletism – prof. Ghilase Carmen, Stan Amalia, Stan Cosmin, Mihnea Andrei – scrimă – prof. Tofan Radu, Nedelcu Cristian – tir cu arcul – Prof. Alexandrescu Cezar, Aniței Laura – gimnastică ritmică – Prof. Radu Cătălina, Gavril Renato – box masculin, Guțu Andreea - box feminin – Prof. Brânzei Nicolae, care au fost nominalizați în primii 10 sportivi ai județului, în decembrie 2020, pentru anul 2020.

Participarea cadrelor didactice la acțiunile de selecție organizate în mediul rural, în scopul popularizării disciplinelor sportive (Vlădeni - judo, Belcești – tir cu arcul, Tomești - lupte libere, Holboca - baschet, box), încheierea de parteneriate sportive cu unitățile sportive din mediul rural (duble legitimări, centre inițiere, Belcești – tir cu arcul etc.) au contribuit la eficientizarea activităților de depistare și selecționare a elevilor pentru practicarea sportului de performanță. S-

au realizat, de asemenea, parteneriate sportive cu numeroase cluburi din alte țări, cum ar fi: Republica Moldova, Lituania, Ucraina, Bulgaria.

C. Activitatea educativă

La nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi, în special în perioada de când a apărut coronavirus.

Activitatea de formare a cadrelor didactice a avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației și Cercetării. Pe parcursul primului semestru, cadrele didactice ale clubului au colaborat cu profesorii unităților școlare cu regim sportiv integrat, fapt concretizat în clasarea pe locuri avansate în competițiile sportive școlare.

În această perioadă, la nivelul activității unității s-au înregistrat și unele dificultăți, precum: asigurarea bazei sportive pentru grupele de sportive din C.S.S. „Unirea” Iași; imposibilitatea de a organiza competiții naționale și internaționale, având în vedere lipsa sălii de sport etc.

D. Rezultate sportive în anul școlar 2020-2021, semestrul I

Rezultate sportive obținute în primul semestru al anului școlar 2020-2021 au adus un număr total de **62 de medalii** la următoarele competiții:

a. Competiții sportive naționale: 46 de medalii, dintre care 14 medalii de aur, 9 medalii de argint și 23 de medalii de bronz la Campionatele Naționale.

b. Cupa României : 8 medalii, dintre care 4 medalii de aur, 3 medalii de argint și 1 medalie de bronz.

c. Competițiile sportive internaționale: 8 medalii (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Turnee Internaționale), dintre care 6 medalii de aur, 1 medalie de argint și 1 medalie de bronz.

d. Competițiile sportive școlare nu s-au desfășurat din cauza pandemiei coronavirus.

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă, în acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași evidențiindu-se ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și persoanlă a copiilor și a tinerilor.

Domeniul VII. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

XX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI

A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției

1. Concordanța cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele I.S.J. Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru semestrul I al anului școlar 2020 - 2021 au fost, pe dimensiunea formării, următoarele: identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, prin implicarea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași în realizarea analizei de nevoi la nivelul județului; informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților/modalităților de formare și perfecționare; sprijinirea cadrelor didactice în evoluția în carieră, prin implicarea C.C.D. în procesul de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile; crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la nevoile identificate pe baza diagnozei; diversificarea ofertei de formare pentru cadrele didactice cu programe de formare desfășurate on-line având ca temă prezentarea de tehnici și strategii digitale în activitatea didactică desfășurată online.

2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

În vederea realizării obiectivelor stabilite în planul managerial, s-a pornit de la analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar ieșean. Pe baza acestei analize s-a structurat pachetul educațional și oferta de programe destinate cadrelor didactice. Prin cursurile propuse în oferta de formare s-a urmărit responsabilizarea profesorilor metodiști și a profesorilor formatori în vederea proiectării, realizării, monitorizării și evaluării programelor.

În timpul semestrului I al anului școlar 2020-2021, din cauza condițiilor pandemice, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași nu a derulat niciun program de formare acreditat de M.E.C. În schimb, a derulat un program de formare din oferta C.C.D. avizată de M.E.C.,

Valorificarea tehnicilor și strategiilor digitale în activitatea didactică online, curs cu o durată de 40 de ore, desfășurat online, prin care s-au perfecționat 250 de cadre didactice (urban – 75, rural – 175).

Pe lângă activitatea de formare specifică C.C.D. Iași, care a vizat pregătirea și derularea cursurilor de formare menționate anterior, instituția noastră a participat la organizarea cursurilor de formare din cadrul Proiectului POCU „CURRICULUM RELEVANT – EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED”, activitate ce a presupus selecția grupului țintă pentru învățământul primar și gimnazial (limba română, limba franceză, fizică, chimie), pregătirea formularelor de grup țintă și a registrelor de evidență, întocmirea calendarelor și a fișelor de prezență, monitorizarea desfășurării activităților de formare și evaluarea finală a acestor activități. Astfel, în primul semestru al anului școlar 2020-2021 au fost formate 89 de cadre didactice din învățământul primar și 88 cadre didactice din învățământul gimnazial (câte 22 de cadre didactice pentru fiecare disciplină menționată mai sus), iar în luna ianuarie 2021 au fost pregătite noi grupe de formare pentru învățământul primar (seria a VI-a – 100 de cursanți) și gimnaziu (seria a VII-a – istorie, religie, geografie, educație fizică – 100 de cursanți) care au început cursurile pe data de 25.01.2021.

În cadrul Casei Corpului Didactic s-a asigurat permanent informarea metodică, psihopedagogică și de specialitate a cadrelor didactice, a responsabililor cu formarea continuă din școli, a responsabililor de cercuri pedagogice, de comisii metodice, a formatorilor colaboratori sau asociați.

În raport cu obiectivele din planul managerial pentru anul școlar 2020-2021, apreciem că în semestrul I au fost atinși, la standardele propuse, următorii indicatori:

- ▶ finalizarea studiului privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din județ, realizat în corelare cu cerințele M.E.C., cu rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J., cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor online aplicate în sistem;
- ▶ stabilirea planului managerial pentru anul școlar 2020-2021, fundamentat pe strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, elaborată pe baza analizei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din județ;
- ▶ întocmirea, avizarea și derularea Ofertei de formare pentru anul școlar 2020-2021;
- ▶ documentarea pentru structurarea și conceperea de noi programe pentru avizare și acreditare;

- ▶ accesarea de către cadrele didactice a resurselor informaționale oferite de bibliotecă și CDI-uri;
- ▶ comunicarea directă și indirectă cu profesorii din județul Iași pentru diseminarea informațiilor referitoare la oferta de formare a C.C.D. Iași (directori, responsabili cu dezvoltarea profesională, responsabili comisiilor metodice, inspectori de specialitate); un indicator al acestei componente strategice îl reprezintă profesorii cu care se dialoghează permanent în cadrul formal și nonformal, precum și prin intermediul mijloacelor de comunicare indirectă: ftp, email, telefon, yahoo.groups;
- ▶ comunicarea permanentă cu I.S.J. Iași și C.J.R.A.E., stabilind direcții comune de acțiune și organizând activități specifice legate de formarea, orientarea și dezvoltarea continuă personală și profesională a cadrelor didactice din județ;
- ▶ activități de informare a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;
- ▶ asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, prin conținutul ofertei de programe;
- ▶ realizarea bazelor de date necesare activităților de formare.

B. Activități desfășurate

1. Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.S.J., care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ

- ▶ Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași s-a raportat cu responsabilitate și deschidere spre colaborare la activitățile I.S.J. din sfera dezvoltării profesionale, prin desfășurarea unor programe de formare în format online.
- ▶ Instituția noastră a venit în întâmpinarea tuturor sugestiilor și solicitărilor Inspectoratului Școlar Județean privind evaluarea activității de învățare formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale, abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial, utilizarea și dezvoltarea bazelor de date dedicate formării continue.

2. Activități de mediatizare și promovare instituțională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași oferă, prin intermediul: *site-ului, ftp, email, telefon, yahoo.groups* toate informațiile necesare personalului din învățământul preuniversitar ieșean privind activitățile organizate, calendarul acestora, persoanele resursă, oferta programelor de formare. Oferta de programe a fost distribuită în toate unitățile școlare prin grupul yahoo și

direct pe site-ul instituției. Pentru un schimb eficient de bune practici în proiectarea, desfășurarea și autoevaluarea activităților specifice, s-a ținut legătura permanent cu Direcția Generală Management Preuniversitar din cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

Din seria conferințelor și activităților de formare organizate de personalul instituției, poate fi menționată pregătirea celor 5 cursuri avizate din cadrul Proiectului SEE „Social Inclusion through Inclusive Education – SO IN EDU” având ca teme: *incluziunea socială, democrația participativă, învățarea experiențială, comunicarea efektivă, managementul stresului*, în vederea încurajării toleranței și a eliminării fenomenului de bullying. Cele 5 cursuri avizate, cuprinse în oferta de formare a C.C.D. Iași, se vor desfășura online în luna februarie 2021 și vor fi urmate de conceperea suportului de curs „Incluziunea socială” și întocmirea documentației necesare în vederea acreditării de către Ministerul Educației și Cercetării.

De asemenea, în urma selecției realizată prin Programul „EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR” în România, finanțat prin granturile SEE – Mecanismul Financiar 2014-2021, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a primit finanțare pentru proiectul **„Democrația începe cu tine!”**, care se va derula în perioada 01.03.2021 – 31.08.2022. Proiectul și-a propus să pună în oglindă școala, profesorii și elevii ca beneficiari indirecti. Școala trebuie să ofere elevilor motivația de a participa în comunitate și necesarul de instrumente pentru această sarcină. O zonă deschisă a educației europene aduce cu ea multe avantaje, dar cere un efort continuu de înlăturare a barierelor și dezvoltarea unei rețele educaționale care să stimuleze cultura democratică școlară, interculturalitatea, mobilitatea. Obiectivul proiectului este de a îmbunătăți competențele profesorilor metodiști și formatori ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, de a introduce și promova cele mai noi instrumente ale Consiliului Europei în ceea ce privește cultura democratică școlară și de a le susține în implementarea practicilor inovative în procesul de predare-învățare și de formare a profesorilor. Grupul țintă din cadrul proiectului sunt profesorii metodiști și formatori din cadrul C.C.D. Iași, iar beneficiarii indirecti vor fi profesorii diriginți/consilieri educativi. Activitățile din cadrul proiectului prevăd participarea profesorilor metodiști și formatori ai C.C.D. Iași la cele 2 mobilități de învățare în Norvegia la *European Wergeland Centre (EWC)* și în Islanda la *Equality Centre/Jafnréttishús*; elaborarea a 4 cursuri avizate și a unui curs acreditat; elaborarea unui Ghid de bune practici/crearea unei metodologii de intervenție în procesul de predare-învățare în ceea ce privește cultura democratică școlară. Prin cele două fluxuri de formare – „*Building Democratic School Cultures*” și „*Inclusion and diversity - opportunity for a inclusive*

Society”, participanții la cursuri/mobilități își vor îmbunătăți competențele de relaționare, punând accent pe un sistem educațional centrat pe elev, prin promovarea de proiecte educaționale interdisciplinare și prin colaborarea în cadrul comunităților școlare (profesori, elevi, părinți) pentru a stabili un cadru de valori și practici incluzive.

Nu în ultimul rând, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași a lucrat la completarea formularului și a documentelor de acreditare pentru a deveni partener în cadrul Proiectului POCU „PROF” al Ministerului Educației și Cercetării care vizează profesionalizarea carierei didactice.

C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale

1. Direcții de dezvoltare profesională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, prin asumarea rolului de centru de resurse și documentare, asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din județ, promovând inovația și reforma în educație.

Activitatea Casei Corpului Didactic se desfășoară în conformitate cu politicile și strategiile naționale din domeniul educației, instituția noastră dobândind un rol important în evoluția profesională performantă, în crearea de parteneriate, în menținerea unui climat de colaborare. Astfel, activitățile instituției noastre încurajează învățarea pe tot parcursul vieții, integrând în sistemul și în strategiile de formare continuă contexte educaționale diverse.

2. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași își propune să optimizeze activitatea instituției pe următoarele coordonate:

- ▶ Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale în acord cu standardele europene, cu *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții – 2015-2020*.
- ▶ Diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare prin cursuri acreditate pe teme privind managementul educațional, orientarea școlară și profesională, educația nonformală, desfășurate în format online, pentru a răspunde nevoilor reale de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ în actualul context social.

- ▶ Asigurarea accesului cadrelor didactice din zona rurală la programele de formare continuă, prin crearea unor centre de formare în C.D.I.-uri și prin livrarea unor programe adaptate nevoilor de formare.
- ▶ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice din județ, prin creșterea numărului de programe de formare de către Casa Corpului Didactic din Iași.
- ▶ Punerea la dispoziție a unor programe de formare oferite de alți parteneri educaționali (publici sau privați).
- ▶ Organizarea unor cursuri de abilitare curriculară pentru cadrele didactice debutante/ necalificate în colaborare cu inspectorii I.S.J.
- ▶ Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la cerințele actuale naționale și europene și actualului context pandemic.
- ▶ Organizarea de activități metodico-științifice și culturale, ca forme complementare de dezvoltare personală și profesională, în vederea asigurării calității schimbului de experiență.
- ▶ Stabilirea de parteneriate naționale și europene, capabile să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență.
- ▶ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin utilizarea platformelor create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

Domeniul VIII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL

REMEMBER

SEPTEMBRIE

▶ **Buget record pentru școlile ieșene – peste 1.200.000 euro pentru 43 de parteneriate strategice Erasmus+ KA2**

Vești bune pentru anul școlar 2020-2021. S-a stabilit un buget record, de 1,2 milioane euro, pentru unitățile de învățământ de pe raza județului Iași. Astfel, pentru cele 43 de parteneriate strategice Erasmus+ s-au acoperit nevoi ale școlilor din Iași, Hârlău, Pașcani, din mediul rural și urban, toate formațiunile de studiu fiind bine reprezentate: de la grădinițe (2), școli primare și gimnaziale (15), Palatul Copiilor Iași (2), la licee și colegii teoretice (10), respectiv vocaționale (5). Cumulate cu bugetul de la proiectele Erasmus+ de mobilitate (KA1) aprobate în luna iunie, aceste proiecte de parteneriat consolidează peste 2 100 000 Euro, sumă ce va contribui în mod direct la îmbunătățirea competențelor de bază și a celor transversale pentru elevii și profesorii din instituțiile beneficiare.

▶ **Spațiu inovativ de învățare experiențială inaugurat la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 26 din Iași la debutul anului școlar**

În prezența doamnei prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general al I.S.J. Iași, a doamnei Mihaela Simion, inspector pentru învățământ preșcolar și a Primarului Municipiului Iași, domnul Mihai Chirica, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 26 din Iași a inaugurat, miercuri, 9 septembrie, Grădina senzorială „Micul Prinț”, un spațiu inovativ de învățare experiențială pentru cei 220 de copii ai instituției de învățământ preșcolar. Parcul a fost dezvoltat în cadrul Proiectului Erasmus+ TELESPA (Teaching Learning Spaces Competence From Early Childhood Education), coordonat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, alături de parteneri precum: Școala EuroEd – Iași, Institutul Politehnic din Bragança – Portugalia, Universitatea din Riga și Grădinița „Austrina” din Riga – Letonia, Universitatea Ege și Școala Primară Anafartalar din Izmir – Turcia. Grădina senzorială „Micul Prinț”, structurată pe domenii de dezvoltare specifice vârstei de 3-6 ani,

este destinată procesului de învățare prin integrarea tuturor simțurilor și cuprinde: zone pentru lectură, panouri senzoriale pe tema cunoașterii mediului, o zonă pentru dezvoltarea auditivă, alta pentru stimulare cognitivă, o stație meteo și puncte de observație cu periscop și un loc de joacă.



► **Mesajul elevilor ieșeni cu ocazia Zilei Europene a Limbilor (ZEL)**

La inițiativa Consiliului European, Ziua Europeană a Limbilor (ZEL) este sărbătorită în fiecare an, pe 26 septembrie, pentru a-i încuraja pe cetățenii europeni să învețe alte limbi și pentru a-i îndemna să recunoască și să aprecieze diversitatea culturală a Europei. În acest spirit, Inspectoratul Școlar Județean i-a invitat pe elevii ieșeni să răspundă la întrebarea „Ce înseamnă Europa pentru tine?”.

Discursul elevilor, remarcabil din punct de vedere lingvistic, poate fi urmărit on-line pe canalul Youtube, la adresa: <https://www.youtube.com/watch?v=TRg7Evm9X04&feature=youtu.be>.

OCTOMBRIE

► **772 de profesori ieșeni și-au depus candidatura pentru Corpul evaluatorilor**

772 de profesori ieșeni s-au înscris pentru a deveni membri ai Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), principalul rol fiind de a realiza evaluarea elevilor și cadrelor didactice, de la Evaluarea națională și Bacalaureat, respectiv Definitivat și Titularizare.

Prima etapă a procesului de selecție, desfășurată în perioada 21-30 septembrie, a fost alocată înscrierii și încărcării dosarelor pe platforma informatică dedicată, iar la nivelul județului Iași s-au înscris 772 de profesori, pentru 28 de discipline.

Calitatea de membri ai CPEECN va fi dobândită după parcurgerea și absolvirea programului de formare, prevăzut a se desfășura între 2 decembrie 2020 și 15 martie 2021, acreditat de către Ministerul Educației și Cercetării și asigurat de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), în parteneriat cu toate casele corpului didactic.

► **„Dezvoltarea practicilor educaționale pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate” – dezbateri în cadrul proiectului POCU „Școli prietenoase în comunități implicate” (cod SMIS 106616)**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, de Ziua Internațională a Educației, un workshop care a avut drept temă educația incluzivă, un eveniment din cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate”, proiect implementat de instituție în parteneriat cu Asociația HoltIs și Fundația COTE.

Evenimentul a avut ca principal obiectiv evidențierea modalităților de a sprijini elevii provenind din medii dezavantajate. Cadrele didactice provenind din cele 6 comunități ale județului Iași, implicate în proiect - Răducăneni, Pârcovaci, Deleni, Erbiceni, Podu Iloaiei și Hârlău – au participat la o dezbateri privind rolul școlii ca promotor al educației și al valorilor incluziunii sociale în comunitate.



În debutul evenimentului, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector General al Inspectoratului Școlar Iași, manager al proiectului, a prezentat rezultatele de etapă ale Proiectului

„Școli prietenoase în comunități implicate”. Au urmat apoi prezentările partenerilor proiectului, ale prof. univ. dr. Ștefan-Marian Cojocaru, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, coordonator activități Asociația HoltIs, și ale psihologului Alis Ghebuță, coordonator activități Fundația COTE. Rolul echipei pluridisciplinare mobile, constituită din specialiști, furnizori de servicii integrate, în vederea diminuării riscului educațional și a creșterii participării la educație în comunități vulnerabile din județul Iași a fost evidențiat de prof. Alina Mendelovici – C.J.R.A.E. Iași. Alte abordări ale educației incluzive s-au regăsit în intervenția video a doamnei lector univ. dr. Oana Dănilă de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Iași.

În partea a doua a evenimentului, cadrele didactice au participat la ateliere de formare pe teme de interes și actualitate pentru dezvoltarea practicilor educaționale incluzive: *Educația incluzivă – între deziderat și realitate; Instituții resursă în vederea integrării copilului cu CES; Strategii incluzive eficiente/Adaptare curriculară; Instrumente necesare cadrelor didactice din școlile de masă, pentru o bună integrare a copiilor cu CES; Profesorul itinerant – actor sau spectator în realizarea educației incluzive.*

► **Ziua Educației la Târgu Frumos... sau despre proiectul „Educația schimbă vieți”**

Ziua Educației a constituit în acest an, mai mult decât oricând, un prilej de reflecție asupra valorilor profund umane și transpunerea lor în acțiuni menite să reconfigureze un cadru de normalitate pentru elevii Liceului Teoretic „Ion Neculce” din Târgu Frumos, prin cea de-a doua ediție a proiectului „Educația schimbă vieți”, realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – Departamentul de Învățământ Preuniversitar și Europe Direct Iași.

Invitat în cadrul conferinței, lector univ. dr. Bogdan-Constantin Neculau, de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Directorul Departamentului de Învățământ Preuniversitar din cadrul Universității „Al. I. Cuza” Iași, a oferit multiple răspunsuri la întrebările inerente privitoare la viitorul tinerilor.

► **Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean - eveniment important organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

În sistem de videoconferință, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Consfătuirea anuală a directorilor unităților de învățământ preuniversitar, avându-i ca invitați pe Marian Grigoraș – Prefect al Județului Iași, Dr. Vasile Cepoi – director al D.S.P. Iași, Comisar Costel Râșcanu – Poliția Municipiului Iași, Costi Neagu – președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți – filiala Iași și pe eleva Alina Sava – președinte Consiliului Județean al Elevilor.

Evenimentul, organizat în data de 13 octombrie, a fost prilej de bilanț al activității instituției în anul școlar 2019-2020, dar și de proiecție managerială și pedagogică, în contextul multiplelor provocări generate de pandemia de SARS-CoV-2.

Cu accent pe intervalul martie-august 2020, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General al I.S.J Iași, a punctat demersurile instituției pentru dotarea unităților de învățământ cu dispozitivele necesare derulării cursurilor școlare în regim online și pentru dezvoltarea profesorilor prin înființarea Centrului de Formare pentru Educație Digitală, pentru crearea de resurse educaționale deschise, în ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii necesare organizării activităților educative, dar și pentru organizarea în condiții optime a examenelor naționale.

La întâlnire au participat, alături de invitați, și reprezentanți ai sindicatelor din învățământul ieșean.

► **Proiect de 2.500 de euro pentru laptopuri și tablete la Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”**

Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași a fost desemnat câștigător într-o competiție națională de proiecte lansată de Kaufland România, prin programul de granturi „Start ONG” și implementat de Asociația „Act for Tomorrow”, trei spații de învățământ de la nivelul liceului urmând să fie dotate cu laptopuri, tablete grafice și camere web performante. Proiectul „Alecsandriștii pentru o școală digitală” este singurul din județ desemnat câștigător în cadrul acestei competiții care vizează susținerea instituțiilor de învățământ în contextul epidemiologic actual. Proiectul realizat de către școala ieșeană are scopul de a dezvolta competențele digitale a 20 de cadre didactice, care vor deveni persoane resursă pentru ceilalți colegi, dar și pentru elevii liceului. De asemenea, în cadrul proiectului, va fi realizată și o bibliotecă virtuală care va conține diverse resurse educaționale deschise, necesare desfășurării de activități de tip e-learning, pe care le vor accesa profesorii și elevii școlii, dar și cadre didactice de la alte unități de învățământ.

► **Directorii identifică soluții pentru dotarea școlilor cu echipamente informatice. I.S.J. Iași continuă susținerea școlilor rurale**

Pentru a veni în sprijinul elevilor defavorizați din școala pe care o coordonează, directorul Școlii Gimnaziale Liteni, domnul prof. Constantin Tihulcă a solicitat ajutorul mai multor companii și firme din întreg județul, punându-le la dispoziție un portofoliu generos, care să dovedească rezultatele deosebite ale copiilor, la diverse competiții și concursuri școlare. Apreciind acest demers, într-o perioadă extrem de dificilă pentru educație, în special pentru învățământul rural, încercând să găsească soluții pentru a acoperi nevoia de calculatoare a școlilor din comunitățile defavorizate, Inspectoratul Școlar Județean Iași a inclus elevii acestei școli între beneficiarii parteneriatului cu firma **Veoneer**. Proiectul, coordonat de doamna prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Iași, este unul constant, de această colaborare beneficiind și alți elevi proveniți din mediul rural.



Reprezentanta de pe plan local a firmei **Veoneer**, doamna Mihaela Istoc, a răspuns prompt acestei solicitări și, astfel, pe 23 octombrie 2020, firma Veoneer a donat 37 de calculatoare care au ajuns în casele copiilor din Liteni cu posibilități financiare reduse, dar cu rezultate școlare deosebite, ajutându-i să rămână conectați la activitățile școlii și să participe la cursurile online.

► **Zilele Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, 125 de ani de la înființarea Liceului Internat, 26-30 octombrie 2020**

Dincolo de un semn al permanenței înscris în povestea deopotrivă fascinantă și tulburătoare a timpului, cei 125 de ani de existență negruzdistă împliniți în toamna anului 2020 confirmă o

incontestabilă vocație culturală. În contextul imposibilității de a marca momentul prin activitățile consacrate de-a lungul timpului, aniversarea de 125 de ani a bătrânului colegiu devine o sărbătoare a sufletului ce își sondează resorturile modelatoare și se întoarce, cu recunoștință, spre ceea ce i-a dat aripi.



Agenda virtuală a manifestărilor organizate a inclus: prezentarea materialului video *Ancore valorice negruzziste*, care conține gândurile și mesajele unor absolvenți de marcă ai școlii pentru comunitatea negruzzistă de ieri și de azi; *Dialogul generațiilor negruzziste* (eveniment online în cadrul căruia liceenii au intrat în dialog cu absolvenți negruzziști, actuali studenți în țară și în străinătate); workshopuri online pentru elevi (*Cyber School CTF*) și pentru profesori (*Instrumente digitale de predare online și offline*); Expoziția de arte vizuale (online) *125 de orizonturi cromatice*; sesiune de comunicări online pentru elevi (*Iașii lui Negruzzi*, în cadrul proiectului județean *Homo viator*); lansarea volumului aniversar *Efigii negruzziste. 125 de ani de la înființarea Liceului Internat; Negruzziștii susțin excelența în educație – Fondul de burse „Dragoș Filipescu”* (inițiativa promoției 1989).

► **UNESCO Global MIL Week 2020 - Săptămâna educației media celebrată la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași**

În fiecare an, în perioada 24-31 octombrie UNESCO celebrează educația media, propunând profesorilor din lumea întreagă să promoveze educația media prin diferite activități de impact, în cadrul *Global Media & Information Literacy Week*, un eveniment care a devenit din ce în ce mai popular și în România în ultimii ani, mai ales datorită eforturilor susținute ale Centrului pentru Jurnalism Independent București care derulează programe educaționale de educație media pentru profesorii și elevii din întreaga țară. Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași este una dintre școlile partenere ale Centrului pentru Jurnalism Independent în programele de educație media, derulând constant, din 2017, activități de educație media cu elevii și cu profesorii din Iași, în cadrul programului „Predau educație media - Laboratorul de educație și cultură media” dezvoltat de Centrului pentru Jurnalism Independent, în parteneriat cu Romanian-American Foundation.

► **Strategii pentru securitatea cibernetică în mediul școlar la I.S.J. Iași**

Preocuparea pentru securitatea cibernetică în domeniul educației a devenit tot mai accentuată pe măsură ce activitatea de predare–învățare–evaluare în sistem online sau hibrid, începând din luna martie 2020, este tot mai prezentă. În acest context, I.S.J. Iași a dezvoltat un parteneriat cu Asociația pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), evenimentul de lansare a proiectului **Cybershare Academy for Schools** având loc sâmbătă, 31 octombrie, pe platforma Microsoft Teams.

Evenimentul a fost deschis de Liviu Moron, director al Asociației pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), avându-i ca invitați pe Aristotelis Tzafalias – Policy Officer, Cybersecurity and Digital Privacy DG Connect, Comisia Europeană, Liliana Musetan – Digit S1, Comisia Europeană, Dan Cîmpean – General Director Cert Ro, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcas – Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, Răzvan Carabulea – Officer Cyberint, Marcello Hinxman – Silensec, Mihai Dăncăescu – elev, membru al echipei României, câștigătoare a concursului internațional European Cyber Security Challenge 2019.

La această activitate au participat elevi și cadre didactice din județul Iași, dar și din țară (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași,

Colegiul Economic Administrativ, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, Colegiul Național „Grigore Moisil” București).



În intervenția sa, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general al I.S.J. Iași, a subliniat necesitatea informării deopotrivă a profesorilor și elevilor pentru siguranța învățământului online, un domeniu puțin abordat în sistemul de educație românesc. În același context, a fost subliniat faptul că prin Centrul de Formare pentru Educație digitală al I.S.J. și sub coordonarea inspectorului de discipline informatice s-au organizat webinarii privind securitatea cibernetică pentru inginerii de sistem din unitățile școlare și cadrele didactice ce predau informatică, având ca parteneri firme specializate din domeniul IT, precum și activități de informare a elevilor și părinților, centrate pe prezentarea noțiunilor de bază în domeniul securității cibernetică, a cyberbullying-ului, precum și a oportunităților unei cariere în domeniul securității datelor.

NOIEMBRIE

► „Învățământul profesional și profesional dual. Oportunități și limite” – dezbatere organizată de I.S.J. Iași

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în data de 3 noiembrie 2020, o dezbatere online cu tema „Învățământul profesional și profesional dual – oportunități și limite”. Inițiativa s-a bucurat de o participare numeroasă, demonstrată prin prezența a 63 de reprezentanți ai instituțiilor și autorităților locale, ai operatorilor economici și ai unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Iași. Dezbateră a fost deschisă de către prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector

Școlar General al I.S.J. Iași care, prin cuvintele adresate, a susținut importanța dezvoltării învățământului profesional și, în special, a celui dual.

Relevanța și oportunitățile oferite prin învățământul profesional dual atât agenților economici, cât și întregii comunității locale au fost evidențiate prin cuvintele adresate de invitații care au participat la dezbateri: Paul Butnariu, președintele Camerei de Comerț și Industrie Iași, Mocanu Doru, reprezentantul Primăriei Iași, Florentina Vasilescu, coordonator regional al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, Dan Grama, reprezentantul SC Delphi Diesel Systems România, Mirela Alboaie, reprezentantul SC Arcelor Mittal, Ana Melii, reprezentantul SC Omco România, Dan Popa, de la SC Aerostar Bacău și Adrian Goța de la SC Marub SA Brașov.



Pentru a evidenția reușitele învățământului profesional dual din județul Iași, constituindu-se în exemple de bune practici, dezbaterile au inclus și prezentări ale rezultatelor obținute prin această formă de școlarizare la Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic „I.C.Ștefănescu” Iași și la Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași.

► **Școala Gimnazială „Ion Simionescu” – dotare cu 50 de calculatoare prin *Ateliere fără frontiere***

La începutul lunii noiembrie, Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași a fost declarată câștigătoare a două proiecte educaționale, în urma apelului lansat de asociația *Ateliere fără frontiere*, prin intermediul platformei educlick.ro. Este vorba despre dotarea unității de învățământ cu 50 de calculatoare, extrem de utile pentru a asigura accesul elevilor la educația online. Conducerea școlii a considerat că orice oportunitate de dotare cu dispozitive electronice trebuie fructificată, întrucât se poate depăși astfel primul obstacol major pentru elevii ce provin din medii defavorizate - lipsa echipamentelor IT. Cele două proiecte câștigate vor reuși, cu siguranță, să îi aducă pe copii mai aproape de școală și de profesorii lor, depășind distanțele fizice.

► **CREATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH 1 - a VI-a ediție de formare pentru profesorii de limba engleză**

În data de 20 noiembrie 2020, International Summer Schools Education, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Churchill House School of English Language și Twinkle Star a organizat cea de-a șasea ediție CATE (*Creative Approaches to Teaching English – Abordări creative în predarea limbii engleze*), un nou prilej de a aduce formatori britanici în dialog cu profesorii de limba engleză din România.

Scopul evenimentului a fost de a pune la dispoziția cadrelor didactice modele de bună practică în predarea limbii engleze, accentele acestei ediții fiind plasate pe modalități inovatoare de predare a prepozițiilor, pe dezvoltarea gândirii critice în cadrul lecțiilor de limba engleză și, nu în ultimul rând, pe prezentarea și exersarea tehnicilor de predare în mediul online.

Inițiat la Iași, Creative Approaches to Teaching English a devenit un eveniment de amploare națională, de care beneficiază acum și profesorii de limba engleză din București, Brăila, Ploiești, Timișoara și Cluj. Găzduită de spațiul virtual, cea de-a VI-a ediție a CATE a reunit peste 200 de profesori de limba engleză din județul Iași.

► **Rezultate deosebite obținute de elevii Colegiului Național Iași la ITYM-International Tournament for Young Mathematicians**

În perioada 28 octombrie - 9 noiembrie, s-a desfășurat în sistem online, în acest an, a XII-a ediție a Turneului Internațional al Tinerilor Matematicieni – ITYM (<http://www.itym.org/>) - o competiție matematică itinerantă, care reunește anual elevi de liceu și profesori pasionați de matematică.

Anul acesta au participat 9 echipe - 109 elevi, profesori și cercetători din Belarus, Franța, Germania, Pakistan, Polonia, România, Tailanda. Turneul este organizat sub forma unei dezbateri științifice, în limba engleză, pe grupe de câte trei sau patru echipe, și se adresează elevilor de liceu din toată lumea. Scopul său este de a stimula interesul pentru matematică și aplicațiile ei, de a dezvolta gândirea științifică, abilitățile de comunicare și lucrul în echipă.

Echipa ROMANIA IAȘI a avut în componența sa 7 elevi de la Colegiul Național Iași, iar team-leaderii echipei au fost lect. dr. Marcel Roman, de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași și Ștefan Crâșmăreanu, student al Facultății de Matematică de la Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj. Elevii au fost antrenați de lect. dr. Marcel Roman și prof. dr. Radu Strugariu, de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași. Dan Ștefan a obținut premiul special Best Reporter, iar echipa ROMANIA IAȘI, calificată în Finala Mare, a obținut Premiul al II-lea și Medalia de Argint.

► **Proiectul POIM „Școala – mediu sigur și sănătos de învățare” – sprijin I.S.J. Iași pentru prevenirea în școli a riscului epidemiologic**

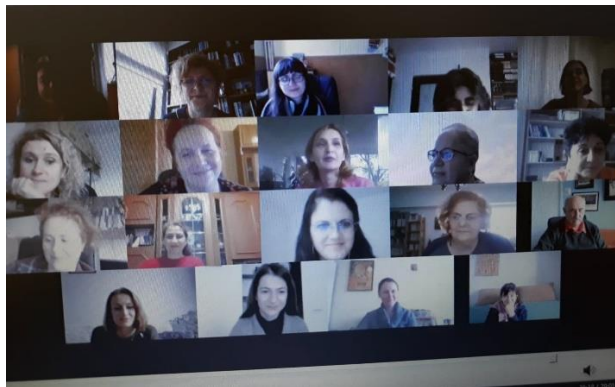
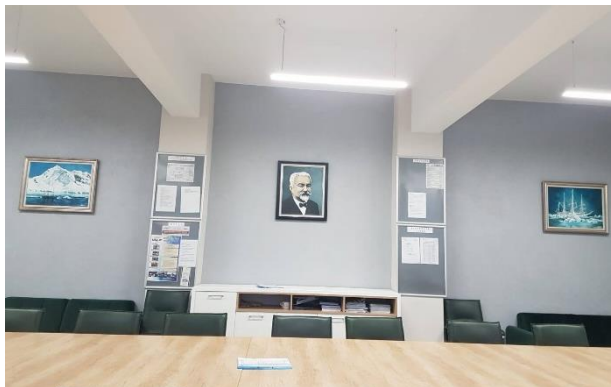
Pentru desfășurarea în condiții de siguranță a anului școlar în curs, Guvernul României, în cadrul Ordonanței de Urgență 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu virusul SARS-Cov-2, oferă instituțiilor de învățământ preuniversitar posibilitatea de a obține finanțare din fonduri europene nerambursabile pentru achiziționarea de containere sanitare mobile și de echipamente/dispozitive de protecție medicală (măști de protecție, dezinfectanți, combinezoane, aparatură destinată dezinfecției și sterilizării aerului de tipul nebulizatoarelor etc). Pe 11 noiembrie 2020, în cadrul acestui apel, pentru a susține școlile din județ, Inspectoratul Școlar Județean Iași a depus, în calitate

de coordonator, proiectul **Școala – mediu sigur și sănătos de învățare**. Formularul de aplicație prevede 76 de parteneri locali, reprezentând 36 de școli din mediul urban și 40 din mediul rural.

Obiectivele specifice sunt asigurarea necesarului de 197077 de litri de dezinfectanți și a 8350359 de măști de protecție medicală pentru elevii și persoanele implicate în activitatea educațională în cadrul celor 76 de unități de învățământ din județ. Totodată, proiectul va oferi fondurile necesare pentru dotarea a 70 de unități de învățământ preuniversitar de stat cu 1958 de dispensere și a 72 de unități de învățământ cu 1217 lămpi de dezinfecție, aparatură necesară pentru a preveni răspândirea coronavirusului SARS-Cov-2.

► 56 de ani de excelență în educație la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași

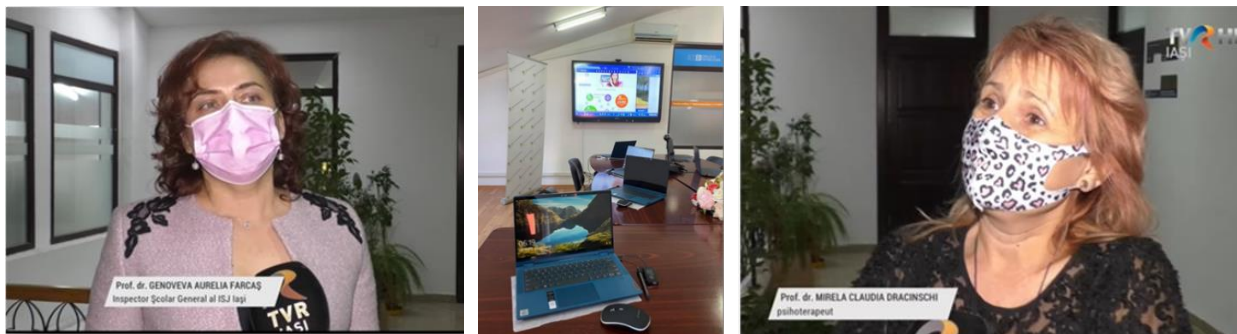
În săptămâna 16-20 noiembrie 2020, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași a organizat o serie de activități care au marcat împlinirea a 56 de ani de existență. Programul a fost unul bogat, plin de activități interesante și utile. Câteva exemple sunt *Ziua internațională a toleranței*, *Atelier de creație prin joc*, *Întâlnirea între generații sub semnul informaticii*, *Jocuri și jucării*, *Sinergie înseamnă energie!*, o lectură-ștafetă a profesorilor C.N.E.R. Au fost organizate concursuri precum Concursul de matematică *Leris*, Concursul de biologie *Urmașii lui Racoviță*, Concursul de informatică *Bebras*, dar și dezbateri pe tema artei cinematografice sau a celei culinare. Alte activități s-au referit la: *Dezinformările pandemiei și pandemia dezinformărilor*, *Gândirea critică în era digitală*, cluburi de lectură *La distanță, dar împreună*, *Utopia – mari și mici*, educație prin film, întâlniri între generațiile IașiMUN. Toate aceste activități s-au desfășurat exclusiv în mediul online.



► **Debut al proiectului „Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană”, inițiat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul I.Ș.J. Iași**

Pornind de la necesitatea imperioasă de a dezvolta abilitățile tuturor cadrelor didactice ieșene în vederea utilizării tehnologiei și a internetului în activitatea didactică, Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a inițiat, începând cu 17 noiembrie 2020, un proiect inedit, denumit *Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană*.

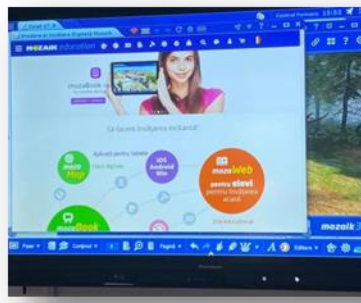
Evenimentul de debut al acestui amplu demers de formare s-a desfășurat online, având-o ca invitată pe doamna psihoterapeut Mirela Claudia Dracinschi, doctor în Științele Educației. Activitatea, numită sugestiv **Dincolo de conexiune, către conectare**, și-a propus sensibilizarea directorilor și a profesorilor, evidențierea provocărilor pe care le implică învățarea în condițiile exigențelor impuse de învățământul online. Un alt scop este constituit de identificarea mijloacelor prin care se poate realiza motivarea reală a elevilor, implicarea acestora într-un adevărat parteneriat didactic.



Echipe de proiect, coordonată de doamna prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași și de doamna prof. Emanuela Pădurariu, Inspector Școlar pentru Informatică, invită directorii și profesorii din învățământul primar, gimnazial și liceal să participe, pe parcursul întregului an școlar, la un proiect prin care formatori din domeniul educațional, sociologic, informatic, vor oferi exemple de bune practici în activitatea de predare-învățare-evaluare online.

Aceste activități de formare sunt utile profesorilor pentru că le vor oferi posibilitatea de a dezvolta instrumente de predare adaptate diferitelor niveluri de învățământ, de a utiliza tehnici de evaluare online, de a integra într-un demers educațional unitar predarea sincronă și pe cea

asincronă, de a diferenția și personaliza instruirea, implicând activ și creativ elevii în activitatea didactică.



► **Două școli din județul Iași, incluse într-un amplu proiect educațional finanțat de UE cu sprijin de la Banca Mondială**

România se confruntă cu un număr mare de copii în afara școlii. Părăsirea timpurie a școlii are implicații social - economice și contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Conform Strategiei privind părăsirea timpurie a școlii, estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala. Ministerul Educației și Cercetării derulează un proiect finanțat de Comisia Europeană, prin DG REFORM, cu sprijin tehnic din partea Băncii Mondiale, pentru pilotarea Mecanismului de Intervenție Timpurie în Educație (MATE), ce cuprinde intervenție și formare în 11 școli, printre care și Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei și Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău. Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin furnizarea de sprijin specific elevilor. Mecanismul de colectare a datelor va fi parte din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, unde personalul școlii va colecta, introduce și folosi seturi de date pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii.

Proiectul a fost lansat online și au participat peste 160 de inspectorii și cadre didactice din județele în care are loc pilotarea Mecanismului de Intervenție Timpurie în Educație.

► **Echipe informatice pentru școli prin proiectul POC „Șanse egale la educație prin suport IT”**

Pentru buna desfășurare a cursurilor în anul școlar 2020-2021, Guvernul României, în cadrul Ordonanței de Urgență 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu virusul SARS-Cov-2, oferă instituțiilor de învățământ preuniversitar posibilitatea de a obține finanțare din fonduri europene nerambursabile pentru dotarea elevilor cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediu online.

În cadrul acestui apel, pentru a susține școlile din județ să beneficieze de dispozitivele necesare desfășurării activităților didactice online, Inspectoratul Școlar Județean Iași a depus, în calitate de coordonator, proiectul „Șanse egale la educație prin suport IT”.

Scopul proiectului este facilitarea desfășurării activităților didactice începând cu anul școlar 2020-2021 în 34 de unități de învățământ preuniversitar, prin dotarea acestora cu infrastructura IT necesară desfășurării în bune condiții a procesului educațional, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, în contextul situației crizei de sănătate actuale.

Prin acest proiect, Inspectoratul Școlar Județean Iași a contribuit la achiziționarea și distribuirea unui număr semnificativ de dispozitive electronice - 9321 de tablete, 1038 laptopuri, 394 de sisteme alcătuite din desktop și monitor, 370 de sisteme ALL-IN-ONE, 348 de camere web, 391 de camere web conferință, 461 de proiectoare, 503 de ecrane de proiecție, 536 de table interactive, 503 de tablete grafice, 151 de routere pentru 23 de școli, 1994 sisteme management dispozitive – asigurând astfel desfășurarea unor activități educative de calitate în cele 34 de școli partenere.

▶ **Achiziție I.S.J. Iași: 3.707 de tablete pentru elevi**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a demarat procedurile de achiziție a unui număr de 3.707 tablete, în valoarea totală de 3.083.975 de lei. Pe lângă achiziția propriu-zisă a dispozitivelor, acestea trebuie să fie însoțite și de un abonament la internet valabil 24 de luni. Conform descrierii realizate de către I.S.J., prin achiziția realizată se va asigura accesul elevilor la procesul de învățare în mediul online, prin dotarea acestora cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare astfel încât orele de pregătire din timpul activităților didactice să se poată desfășura on-line, pentru a evita contactul direct al elevilor cu profesorii și cu ceilalți elevi, precum și pentru a preveni riscul de infectare cu coronavirusul SARS-CoV-2.

▶ **„Vocea copiilor contează!” la Școala Gimnazială „Ion Simionescu” din Iași**

Prin acțiunea derulată sub egida „Vocea copiilor contează! Parlamentul Copiilor”, în curtea unității de învățământ a fost amenajat un atractiv colț verde, „vedetele” proiectului fiind elevii clasei a VII-a A. „Parlamentul Copiilor” este o componentă esențială a programului DARE

(Dream-Achieve-Realize-Express), program regional care se desfășoară în 3 țări: România, Republica Moldova și Ucraina.

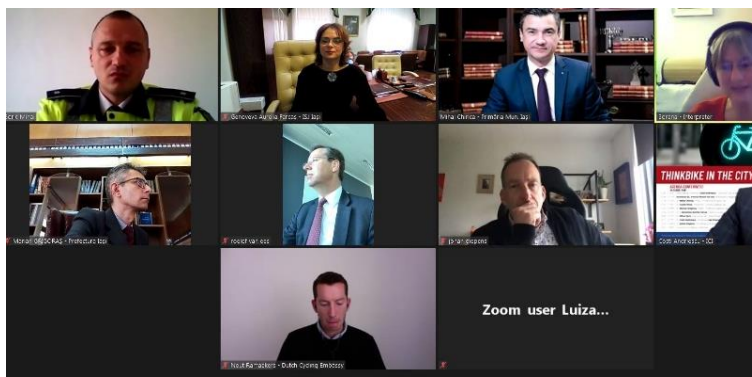
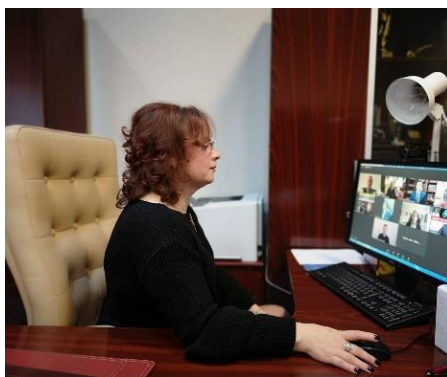


Membrii „Parlamentului Copiilor” din școală au redactat trei proiecte, iar în urma votului acordat de elevii, profesorii școlii și părinți a fost implementat proiectul redactat de *Patrula de Mediu*, care și-a propus amenajarea unui colț verde în grădina școlii, unde periodic se desfășoară activități formale și nonformale.

Coordonatorii proiectului la nivelul școlii - prof. Nicoleta Prepelită (director), și Anca-Oana Nechifor (profesor de istorie), au colaborat cu Asociația Centrul Diecezan Caritas Iași și Organizația Caritas Austria, precum și cu numeroși voluntari - elevi și părinți, cadre didactice de la clasele primare și gimnaziale, care s-au alăturat demersului de înfrumusețare a spațiului școlii și au donat flori de sezon.

► **Învățământul preuniversitar susține strategia locală de dezvoltare a ciclismului urban în Iași**

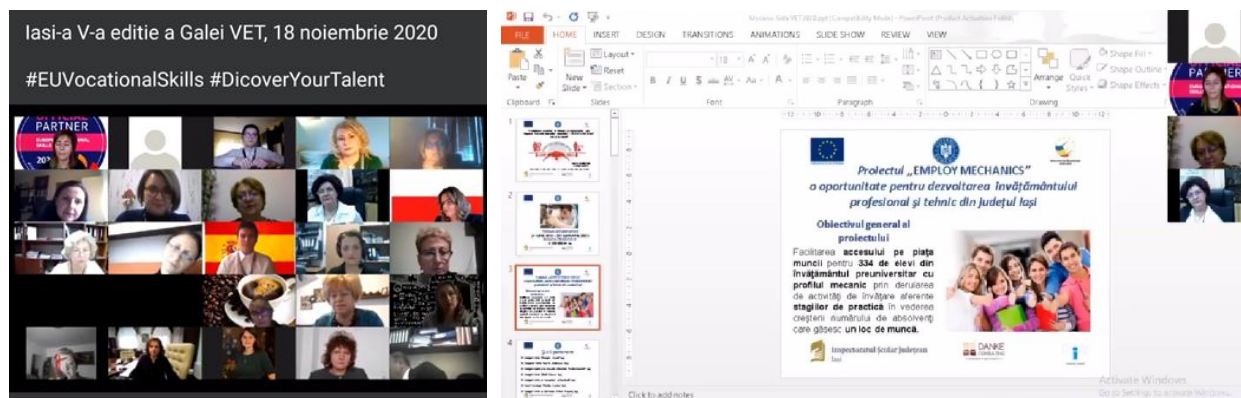
În contextul conferinței Think Bike in the City of Iași, organizată în data de 24 noiembrie, de Primăria Municipiului Iași, Ambasada Regatului Țărilor de Jos la București, Institutul Cultural Independent și Dutch Cycling Embassy, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost reprezentat de prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General al instituției. Focalizată pe strategii de dezvoltare urbană favorabile transportului cu bicicleta, întâlnirea a generat expuneri din perspectiva diferitelor zone de expertiză ale participanților.



Intervenția coordonatorului I.S.J. Iași a canalizat atenția asupra unei necesare schimbări de mentalitate a populației urbane obișnuite cu transportul motorizat, începând de la vârstele mici. În acest sens, au fost evidențiate diferitele tipuri de activități pe care instituțiile de educație le pot iniția, autonom sau în parteneriate favorabile schimburilor de bune practici, între acestea regăsindu-se exemple de activități extrașcolare axate, din punct de vedere tematic, pe promovarea conceptului de „cycling citizenship”. Acesta presupune dezvoltarea unei mentalități urbane favorabile deplasării cu bicicleta pentru a contribui la crearea unor comunități mai sigure, mai prietenoase și mai puțin poluate.

► Gala VET, ediția a V-a. Bilanț – Proiectele de formare profesională pentru elevii ieșeni

La nivel european, în luna noiembrie, se organizează „Săptămâna europeană a competențelor profesionale” având ca obiectiv prezentarea modalităților prin care activitățile de formare profesională (VET) pot ajuta tinerii să se pregătească pentru economia europeană a viitorului. În acest context, I.S.J. Iași a organizat Gala proiectelor VET, ediția a V-a, incluzând evenimente și activități de valorizare a experiențelor din proiectele de formare profesională.



În deschiderea evenimentului, doamna prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General I.S.J. Iași, a subliniat importanța acestui tip de formare prin intervenția numită sugestiv „Plusvaloare educațională în școala ieșeană prin proiecte VET”. Prezentând o retrospectivă a celorlalte ediții, moderatorul și coordonatorul activității - prof. Gabriela Conea, inspector școlar pentru proiecte educaționale I.S.J. Iași, a afirmat că din 2016, a devenit o tradiție, să fie alocată, în miez de toamnă, în mod festiv, o zi pentru domeniul VET. Activitatea a început acum 4 ani ca o experiență, odată cu lansarea de către Comisia Europeană a acțiunii *Săptămâna europeană a competențelor profesionale*. Ediția 2020 a fost lansată la Berlin, în Germania, în perioada 9-13 noiembrie, sub genericul VET pentru tranziții ecologice și digitale, fiind extinsă în format digital la nivelul întregii Uniuni Europene, până la sfârșitul lunii decembrie 2020.

Evenimentul, organizat de Inspectoratul Județean Iași, s-a bucurat de prezența directorilor, a inspectorilor școlari, a elevilor și studenților, foști beneficiari ai proiectelor, a unor invitați precum Daniela Iancu, Coordonator departament formare profesională – ANPCDEFP, prof. Rodica Dumitru-inspector pentru discipline tehnice I.S.J. Iași și a avut în centru prezentarea proiectelor VET implementate de instituțiile de învățământ preuniversitar din județ.

► **Profesorul digital și elevii cu aptitudini înalte. Noi contexte ale excelenței în învățământul racovișt**

Și în contextul suspendării cursurilor față în față, a diminuării activităților competiționale, avem nevoie de continuarea pregătirii elevilor pentru performanță înaltă. Despre oportunitățile și dificultățile unui astfel de demers s-a discutat în panelul organizat de reprezentanții Portalului Edumanager.ro în cadrul programului de Management Modern în Educație, activitate la care au participat 405 directori, directori adjuncți și profesori de la colegii naționale, școli gimnaziale și licee din întreaga țară.

Evenimentul a fost generat la inițiativa Colegiului Național „Emil Racoviță” Iași, aflat în al 56-lea an de existență, unul dintre cele mai cunoscute și apreciate colegii din țară care confirmă rezultate de excepție la competiții internaționale și naționale. Intervenția susținută de doamna prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General I.S.J. Iași, „Profesorul digital și elevii cu aptitudini înalte. Noi contexte ale excelenței în învățământul racovișt”, a adus în discuție abordarea comparativă dintre învățământul tradițional și învățământul digital, cu o analiză a profilurilor de învățare și a implicațiilor în planul sprijinirii elevilor cu aptitudini înalte.

▶ **Clubul LIIS - „Tineri de succes”, selectat de UE și UNESCO**

În perioada 23-25 noiembrie 2020 a avut loc conferința „From making student voice heard to active civic participation in the digital age: The role of schools during and after the pandemic”. Proiectul Academia Tineri de Succes Online, realizat în parteneriat cu Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași a fost selectat în finală, printre primele 8 din peste 60 țări participante, din întreaga lume. Participanții principali au fost profesori, școli, lideri, decidenți politici și elevi din aproximativ 60 de țări din Europa, Orientul Mijlociu și Africa de Nord, care au discutat despre rolul, responsabilitățile și oportunitățile școlilor în creșterea vocii tinerilor și în promovarea angajamentului civic în era digitală.

▶ **Premii la concursul național de TIC pentru elevii Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos**

În perioada 23-27 noiembrie 2020, doisprezece elevi cu deficiențe de vedere de la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos au participat la ediția a VIII-a a Concursului Național de TIC pentru elevi cu deficiențe de vedere „Lumea virtuală prin IRIS”, inclus în Calendarul activităților extrașcolare al I.S.J. Timiș și în Agenda culturală a Consiliului Județean Timiș pe anul școlar 2020-2021. Concursul a fost organizat de către Liceul Teoretic Special „Iris” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Consiliul Județean Timiș, prin Agenda Culturală, Asociația pentru sprijinirea copiilor și tinerilor ambliopi și nevăzători „IRIS” și Clubul Lions Diamond.

DECEMBRIE

▶ **Colegiul „Unirea” Pașcani – la centenar**

În data de 1 Decembrie 2020, la început de zi de mare sărbătoare a românilor de pretutindeni, la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, elevi și profesori deopotrivă au pășit pe urmele înaintașilor. Din arhiva celei mai vechi școli din Pașcani au fost scoase la lumină, după multă vreme, registre matricole vechi de 127 de ani, din perioada Școlii Primare Urbane Mixte a C.F.R, Pașcani. Pentru Colegiul „Unirea”, 2020 este anul Centenarului.



Începând cu data de 1 decembrie, o placă de marmură amplasată pe fațada școlii le va aminti mereu, celor de astăzi și generațiilor viitoare, de o frumoasă tradiție în educație: „100 de ani de tradiție și performanță în educație. Recunoștință comunității, fondatorilor, profesorilor și elevilor acestei școli!”

► **Programul național „Școala de acasă” – 14583 de tablete pentru elevii din județul Iași**

Având în vedere creșterea calității infrastructurii online a unităților școlare din județul Iași, Inspectoratul Școlar Județean a gestionat distribuția celor 14583 de tablete informatice achiziționate de Ministerul Educației și Cercetării și repartizate școlilor ieșene prin programul național „Școala de acasă” (H.G. 370).

Procesul a început în luna decembrie 2020, când au fost distribuite primele 4.320 de tablete informatice pentru 71 de unități școlare (26 de școli - tablete tip TCL, alte 45 de școli - tablete ALLVIEW), iar până la sfârșitul semestrului I (ianuarie 2021) toate tabletele au ajuns la beneficiari.



Distribuția tabletelor primite s-a realizat respectând mai multe criterii: prioritate pentru familiile în care nu există niciun echipament informatic, apoi pentru cele care au un singur

dispozitiv electronic pe care îl folosesc mai mulți copii din aceeași familie, un ultim criteriu fiind existența unui singur dispozitiv folosit de mai mulți membri ai familiei, inclusiv pentru telemuncă.

▶ **Program gratuit pentru elevii ieșeni, dedicat învățării accelerate**

Centrul de Resurse pentru Educație și Familie DOXAMUS din Iași a lansat vineri, 11 decembrie, proiectul „Creșterea calității și accesului la educație în zona transfrontalieră prin perspectiva inovativă a învățării accelerate” – ALEG. O echipă de profesioniști din România și Republica Moldova va crea și testa trei Programe de învățare accelerată pentru diverse categorii de copii (5-6 ani, 7-11 ani și 12-15 ani), respectiv: „Dezvoltarea abilităților fundamentale ale preșcolarilor”, „Învăț să înveți rapid și ușor” și „Stăpânește o limbă străină rapid și distractivă”.

Aceste programe se vor desfășura în cadrul Centrului de Resurse pentru Educație și Familie DOXAMUS și vor fi disponibile, gratuit, pentru copiii din municipiul Iași. În același timp, vor constitui un suport pentru părinți și profesori. Bugetul total al proiectului se ridică la 199.185 euro și va fi implementat timp de 18 luni în municipiile Iași (România) și Chișinău (Republica Moldova) cu un efect de oglindă, propunând specialiștilor din domeniul educațional noi abordări și tehnici de învățare. Un număr de 500 de copii și 200 de cadre didactice din 20 de școli din zonele rurale din România și Republica Moldova vor avea, ulterior, un nivel de cunoaștere a învățării accelerate.

La evenimentul de lansare a proiectului a participat, alături de alte cadre didactice, și inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Iași, prof. dr. Genoveva Farcaș, care arată că este nevoie de astfel de inițiative educaționale, având în vedere faptul că zona de învățământ online a generat alte nevoi pentru elevi.

▶ **Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași - 165 de ani de tradiție și inovație**

La 15 decembrie 1855 a luat ființă prima școală de pregătire a învățătorilor din cele două țări românești, moment istoric al organizării învățământului normalist și primar pe baze științifice. Prima denumire a școlii a fost cea de Școală Preparandală. Titu Maiorescu a utilizat pentru prima dată denumirea de Școală normală în sensul de școală pregătitoare pentru învățători. El a propus numele școlii, iar mai târziu domnitorul Alexandru Ioan Cuza a admis ca școala să fie numită Institutul lui Vasile Lupu. Ulterior, numele de Institutul normal „Vasile Lupu” s-a păstrat până în 1890 când s-a statornicit cel de Școala Normală „Vasile Lupu”. Denumirea de Școala Normală

„Vasile Lupu” a fost înlocuită din 1948 cu cea de Liceul Pedagogic „Vasile Lupu” și ca rezultat al eforturilor neîntrerupte ale învățătorilor din prima jumătate a secolului al XX-lea pentru ridicarea școlilor normale la nivelul de cultură a liceelor și pentru accesarea la cultura universitară. În anul 1993, s-a revenit la numele inițial de Școala Normală „Vasile Lupu”, în semn de recunoaștere față de contribuția pe care a avut-o instituția la dezvoltarea învățământului pedagogic și primar din țara noastră.



Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” continuă tradiția validată de cei 165 de ani de învățământ pedagogic racordându-se, în același timp, cu succes, la exigențele și provocările actuale. Promovabilitatea de aproape 100% la examenele naționale, inserția profesională foarte bună pe piața muncii a absolvenților, premiile naționale și internaționale la concursurile și olimpiadele școlare sunt dovada unui învățământ de succes. Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” grație strategiei sale de internaționalizare a stagiului de practică pedagogică asigură o formare profesională a viitorilor învățători, educatori și a educatorilor-puericultori pentru creșe în țări precum Franța, Spania, Germania, Marea Britanie etc. favorizând astfel, pe lângă dezvoltarea competențelor profesionale, dezvoltarea competenței de comunicare în limbi străine și a competenței de comunicare interculturală. Corpul profesoral al Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” este format din profesori metodiști și pedagogi de elită care au vocația de a șlefui suflete și de a forma caractere.

La ceas aniversar, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” își reînnoiește angajamentul față de trecut și privește cu speranță și încredere la viitor.

► **„La un click de reușită“ – proiect de voluntariat la Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”**

În contextul Zilelor Școlii, la ceas aniversar și de bilanț afectiv, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, în parteneriat cu Asociația „Voluntarii Normaliști”, începe implementarea proiectului educațional *La un click de reușită!*, câștigător în cadrul competiției naționale organizate de către Asociația Ateliere Fără Frontiere București. Pentru această a cincea ediție a programului *Dăm Click pe România*, au fost înscrise solicitări de calculatoare din partea inițiatorilor a 380 proiecte educaționale. Câștigătorii ediției 2020 au fost aleși, pe baza evaluării proiectelor depuse, de către o comisie alcătuită din reprezentanți ai Asociației *Ateliere Fără Frontiere* și ai partenerilor implicați – Kaufland România și OMV Petrom. Comisia a urmărit relevanța, impactul, fezabilitatea și sustenabilitatea proiectelor depuse.

Din cele 2000 de calculatoare oferite câștigătorilor competiției, 20 au fost donate Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu”, pentru a demara activitățile prin care ne propunem diminuarea decalajului educațional în rândul copiilor din localitatea Chilișoaia, comuna Dumești, județul Iași, prin valorificarea competențelor pedagogice și digitale ale viitorilor învățători, voluntari în medii defavorizate.

► **Pachete de igienă pentru copii, prin proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”**

În cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” au fost distribuite 260 de pachete de igienă. Beneficiarii sunt 200 de preșcolari și 60 de antepreșcolari din 4 școli implicate în proiect: Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” din Răducăneni, Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu” din Erbiceni, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” din Podu Iloaiei și Școala Gimnazială Deleni. Pachetele de igienă conțin săpun lichid, pastă de dinți, periuțe de dinți și prosoape. Cei mici au înțeles, astfel, că igiena personală presupune o conduită de bază în ceea ce privește îngrijirea, fiind un proces care trebuie să facă parte din rutina lor zilnică. Copiilor li s-a explicat cât de important este să respecte regulile de igienă, să folosească produsele corespunzătoare și să transforme toate aceste gesturi de îngrijire în activități recurente, repetitive, nu doar ocazionale. Beneficiile păstrării unei stări de igienă corecte sunt multiple și țin atât de aspect, cât și de sănătate.



De asemenea, în cadrul programului Școală după școală care se derulează în cadrul proiectului, toți cei 180 de copii au primit în dar, prin grija firmei care se ocupă de catering, câte un pachet cu dulciuri și fructe. Proiectul *Școli prietenoase în comunități implicate* este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

► Programul „Școala altfel” - activitățile educative în spațiul virtual

În săptămâna 14-18 decembrie mai multe instituții de învățământ din județul Iași au derulat activități în cadrul Programului național „Școala altfel”, acestea fiind transferate creativ în mediul virtual și adaptate instrumentelor și resurselor on-line. În acest context, sub semnul dialogului deschis, orientat către identificarea provocărilor și limitelor generate de schimbarea paradigmei de învățare, către explorarea oportunităților și valorizarea experiențelor școlii on-line, s-a desfășurat activitatea Cercului metodic al consilierilor educativi și al directorilor adjuncți ai unităților de învățământ din județul Iași, inițiativă a Inspectoratului Școlar Județean de sprijinire a cadrelor didactice în conceperea unor strategii funcționale, necesare unei abordări flexibile și deschise a contextului educațional actual. Tema întâlnirii, Valorificarea potențialului activităților educative prin intermediul resurselor și instrumentelor online – provocări și limite, s-a concretizat în activități al căror numitor comun a fost noua perspectivă de abordare a educației, prin prisma clasei virtuale și, mai ales, prin raportarea empatică la elevii care se confruntă în această perioadă cu nevoi specifice. Centrul de interes al dialogurilor a fost reprezentat de locul și rolul pe care activitățile educative, școlare și extrașcolare, cuprinse în Programul național „Școala altfel” și în calendarul

de activități extrașcolare de la nivelul unității de învățământ, îl dețin în acest context, cu accent pe suportul emoțional și educațional pe care ele îl pot oferi, nu numai copiilor, ci și familiilor acestora.

Astfel, mediul virtual a fost gazda celor 11 întâlniri organizate la nivelul județului fiecare în parte reprezentând o oportunitate de colaborare, de experimentare și de învățare pentru consilierii educativi și directorii adjuncți din mediul rural și urban.

IANUARIE

► Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași - 156 de ani de educație

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași a împlinit 156 de ani de la înființare, un moment de bucurie în sufletul fiecărui profesor și elev. Chiar dacă anul acesta evenimentul a avut loc în condiții excepționale, solitare fizic, el s-a relevat ca o reflecție personală asupra unui Timp închipuit pe durata lungă, drept suma unei evoluții sub diferite vremuri, sub semnul celor 3R – RECUNOȘȚINȚĂ, RESPECT, RESPONSABILITATE.



La această prestigioasă unitate de învățământ au studiat nume celebre precum Elena Pușcariu Densușianu, prima femeie profesor universitar la Universitatea de Medicină și Farmacie Iași, Ella Negruzzi, prima femeie care a profesat avocatura în țara noastră și printre primele din lume, Raluca Rîpan, prima femeie academician din România, Maria Briese, fondatorul primei Clinici de Endocrinologie din Iași, poeta Otilia Cazimir și scriitoarea Profira Sadoveanu, matematiciana Florica Sava Câmpan, Maria Popală Cicheresschi, prima femeie medic legist din Europa, celebra mezzosoprană Viorica Guguianu Cortez, una dintre marile voci ale lumii, actrița Rodica Mandache,

actorul Liviu Smântânică, atleta Maricica Puică, scriitorul Nichita Danilov, regizorul Ovidiu Lazăr, regizorul Cristian Mungiu.

► **Unirea Principatelor Române, prilej pentru rememorarea tradițiilor și vechimii școlii ieșene de către Inspectoratul Școlar Județean Iași**

Pentru a marca un eveniment de importanță națională, Unirea de la 24 ianuarie 1859 a Principatelor Române sub domnia lui Alexandru Ioan Cuza, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, pe 22 ianuarie 2021, în parteneriat cu Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, **conferința** intitulată „**Ipostaze ale școlii românești din secolul al XIX-lea până în vremea domnitorului Alexandru Ioan Cuza.**” Una dintre principalele preocupări ale domnitorului Alexandru Ioan Cuza (1859-1866), după unirea Țării Românești cu Moldova, a fost reformarea învățământului românesc, cerință des întâlnită și în programul revoluționarilor de la 1848. Problema instrucțiunii publice a fost ridicată la „rangul uneia din cele mai importante chestiuni de stat”, iar prin Legea Instrucțiunii publice s-au stabilit trei grade de învățământ: primar, secundar și superior. Astfel, s-au pus bazele unei școli naționale care, valorificând și decantând realizările trecutului, polarizează energiile creatoare ale timpului ei. Multe din școlile ieșene care au luat ființă în deceniile IV-VI ale secolului al XIX-lea continuă să își desfășoare activitatea și astăzi, marcând evoluția comunității culturale ieșene. Conferința a avut rolul de a rememora și reconstitui aspecte din viața internă a școlii românești din perioada Unirii Principatelor, ilustrând continuitatea învățământului ieșean, o tradiție a valorii în educație care s-a perpetuat odată cu succesiunea generațiilor. Întâlnirea i-a avut ca invitați pe conf. univ. dr. Ionuț Nistor, Directorul Departamentului de Istorie, Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, lector. dr. Gheorghe Iuțiș, titularul cursului de Didactica Istoriei, Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, cercetător dr. Cătălin Botoșineanu, Arhivele Naționale ale României, filiala Iași. În partea a doua a întâlnirii, profesorii de istorie de la școlile ieșene a căror vechime instituțională coboară până în vremea domnitorului Alexandru Ioan Cuza au ilustrat prin prezentări prestigiul istoric al acestora, evidențiind trecutul unei școli emblematice pentru evoluția de astăzi a culturii române.

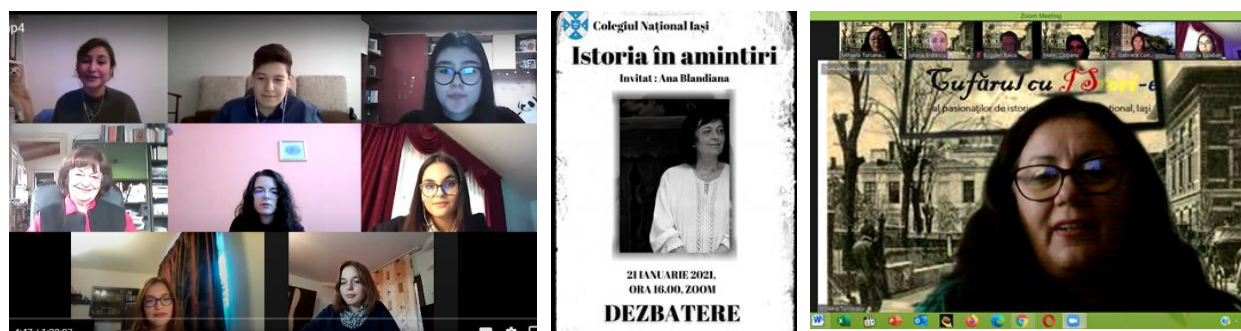
► **Istorie, cultură și educație în era digitală, la Liceul „Cuza” din Iași**

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași a sărbătorit 66 de ani de existență, manifestările aniversare reunind atât cadre didactice din mediul universitar și preuniversitar, dar și reprezentanți ai partenerilor școlii, părinți, elevi, absolvenți și specialiști din diverse domenii ale culturii. Evenimentele s-au desfășurat în cadrul Proiectului Internațional „Valențe cultural-educative în era digitală”, inițiat cu prilejul sărbătoririi „Zilelor Liceului Teoretic «Alexandru Ioan Cuza» din Iași”.

Proiectul a cuprins un concurs dedicat tradițiilor și elementelor de cultură și de identitate națională, concurs menit să valorifice competențele digitale și simțul estetic al elevilor și cadrelor didactice. Competiția s-a desfășurat pe două secțiuni, *Artă vizuală-artă plastică* și *Videoclip/scurtmetraj*. De asemenea, pe 25 ianuarie a fost programat webinarul „Valențe cultural-educative în era digitală”, program care a cuprins prezentări și dezbateri despre cultură și educație în era digitală, despre inovație și creativitate în mediul online, dar și discuții despre diversitatea culturală.

► **Zielele Colegiului Național Iași – 193 de ani în slujba educației**

Colegiul Național Iași a fost înființat la 23 ianuarie 1828, atunci când cărturarul ieșean Gheorghe Asachi a pus bazele „Gimnaziului Vasilian”. Istoria acestuia reprezintă aproape două veacuri de existență rodnică și onorantă în slujba învățământului românesc și a celui ieșean.



Programul de evenimente organizat cu acest prilej a fost deschis de o dezbatere istorico-culturală intitulată *Istoria în amintiri*, care a avut loc în data de 21 ianuarie 2021, în regim online. Activitatea a avut-o ca invitată pe scriitoarea Ana Blandiana și a explorat tema amintirilor ca sursă de cercetare a istoriei recente. Organizatori au fost elevii clasei a X-a E, profilul filologie,

coordonați de profesor Brătescu Iuliana, la activitate participând peste 100 de elevi de gimnaziu și de liceu, alături de profesori ai școlii.

Pasionații de istorie din cadrul școlii au ținut să marcheze această frumoasă aniversare într-un mod inedit: lansând un site de istorie. Cei peste 60 de elevi și profesori prezenți la lansarea site-ului au putut urmări materialele încărcate pe site-ul „Cufărul cu Istori-e”, prezentate de elevii ce au contribuit la realizarea lor. Un punct de atracție deosebit l-a reprezentat și secțiunea „jocuri” unde au fost încărcate quiz-uri, rebusuri și alte tipuri de jocuri având tematică istorică.

Programul a inclus și activități de consiliere pentru elevi și părinți. Astfel, Proiectul „Pilula de psihologie” la Colegiul Național, organizat cu susținerea unor specialiști precum psihologi, terapeuți s-a adresat fie elevilor din clasele terminale de liceu, fie părinților acestora. În seara zilei de 27 ianuarie 2020, peste 90 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a au participat la seminarul Antrenat de Majorat susținut de către dr. Cristian Andrei. Activitatea a fost inițiată de către Asociația Joc Responsabil. Joi, 28 ianuarie a avut loc webinarul pentru părinți „Comunicarea – punte de legătură între părinți și copii”. Alexandru Moldovan, psiholog, trainer internațional ANCV, consultant și business – coach, i-a familiarizat pe cei 55 de părinți participanți cu principiile comunicării nonviolente.

► **Zilele Liceului Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” Iași. Provocarea digitalizării**

„*Noi perspective ale educației în era digitală*”, aflată la ediția a III-a, este o interesantă conferință organizată de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” Iași, ce s-a desfășurat cu ocazia „Zilelor LIIS 2021”, prin care a început sărbătorirea jubileului acestei instituții – 50 de ani de învățământ informatic în România. Comunicările au vizat informatizarea educației, soluțiile la provocarea învățământului on-line, relaționarea migranților digitali (profesorii) și a nativilor digitali (elevii), pericolele învățământului la distanță etc.

În același context, liceul a fost, în data de 26 ianuarie 2021, gazda virtuală a unei manifestări de amploare: Conferința „*Educația financiară transdisciplinară. Educație pentru viață, viziune și strategie*”, care a reunit inspectori școlari din cadrul Inspectoratelor Școlare Județene Iași, Bihor, Prahova, Hunedoara, aproape 100 de cadre didactice din învățământul ieșean, precum și din alte județe ale țării, manageri ale instituțiilor de învățământ preuniversitar și reprezentanți ai Consiliului Elevilor.

Pe parcursul unei săptămâni, la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași s-au desfășurat activitățile prilejuite de „Școala altfel”. Elevii de gimnaziu au realizat sub coordonarea prof. dr. Anișoara Munteanu o galerie virtuală de postere *Moisil și urmașii săi*. Au avut loc prezentări ale activităților echipelor de robotică CyLiis și CyLiis Peppers, iar elevii au primit sugestii de dezvoltare a competențelor STEM de la liderii acestora. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a au discutat despre carieră, examen și succes cu psihologul școlar.



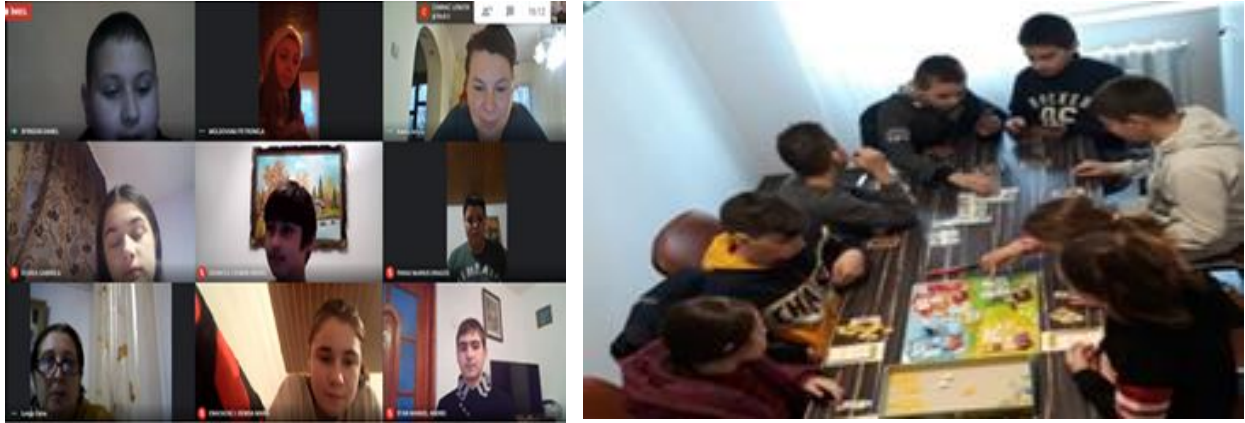
Totodată, în cadrul *Atelierul de produse digitale*, elevii au fost creativi și au realizat site-uri, materiale multimedia (vloguri, interviuri, documentare, filme, studii de caz), demo-uri de roboți, articole științifice (paradoxuri matematice, arbori binari de căutare), postere și prezentări PowerPoint. De asemenea, s-a dat startul unui nou proiect transnațional, „Tradiții și obiceiuri de o parte și de alta a Prutului”.

► **Cluburi de educație non-formală prin proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”**

Cluburile educative funcționează în toate cele 6 școli incluse în proiect, din localitățile Deleni, Erbiceni, Hârlău, Pârcovaci, Podu-Iloaiei și Răducăneni, fiind vorba despre 3 cluburi de teatru, 2 de protecția mediului, 3 cluburi de comunicare și dezbateri, 1 club de board games, precum și de 3 cluburi de gândire logică și științe.

Activitatea din fiecare club este organizată de o echipă de profesori coordonată de unul dintre aceștia. Cluburile se desfășoară lunar, pe parcursul anului școlar. În anul școlar curent, în contextul pandemiei, activitatea unora dintre cluburi s-a desfășurat în mediul virtual, dar interesul copiilor

pentru activitățile variate și relaxante a rămas același. La activități participă un număr total de 300 de elevi de gimnaziu, incluși în proiect, dar oferta de activități este deschisă tuturor elevilor din școală.



Club Eco Prietenii Naturii-Deleni și **Clubul Voluntarilor Naturaliști** - Erbiceni își propun să cultive dragostea pentru natură, grija pentru mediu prin activități distractive și creative, dezvoltarea simțului civic și respectului pentru planetă. Activitățile variază de la ateliere de reciclare creativă, la dezbateri pe teme de mediu.

Clubul de teatru din Deleni și **Drama Club** din Erbiceni au drept obiectiv dezvoltarea încrederii în sine a copiilor, a spontaneității, creativității și comunicării în public prin teatru. Clubul de teatru „**Șturlubaticii**” din Hârlău își propune să ofere copiilor o modalitate atractivă de petrecere a timpului liber.

Board Games Club Maxut, Deleni aduce în prim plan jocurile de societate care dezvoltă atenția, abilitățile de comunicare și relațiile sociale între copii.

Clubul de dezbateri ”Fantastici” Hârlău, **Clubul de comunicare și dezbateri** Răducăneni și **Clubul Funny comunicare** din Podu-Iloaiei au drept obiectiv comun dezvoltarea abilităților sociale și încurajarea capacității de gândire critică și de exprimare a opiniilor proprii.

Micii cercetători (Pârcovaci și Răducăneni) și **Micii detectivi** (Budăi, Podu-Iloaiei) sunt 3 cluburi care oferă elevilor ocazia de a-și dezvolta atenția, gândirea logică și interesul pentru științe într-o formă distractivă și accesibilă.

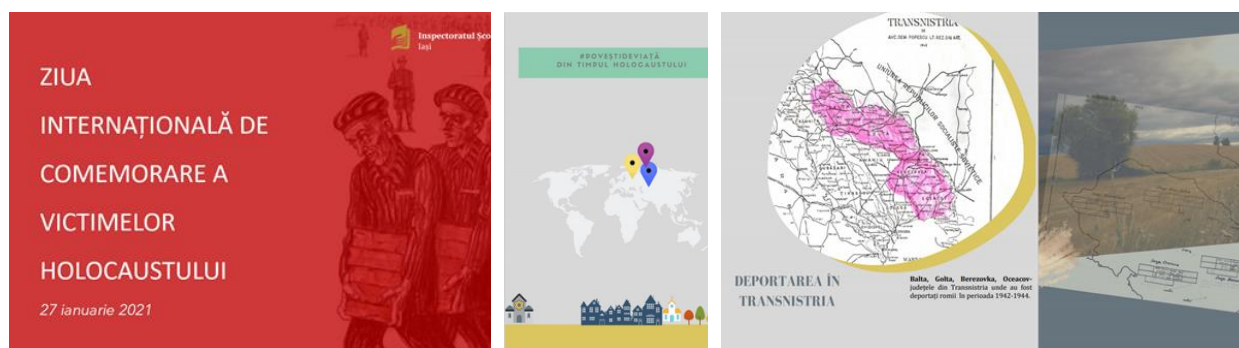
Proiectul Școli prietenoase în comunități implicate este derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

► I.S.J. susține jurnalismul școlar prin proiectul „Revista TIMPUL – Portal de Cultură”

Un parteneriat încheiat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași cu Asociația Revistei Timpul deschide reale oportunități elevilor de gimnaziu și de liceu interesați de proiecte de jurnalism, contribuind la creșterea vizibilității revistelor școlare în mediul virtual, stimularea lecturii, a dialogului autentic cu personalități culturale, la generarea și multiplicarea de experiențe de educație media. Proiectul de jurnalism cultural intitulat sugestiv **Revista TIMPUL – Portal de Cultură** a primit acordul Ministerului Educației și Cercetării. Primele activități din cadrul proiectului vor fi realizate în unitățile de învățământ ieșene, Inspectoratul Școlar Județean a semnat deja protocolul prin care Iașul devine județ-pilot în dezvoltarea acestei platforme culturale online. Se dorește ca, în timp, să fie creată o comunitate în care să se regăsească, să colaboreze, să interacționeze toți cei care sunt pasionați de cultură și educație, prin intermediul portalului www.revistatimpul.ro.

► Ziua internațională a memoriei victimelor Holocaustului – „76 de ani de memorie vie”

În ziua de 27 ianuarie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate, coordonată de doamna prof. Ana-Maria Doleanu, inspector pentru minorități naționale, care a avut drept scop comemorarea victimelor Holocaustului. **Ziua Internațională a memoriei victimelor Holocaustului** marchează în memoria colectivă momentul în care, la 27 ianuarie 1945, a fost eliberat lagărul de la Auschwitz-Birkenau (astăzi în Polonia).



Evenimentul, denumit simbolic „76 de ani de memorie vie”, s-a realizat, în format online, prin implicarea a peste 60 de profesori și elevi care își desfășoară activitatea la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Podu Iloaiei, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Târgu Frumos, și Școala Gimnazială

„Garabet Ibrăileanu”, Târgu Frumos. Activitatea coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut un caracter interdisciplinar, experiența istorică fiind mijloc de conștientizare și formare a valorilor civice, de promovare a diversității socio-culturale și de prevenire a discriminării. Evenimentul a fost plasat sub semnul dialogului și al diversității, aducând împreună profesori de istorie, cultură civică, limba română, precum și elevi români, rromi sau ruși lipoveni.

În cea de-a doua parte a activității, a avut loc o dezbatere care a folosit documentarul „Povești de viață din timpul Holocaustului”, realizat și oferit de Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel”. Elevii participanți la activitate au răspuns întrebărilor propuse, demonstrând prin participarea la exercițiile interactive convingerea că indiferent de naționalitate, etnie, sau apartenență religioasă, oamenii trebuie respectați și apreciați.

Totodată, s-a citit mesajul transmis de doamna Ursula von der Leyen, Președinte al Comisiei Europene, în memoria victimelor Holocaustului, prin care sunt îndemnate toate națiunile membre ale ONU să cinstească memoria victimelor Holocaustului și să încurajeze dezvoltarea de programe educaționale privind istoria Holocaustului, pentru a preveni viitoare acte de genocid.

CONCLUZII

Deschiderea anului școlar 2020-2021 în context pandemic a reprezentat prioritatea echipei de conducere a I.S.J. Iași. Dincolo de dificultăți obiective legate de infrastructură, oamenii școlii ieșene s-au adaptat, au înțeles că întotdeauna pot găsi cele mai bune soluții pentru elevii lor. În acest sens, s-au construit echipe care au analizat diverse posibilități, s-au reorganizat clase, au fost stabilite circuite, au fost achiziționate măști și dezinfectanți, a fost regândită așezarea elevilor în bănci în așa fel încât reluarea cursurilor să fie posibilă, indiferent de scenariul verde, galben sau roșu impus de situația epidemiologică.

În acest context, **părinții** au avut un rol important, în calitate de parteneri care au dat dovadă de înțelegere, toleranță, capacitate de adaptare, comunicare. La rândul lor, **profesorii** au reușit să treacă peste dificultăți, și-au adaptat demersurile didactice la noul context educațional, urmărind să le ofere copiilor o stare de bine într-o școală prietenoasă, sigură, adaptată cerințelor actuale. **Directorii** unităților de învățământ preuniversitar din Iași, confrunțați cu aspecte organizatorice legate de existența limitată a echipamentelor informatice, care să le permită învățarea de tip hibrid sau învățarea online, au identificat soluții adaptate specificului fiecărei comunități educaționale.

Pentru a veni în sprijinul școlilor din rețea, I.S.J. Iași a derulat **inspecții tematice** și **în specialitate** cu scopul de a monitoriza și de a consilia personalul didactic. O atenție deosebită a fost acordată **elevilor** aflați la început de ciclu de învățământ, în sistem hibrid, pentru care a fost important să le fie creat sentimentul de apartenență la comunitatea școlară în care tocmai s-au integrat.

Ca element de noutate, evidențiind adaptarea la nevoia de digitalizare a educației, I.S.J. Iași a propus un proiect cu impact în rândul profesorilor ***Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană***, inițiat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași. În cadrul acestuia s-au realizat sesiuni de formare la care au participat aproximativ 5000 de cadre didactice de la un număr de peste 100 de școli gimnaziale, licee tehnologice și teoretice sau cluburi ale copiilor din județul Iași.

Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. a organizat, de asemenea, webinarii privind securitatea cibernetică pentru inginerii de sistem din unitățile școlare și cadrele didactice ce predau informatică, precum și activități de informare a elevilor și părinților, centrate pe

prezentarea noțiunilor de bază în domeniul securității cibernetice, a cyberbullying-ului, a oportunităților unei cariere în domeniul securității datelor.

Nu în ultimul rând, o reușită a instituției, prin implicarea directă a echipei manageriale, se referă la dotarea cu dispozitive electronice, respectiv cu resurse materiale indispensabile pentru a putea aplica măsurile sanitare și de protecție minime în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021, prin două proiecte - **proiectul POC „Șanse egale la educație prin suport IT”** (beneficiare 34 de școli din județul Iași: 11 urban și 23 rural, grup țintă: 18514 elevi și 1389 cadre didactice) și **proiectul POIM „Școala - mediu sigur și sănătos de învățare”** (beneficiare 76 școli din județul Iași: 36 urban și 40 rural, grup țintă: 42201 elevi și 3153 adulți).

În concluzie, toate demersurile I.S.J. Iași din primul semestru al anului școlar 2020-2021 au urmărit adaptarea la noul climat educațional, întreaga activitate desfășurată în unitățile de învățământ din județul Iași dobândind noi valențe, prin raportarea actorilor implicați în educație la o nouă paradigmă de învățare, păstrând standardele de calitate ce definesc școala ieșeană.